

Ильясова Анна Александровна

Старший преподаватель, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: ilyasanna@gmail.com

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена актуальность студенческого научно-исследовательского кружка не только в качестве внеаудиторной формы общения, но и как факультатива для развития творческого мышления. Описан опыт организации исследовательской работы будущих учителей иностранного языка; некоторые методы организации студенческого научно-исследовательского кружка как средства повышения профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Кратко обозначены особенности реализации методов дискуссии, ролевой игры и исследовательского метода.

Ключевые слова: студенческие научно-исследовательские кружки, научная подготовка студентов, профессиональная подготовка, дошкольное образование, студенческие статьи, конференции, учитель иностранных языков.

Ilyasova Anna Alexandrovna

*Senior Lecturer, Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, E-mail: ilyasanna@gmail.com*

STUDENTS' SCIENTIFIC CLUB AS A WAY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE SPHERE OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the creation of a students' scientific club not only as an out-of-class form of communication, but also as an elective for the development of creative thinking. The experience of organizing research work of future foreign language teachers is revealed. The article discusses some methods of organizing students' scientific club as a way of improving the training of foreign language teachers. The peculiarities of realization of methods of discussion, game and research method are briefly marked.

Keywords: students' scientific clubs, scientific training of students, vocational training, preschool education, student articles, conferences, foreign language teacher.

В настоящее время актуальными вопросами высшего образования являются интенсификация профессиональной подготовки учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования, а также развитие у студентов самостоятельности, творческого и научного мышления. Для решения обозначенных проблем важен рациональный отбор методов и средств обучения, поэтому

на базе Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» был создан студенческий научный кружок «Per aspera ad astra», который представляет собой добровольную организацию студентов, выразивших желание развить навыки проведения научных исследований в области методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Д. Е. Андронов, Р. В. Власов отмечают, что студенческие научные кружки способствуют развитию познавательного интереса, благодаря которому студент «осваивает не привычные для себя отрасли» [1, с. 144]. Студенческий научно-исследовательский кружок (далее – СНИК) является структурной единицей студенческого научного общества университета.

Цели СНИК:

1) формирование у студентов интереса и потребности к научному творчеству;

2) повышение компетентности в области преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста.

Задачи СНИК:

1) обеспечение активного участия обучающихся в конференциях, семинарах, мастер-классах и т. п.;

2) формирование у обучающихся интереса к научной деятельности, обучение приемам самостоятельного решения научных проблем в сфере методических и лингвистических исследований;

3) помощь обучающимся в освоении и реализации самостоятельных научных исследований;

4) повышение квалификации за счет обмена навыками организации и проведения научной работы среди членов СНИК¹.

Заседания СНИК проводятся один раз в месяц очно, в остальное время – посредством социальных сетей. Предполагаемая дата и время заседания СНИК обговариваются заранее, руководитель кружка оповещает всех участников. В ходе работы кружка обсуждаются вопросы обучения студентов главным моментам организации и реализации научного исследования, а также результаты научной работы участников СНИК.

¹ Одним из основных принципов работы СНИК был принцип проблемности в усвоении новых знаний, введенный М. И. Махмутовым [6].

Особенностью организации работы кружка является схожесть научных интересов руководителя и студентов. Информация о работе кружка распространяется среди студентов всех курсов.

К основным формам научной работы обучающихся относятся:

1) подготовка научных сообщений по актуальным проблемам, организация доклада на заседаниях СНИК, конференциях, семинарах;

2) участие в конференциях, подготовка публикаций по результатам исследований;

3) обсуждение педагогических ситуаций.

Наиболее интенсивными² методами в работе СНИК являются:

1) метод проблемной постановки и решения задач;

2) эвристические методы (дискуссия, ролевая игра); исследовательские методы (анализ/синтез и т. п.) [8; 9].

Метод проблемной постановки и решения задач основывается на предоставлении студентам проблемных ситуаций и их разрешении в процессе совместной деятельности. Если в начале работы СНИК проблемные ситуации предлагает руководитель и демонстрирует способы их разрешения, то постепенно студенты научаются самостоятельно формулировать проблемы и выдвигать гипотезы их решения.

Решение проблем в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку происходит более эффективно, если в работе со студентами использовать метод дискуссии, который направлен на создание условий для свободного общения в ходе выполнения задания группой [4].

² Под интенсивным методом вслед за А. Н. Рыбловой мы понимаем «совокупность приемов активного взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленная на переработку максимума профессионально значимой иноязычной информации при сокращении до минимума темпоральных характеристик» [7].

Метод ролевой игры используется при отработке навыков выступления на публике. Этот метод дает возможность обучающимся не только понять, как лучше поступить в той или иной ситуации, но и перешагнуть страх выступления на конференции. Кроме того, в ходе ролевой игры студенты, как отмечает А. Н. Рыблова, «приобретают опыт ведения корректных профессиональных споров, что составляет одну из важных характеристик профессионала международного уровня» [7, с. 603].

Исследовательский метод – комплекс неких инструкций для самостоятельной научно-исследовательской, творческой деятельности студента, в ходе которой он расширяет свои знания по изучаемой теме, готовит доклады, публикует статьи, работает над курсовой или выпускной квалификационной работами [10]. Выбор метода работы, как отмечают У. А. Ботатаева, Ж. А. Оспанова, Г. Ж. Ту-

рысбекова, зависит от «тех целей, которые можно достичь в ходе исследования, содержания работы, характера научной информации, которую надлежит собрать и обработать» [2, с. 23].

За учебный год работы кружка студенты приняли участие в более 10 очных и заочных конференциях разных уровнях проведения, опубликовали более 30 работ в сборниках материалов конференций³. Работа СНИК способствует развитию творческих, исследовательских способностей студентов, что не только приводит к увеличению объема знаний, умению анализировать профессиональную литературу, самостоятельно мыслить, но и дает возможность в дальнейшем стать научным работником [5].

³ Функционирование СНИК дает возможность «достичь положительного результата по внедрению такой формы обучения, как самостоятельная работа» [3, с. 86].

Список литературы

1. Андронов Д. Е., Власов Р. В. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: материалы VI студенческой Международной заочной научно-практической конференции (13 декабря 2012 г.). – Новосибирск: Изд. СибАК, 2012. – С. 144–148.
2. Ботатаева У. А., Оспанова Ж. А., Турысбекова Г. Ж. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно-инновационного процесса в вузе // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2014. – № 3-2. – С. 22–25.
3. Григорьева Л. В. Формирование студенческого научного общества в профессиональном образовательном учреждении как одна из форм самостоятельной работы // Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 20–21 апреля 2016 г.): в 3 т. Т. III. – Вологда, 2016. – С. 85–87.
4. Лантев В. В., Потемкин М. Н. Развитие научного творчества студентов как путь к повышению качества университетского образования // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 8 (46). – С. 45–49.
5. Лене Л. И. Студенты электронного поколения и проблемы электронного обучения // Интеллектуальные технологии в экономике, образовании и управлении: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2010. – С. 7–10.
6. Махмутов М. И. Методы проблемно-развивающего обучения: методические рекомендации. – М.: Изд-во АПН СССР, 1983. – 64 с.
7. Рыблова А. Н. Комплекс интенсивных методов профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко / под ред. Е. И. Артамоновой. – М., 2019. – С. 599–603.

8. Рыблова А. Н. Технология разноуровневого управления иноязычным образовательным процессом в российском университете // Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 78–88.

9. Рыблова А. Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие. – Саратов: Саратовский источник, 2009. – 95 с.

10. Семенов Ф. В., Горбонос И. В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 213–215.