

Дмитриева Ульяна Михайловна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: ulyana2019@yandex.ru

Кузнецова Мария Владимировна

Педагог дополнительного образования, Культурно-образовательный центр «Брайтон», г. Новосибирск. E-mail: golubeva19952001@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОБЗОР МЕТОДИК И ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ

В статье представлен краткий анализ наиболее распространенных методик обучения английскому языку детей дошкольного возраста: описаны подходы, лежащие в их основе, и особенности использования. Основное содержание статьи составляет описание авторских методик диагностики англоязычного словарного запаса детей дошкольного возраста. Статья может быть использована в работе педагогов дошкольного и дополнительного образования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, методика обучения английскому языку, методика диагностики, англоязычный словарный запас, диагностика словарного запаса.

Dmitrieva Ulyana Mikhailovna

Candidate of philological Sciences, associate Professor of preschool education theory and methodology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: ulyana2019@yandex.ru

Kuznetsova Maria Vladimirovna

Teacher of additional education, Cultural and Educational Center «Brighton», Novosibirsk. E-mail: golubeva19952001@yandex.ru

THE PRESCHOOLERS ENGLISH LANGUAGE LEARNING: THE METHODS REVIEW AND DIAGNOSIS PROBLEM

The brief analysis of the most common preschoolers' teaching English methods is presented in the article: their approaches and use features. The main article content is the author's diagnosis methods description of the preschoolers' English vocabulary development. The article can be used in the preschool and additional education teachers work.

Keywords: preschool children, methods of teaching English, methods of diagnosis, English vocabulary, vocabulary diagnosis.

Раннее обучение детей иностранному языку становится широко распространенным явлением, несмотря на не стихающие вокруг этой темы споры. Многие родители предпочитают обучать ребенка другому языку, помимо родного, с дошкольного возраста. В пользу такой позиции говорит то, что именно в дошкольном возрасте дети с легкостью могут усваивать целые тексты и лексические «блоки» на иностранном языке. Существует множество подходов

и методик обучения английскому языку детей на ступени дошкольного образования: ассоциативный, коммуникативный, аудиолингвальный и аудиовизуальный, метод погружения и т. д. Общими их особенностями являются изучение языка в игровой форме, наглядное представление материала (с помощью игрушек, предметов, действий), акцент на коммуникацию, то есть использование слов и простых конструкций в своей речи и распознавание их в чужой. Дошкольники начинают изучение английского языка не с букв и грамматики, а со звуков, слов и звучащей речи.

Цели статьи – дать краткий обзор существующих и общедоступных методик обучения детей дошкольного возраста английскому языку, а также предложить авторскую модификацию методики, направленной на изучение уровня освоения англоязычного лексикона ребенком дошкольного возраста.

Одно из популярных пособий для дошкольников – «Happy English» Г. Доли, в нем обучение языку представлено как увлекательное занятие с помощью текстов на английском языке: песен, стихов, рифмовок, сопровождаемых интересными иллюстрациями [3]. Все рифмовки пронумерованы и разделены по тематическим группам: семья, профессии, дни недели и т. д. После ознакомления детей с каждой рифмовкой педагог должен сделать грамматический комментарий, объясняя, как используется данная конструкция. Следующий этап – трансформация, заключающаяся в изменении конструкции в зависимости от цели высказывания: повествовательные, отрицательные или вопросительные высказывания. Во время прохождения этого этапа дети дошкольного возраста понимают, как функционирует та или иная конструкция. Заключительный этап по закреплению грамматической конструкции – составление детьми микродиалогов в игровой форме. Следует отметить, что

эта методика в первую очередь направлена на усвоение детьми грамматики.

Методика О. Б. Улановой [5] основывается на сказке Д. Барри «Питер Пен». Автор использует метод погружения, заключающийся в том, что педагог во время занятия употребляет не отдельные слова или фразы, а полные предложения, приводя детей к пониманию с помощью аудиальных, визуальных инструментов, невербальных средств общения. При разработке этого пособия автор акцентировала внимание на усвоении детьми лексики. Одной из отличительных особенностей методики является исключение диалогов из сказки с целью побуждения воображения детей во время занятия.

В руководстве для преподавателей и родителей И. А. Шишковой и М. Е. Вербовской основой для обучения являются речевые ситуации с постоянно действующими героями [6]. Цель этой методики – разностороннее развитие коммуникативных умений и навыков. Составители методики отмечают, что в дошкольный период необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, формирующейся во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме [6]. Однако доминирующими для детей дошкольного возраста являются слушание и говорение.

В сборнике игр для детей М. Д. Астафьевой представлен игровой подход в обучении детей английскому языку, описаны игры на понимание речи, на запоминание конструкций, игры с рифмовками, игры с песнями и движениями, игры на отработку звуков [1]. Представленные игры полифункциональны, поскольку нацелены не только на развитие лексического запаса детей дошкольного возраста, но и на практику произношения и использования грамматических конструкций.

В методике М. Musiol «My First

English adventure. Starter» используются игры, песни, истории с персонажами мультфильмов Disney [8]. Основной целью методики является стимулирование умственного, физического и социального развития детей. Обучение строится на методах, развивающих основы коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста, а именно: театрализации, воспроизведении стихотворений и песен с целью практики общения на английском языке.

Большой популярностью и успехом пользуется методика Сюзан Ллойд и Сары Вёрнем «Jolly Phonics», применяемая более чем в ста странах мира, некоторые из которых приняли ее как государственную программу обучения [9]. Как показывают исследования, у детей, обучающихся по этой методике, быстро происходит овладение всеми аспектами языка и видами речевой деятельности. В основном методика направлена на формирование навыков произношения, письма и чтения на английском языке. При знакомстве с каждым звуком детям предлагается история о нем и соответствующее действие, помогающее запомнить звук. В связи с тем что звуки русского языка отличаются от звуков английского, знакомство с ними происходит посредством истории, где фонема сравнивается с той, которая может встретиться ребенку в повседневной жизни, сказках, мультфильмах и т. д. Каждая история сопровождается наглядными средствами, способствующими пониманию новых слов детьми. Также в методике представлены «Tricky Words» – слова, которые не читаются по стандартным правилам. Изучение этих слов следует организовывать, используя игру. После каждого изученного звука вводятся новые лексические единицы, связанные с этим звуком и сюжетом истории.

При использовании методики «Cookie and friends» [10] происходит

гармоничное знакомство ребенка с языковой средой. Методика направлена на мотивацию и формирование интереса к изучению иностранного языка, а также развитие мышления, воображения и расширение кругозора. Основными целями методики являются формирование у детей интереса к изучению иностранного языка и подготовка детей дошкольного возраста к дальнейшему успешному его изучению в школе. Программа включает в себя большое количество песен, рифмовок и стихов, кроме того, предусмотрены продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка и т. д. На основе ситуаций, представленных в музыкальном материале, организуется проигрывание сценариев детьми дошкольного возраста, с помощью чего осуществляется усвоение всех аспектов языка и таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание.

Описанные методики учитывают возрастные особенности детей, ориентированы на игровую деятельность ребенка. Доминирующими видами речевой деятельности в них являются говорение и слушание, однако авторы акцентируют внимание на усвоении разных аспектов речи: произношении, словарном запасе или грамматическом строе.

Успешность обучения английскому языку по определенной методике можно проверить с помощью диагностических заданий. Современная система российского образования не предполагает проверку результатов обучения на ступени дошкольного образования. Однако с целью выявления наиболее эффективной методики или с целью исследования влияния дополнительных занятий на скорость усвоения материала может быть проведена диагностика усвоения иноязычного материала. Существует несколько форм проверки уровня усвоения детьми иностранного языка: итоговое занятие, индивидуальная беседа, задание с наглядным материалом [4].

Во время итогового занятия каждый ребенок демонстрирует свои возможности в различных коммуникативных ситуациях. Занятие записывается на видеоустройства (с разрешения родителей или законных представителей) и оценивается комплексно (активность, произношение, вовлеченность в общую идею, длина используемых реплик, примененные грамматические формы).

Беседу с ребенком можно проводить о самом ребенке по картинке, по словарной картотеке, разыграть сценку на игрушках. Проверка может записываться на видео- или аудиоустройства с согласия родителей или законных представителей. Это дает возможность оценить умение ребенка включаться в беседу и поддерживать ее, сообщать необходимые и достаточные сведения, вести себя уместно в наглядной ситуации, активизировать знания по определенной теме, отвечать на вопрос, варьировать свои ответы.

Ряд заданий, основанных на рисовании, продолжении предложений в наглядной ситуации, выборе правильного варианта ответа из нескольких может проводиться с использованием заранее составленной таблицы или вопросника, куда заносятся ответы ребенка. Такой вид проверки легче поддается статистической обработке, позволяет сравнить одну возрастную группу с другой, контрольной.

Нами были разработаны педагогические диагностические методики, оценивающие количественную («В моем классе», «Моя семья», «В моей комнате», «Мои игрушки», «Мое лицо», «Цвета», «Что мы делаем в классе», «Вежливые слова») и качественную («Волшебный конверт», «Волшебный мешочек», «Мое лицо», «Встречаем гостей») характеристики англоязычного словарного запаса. При разработке педагогических методик мы опирались на диагностические методики Э. Д. Гейци [2], а также использо-

вали наглядный материал, лексические единицы, грамматические конструкции из методики Leone Dyson «My Little Island» [7]. Далее педагогические диагностические методики представим более подробно.

Методика № 1 «В моем классе»

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «В моем классе».

Лексические единицы: книга (*book*), стул (*chair*), цветной карандаш (*crayon*), карандаш (*pencil*), стол (*table*), учитель (*teacher*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями (табл. 1).

Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картинках предметы; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 1.1 «Волшебный конверт»

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «В моем классе».

Лексические единицы: книга (*book*), стул (*chair*), цветной карандаш (*crayon*), карандаш (*pencil*), стол (*table*), учитель (*teacher*).

Грамматическая конструкция: У меня есть (*I've got*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями, конверт.

Ход исследования: ребенку предлагается назвать предметы, которые у него есть; ребенок достает картинки из конверта по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Таблица 1

Диагностический материал к методике № 1 «В моем классе»



Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 2 «Моя семья»

Диагностика количественной характеристики лексического запаса.

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Моя семья».

Диагностика качественной характеристики лексического запаса.

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «Моя семья».

Лексические единицы: мама (*mum*), папа (*dad*), сестра (*sister*), брат (*brother*),

малыш (*baby*).

Грамматическая конструкция: Это (мама) (*This is (mum)*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями (табл. 2).

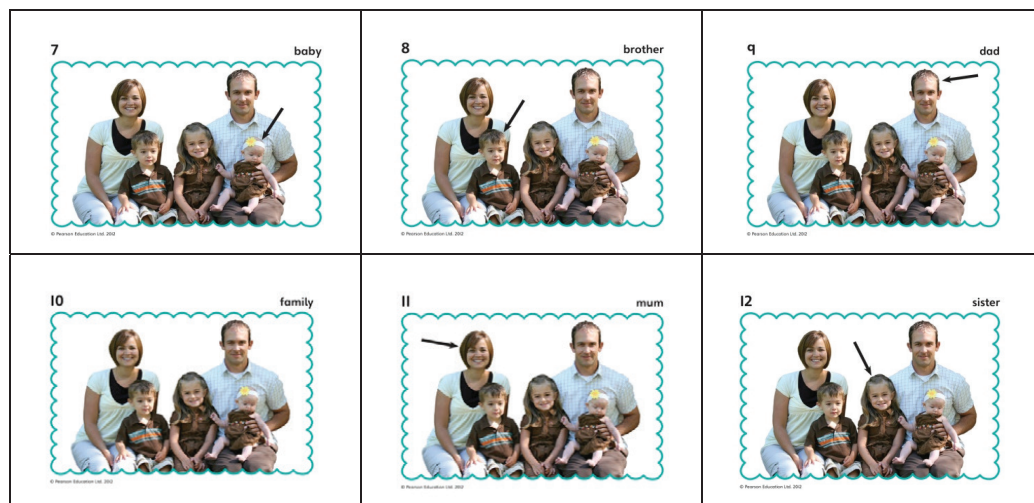
Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенных на картинках членов семьи; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 4–5 баллов – высокий уровень, 2–4 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 80–100 % – высокий уровень, 40–80 % – средний уровень, 0–40 % – низкий уровень.

Диагностический материал к методике № 2 «Моя семья»



Методика № 3 «В моей комнате»

Диагностика количественной характеристики лексического запаса.

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «В моей комнате».

Диагностика качественной характеристики лексического запаса.

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «В моей комнате».

Лексические единицы: кровать (*bed*), часы (*clock*), дверь (*door*), лампа (*lamp*), коробка с игрушками (*toy box*), окно (*window*).

Грамматическая конструкция: Это лампа (*It is a (lamp)*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями (табл. 3).

Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картин-

ках предметы; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 4 «Мои игрушки»

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Мои игрушки».

Лексические единицы: мяч (*ball*), кубики (*blocks*), кукла (*doll*), воздушный змей (*kite*), мозаика (*puzzle*), плюшевый мишка (*teddy bear*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями (табл. 4).

Диагностический материал к методике № 3 «В моей комнате»

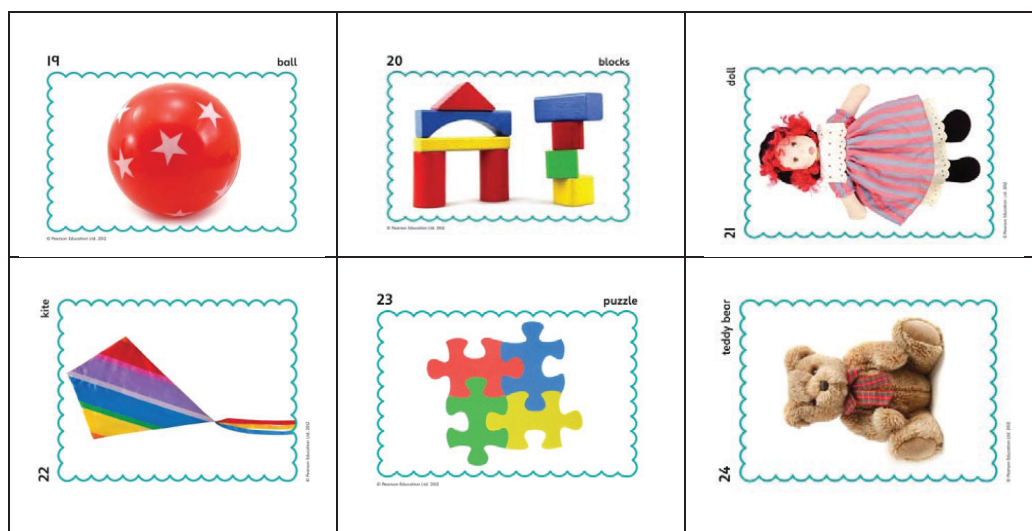
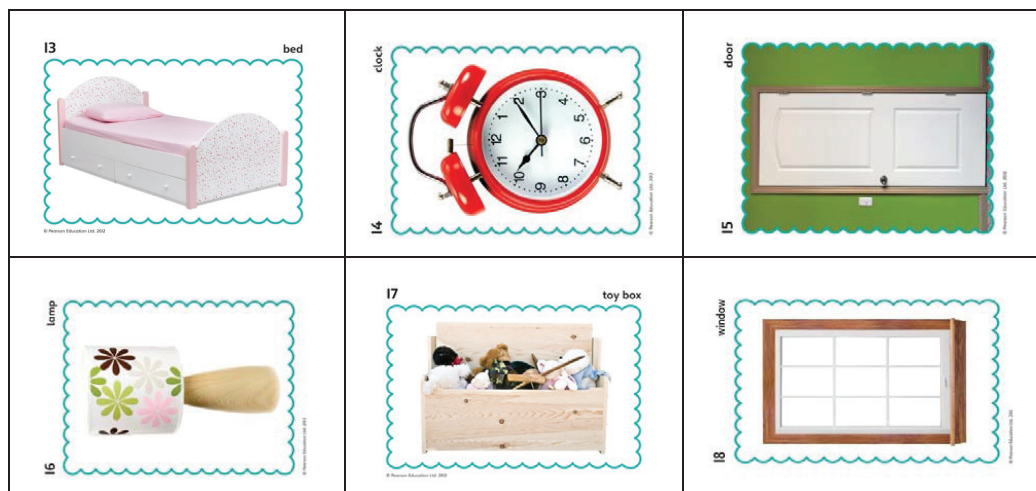


Таблица 4

Диагностический материал к методике № 4 «Мои игрушки»



Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картинках предметы; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – вы-

сокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 4.1 «Волшебный мешочек»

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста

та лексические единицы в речи по теме «Мои игрушки».

Лексические единицы: мяч (*ball*), кубики (*blocks*), кукла (*doll*), воздушный змей (*kite*), мозаика (*puzzle*), плюшевый мишка (*teddy bear*).

Грамматическая конструкция: У меня есть (мяч) (*I've got (a ball)*).

Материал: игрушки (мяч (*ball*), кубики (*blocks*), кукла (*doll*), воздушный змей (*kite*), мозаика (*puzzle*), плюшевый мишка (*teddy bear*)).

Ход исследования: ребенку предлагается вытянуть игрушку, положить ее к себе на стол и сказать, что у него есть данная игрушка.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 5 «Мое лицо»

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Мое лицо».

Лексические единицы: уши (*ears*), глаза (*eyes*), лицо (*face*), волосы (*hair*), рот (*mouth*), нос (*nose*).

Материал: предметные картинки с реальными цветными изображениями (табл. 5).

Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картинках предметы; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Таблица 5

Диагностический материал к методике № 5 «Мое лицо»



Методика № 5.1 «Мое лицо»

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «Мое лицо».

Лексические единицы: уши (*ears*), глаза (*eyes*), лицо (*face*), волосы (*hair*), рот (*mouth*), нос (*nose*).

Грамматическая конструкция: У меня есть (глаза) (*I've got (eyes)*).

Материал: зеркало.

Ход исследования: ребенку предлагается назвать, что есть на его лице, смотря на себя в зеркало.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 6 «Цвета»

Диагностика количественной характеристики лексического запаса.

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Цвета».

Диагностика качественной характеристики лексического запаса.

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «Цвета».

Лексические единицы: красный (*red*), синий (*blue*), зеленый (*green*), желтый (*yellow*), коричневый (*brown*), оранжевый (*orange*).

Грамматическая конструкция: Это (зеленый) (*It's (green)*).

Материал: предметные картинки с цветами.

Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картинках цвета; картинки предъявляются по одной.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–6 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 68–100 % – высокий уровень, 34–68 % – средний уровень, 0–34 % – низкий уровень.

Методика № 7 «Что мы делаем в классе»

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Глаголы движения».

Лексические единицы: смотреть (*look*), раскрашивать (*colour*), рисовать (*draw*), слушать (*listen*), петь (*sing*), говорить (*speaking*), танцевать (*dance*), прыгать (*jump*), садиться (*sit down*), вставать (*stand up*), идти (*walk*), поднять руки вверх (*hands up*), опустить руки вниз (*hands down*).

Ход исследования: ребенку предлагается показать движение, которое назовет педагог; педагог называет движения по очереди, по одному.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 9–13 баллов – высокий уровень, 4–9 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 69,3–100 % – высокий уровень, 30,8–69,3 % – средний уровень, 0–30,8 % – низкий уровень.

Методика № 8 «Вежливые слова»

Цель: определить объем англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по теме «Вежливые слова».

Лексические единицы: здравствуй-те (*hello*), привет (*hi*), до свидания (*goodbye*), пока (*bye*), спасибо (*thank*

you), пожалуйста (*please*), извините (*sorry/I'm sorry*).

Ход исследования: педагог организует индивидуальную беседу с ребенком, спрашивая, какие вежливые слова дошкольник может назвать.

Оценка: оценка за правильный ответ – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – отсутствие ответа или неправильный ответ.

Анализ результатов: 5–7 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень.

Анализ результатов, переведенных в проценты: 70–100 % – высокий уровень, 42–70 % – средний уровень, 0–42 % – низкий уровень.

Методика № 8.1 «Встречаем гостей»

Цель: оценить умение использовать детьми старшего дошкольного возраста лексические единицы в речи по теме «Вежливые слова».

Лексические единицы: здравствуйте (*hello*), привет (*hi*), до свидания (*goodbye*), пока (*bye*), спасибо (*thank you*), пожалуйста (*please*), извините (*I'm sorry*).

Ход исследования: педагог организует сюжетно-ролевую игру (в гости к ребенку пришли знатные гости, ребенок угощает их чаем; вдруг чашка падает на одного из гостей).

Оценка: оценка за каждое употребленное слово в соответствующей ситуации общения, в правильной грамматической конструкции – 1 балл, промежуточная оценка – 0,5 балла, 0 баллов – неупотребленное слово.

Анализ результатов: 5–7 баллов – высокий уровень, 3–5 баллов – средний уровень, 0–3 балла – низкий уровень. Анализ результатов, переведенных в проценты: 70–100 % – высокий уровень, 42–70 % – средний уровень, 0–42 % – низкий уровень.

Таким образом, анализ наиболее распространенных методик обучения детей дошкольного возраста английскому языку показал, что в основе каждой методики лежит принцип природосообразности, реализованный в использовании игры как основной формы проведения занятий и других специфических для дошкольного возраста приемов. Несмотря на различие подходов, каждая методика так или иначе ориентирована на коммуникацию ребенка на иностранном языке с первого занятия. В качестве способа проверки эффективности той или иной методики можно использовать разработанные авторами диагностические задания, направленные на изучение иноязычного лексического запаса детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 58 с.
2. Гейци Э. Д., Биндюк В. В., Хохлова А. С. Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста: учебное пособие для педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – 568 с.
3. Доля Г. HappyEnglish: интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Ч. 1. – Дубна: Миг, 1991. – 114 с.
4. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие по специальности «Иностранный язык» («Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях»). – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.
5. Уланова О. Б. Английский для дошкольников: играем и учим: пособие для сред. пед. учеб. заведений. – М.: Academia, 1998. – 160 с.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для самых маленьких: руководство для преподавателей и родителей / под ред. Н. А. Бонк. – М.: Росмэн, 2006. – 95 с.

7. *Dyson L.* My Little Island: Level 1: Teacher's Book: Pearson Longman, 2013. – 64 p.
8. *Musiol M., Villarroel-England M.* My First English adventure. Starter: Pearson Education Limited, 2005. – 116 p.
9. *Lloid S., Wernham S.* Jolly Phonics: Tailours House, 2013. – 52 p.
10. *Reily V.* Cookie and friends: Teacher's Book: Oxford University Press, 2012. – 144 p.