

Беляева Раиса Александровна

*Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: bra-56@yandex.ru*

Грецкая Юлия Петровна

*Старший воспитатель муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения № 374, г. Новосибирск.
E-mail: yiulia_04_09_77@mail.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье описаны подходы к разработке вариативной программы по экологическому образованию дошкольников. Отражена взаимосвязь экологического образования и личностного развития ребенка. Подчеркивается необходимость целенаправленной, системной работы родителей и педагогов дошкольных организаций для стимулирования развития личностных качеств дошкольников в экологическом образовании. Представлена часть программы по экологическому образованию дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое сознание, экологическая компетентность, вариативная программа образования.

Belyaeva Raisa Aleksandrovna

*Associate Professor of preschool education theory and methodology Department,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: bra-56@yandex.ru*

Gretskaya Yulia Petrovna

*Senior teacher, Municipal State Preschool Educational Institution № 374, Novosibirsk.
E-mail: yiulia_04_09_77@mail.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHE TO THE ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM DEVELOPMENT FOR PRESCHOOLERS

The approaches to environmental education variable program development for preschoolers are described in the article. The interrelation of child's ecological education and personal development is reflected. The necessity of purposeful, systematic parents and preschool organizations teachers work for stimulating the preschoolers personal qualities development in environmental education is emphasized. The part of the environmental education program for preschoolers is presented in the article.

Keywords: ecological education, ecological culture, ecological consciousness, ecological competence, variable education program.

Современные экологические проблемы побуждают задуматься о необходимости экологического образования детей с раннего возраста, когда у дошкольников начинает складываться понятие об окружающем мире, они накапливают знания для их дальнейшего использования в жизни. Понятие «эко-

логическое образование» предполагает приобретение конкретных знаний, направленных на формирование широкого экологического мышления.

Ключевым словом в понятии «экологическое образование» является «взаимодействие». Бесспорно то, что человек не может полноценно расти и развиваться, не контактируя с окружающим миром. Начиная ходить, ребенок вовлекается в природную среду и становится ее участником, интересуется разными животными, природными явлениями. По мере роста ребенка это взаимодействие усиливается, и тогда развитие ребенка происходит сообразно тому, как он взаимодействует с окружающим миром [9]. Дошкольное детство становится фундаментом для формирования познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер дошкольника.

В современной дошкольной педагогике существуют различные взгляды на содержание экологического образования дошкольников. Суммируя множественные показатели, можно утверждать, что в содержание экологического образования, прежде всего, входит окружающая ребенка среда, в которой формируются знания о природе. Важной составляющей содержания является разнообразная деятельность, в которой ребенок участвует как преобразователь. Кроме того, содержание экологического образования должно быть направлено на формирование экологической культуры дошкольника, которая может рассматриваться как итог дошкольного экологического образования.

В экологической культуре выделяют особый компонент, обозначаемый как экологическая воспитанность, базирующаяся на личностных качествах ребенка. Это сложный многогранный процесс, немаловажная роль в котором отведена развитию экологического сознания ребенка.

Дошкольнику очень важно осознать глубочайшую связь человека с природой

как основой человеческого бытия. Ему необходимо научиться определять границы своих возможностей в использовании и развитии природных ценностей. Еще более трудной задачей является умение управлять своим сознанием.

Достижение нового экологического состояния окружающей среды в определенной степени зависит от уровня экологического сознания, поэтому в таком контексте проблемы главной точкой отсчета становится не осознание человеком назревших проблем, а подтверждение сознательности людей в борьбе с ней. В связи с этим экологическое сознание следует начинать формировать с дошкольного возраста [6].

Все чаще в педагогических источниках мы находим отражение связи экологического сознания дошкольника с экологической осведомленностью (компетентностью) как результатом обучения. В работах Д. С. Ермакова, Л. И. Егоренкова компетентность дошкольников представлена как результат экологического обучения, дающий возможность ребенку решать экологические проблемы. А. Н. Захлебный предполагает, что экологическая компетентность – это применение знаний об окружающей среде, экологических рисках для здоровья и умений экологически грамотно действовать в различных жизненных ситуациях [7]. Также необходимо акцентировать внимание на значении экологической компетенции дошкольника в развитии комбинаторного мышления. Не умаляя роли экологической компетенции дошкольников, следует подчеркнуть значение целенаправленной воспитательной работы образовательной организации в этом вопросе.

Экологическая культура побуждает ребенка к новым эмоциональным переживаниям [2]. Н. С. Дежникова выделяет три главных составляющих экологического развития дошкольников, обращая особое внимание на развитие эмоций:

во-первых, это способность дошкольника к причинному анализу ситуаций, то есть развитие эмоциональной сферы; во-вторых, способность к эстетическому восприятию окружающей среды, то есть развитие восприимчивости и эмоциональности дошкольника; в-третьих, это развитие у дошкольника уверенности в возможности решения экологических проблем и стремления к личностному участию в практических действиях относительно защиты окружающей среды, то есть развитие воли ребенка и осознание причастности к ней [5].

Дошкольная организация занимает особо место в эмоциональном развитии дошкольника. Воспитательная работа определяется как целенаправленный процесс, который происходит в момент его жизни, когда он восприимчив ко всему, то есть происходит накопление собственного эмоционального опыта, развитие эмоций, формируется способность к сочувствию, удивлению, сопереживанию, заботе о живых организмах, видению красоты окружающего мира.

Экологическое образование призвано способствовать формированию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях, и на основе этих представлений – умению прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время игры, труда или отдыха [8]. Причем нет необходимости формировать у ребенка ответственность за всю окружающую природу, достаточно воспитать привязанность к конкретному животному, птице, растению.

Экологические знания должны помочь ребенку понять, что необходимо сделать для сохранности окружающей его среды. Ребенок может принимать участие в посильных, экологически направленных видах деятельности. Важнейшая часть экологического образования должна состоять в конкретных действиях, поступках, закрепляющих

и развивающих его мировоззрение. Можно провести беседу с ребенком о правилах поведения, но важнее создать условия, в которых он мог бы реализовать эти правила на практике. Деятельность и поведение ребенка лежат в основе различных экологических проектов, разработанных как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста.

В основу содержания экологического образования положены интегрированные знания из многих областей, что подчеркивает необходимость экологизации всех направлений педагогической работы в дошкольной организации. Кроме того, в работе с дошкольниками важно опираться на знания природных особенностей региона, в котором находится дошкольная организация. При разработке содержания экологического образования необходимо использовать разнообразные технологии, методы и средства. Системность и последовательность содержания экологического образования повысят уровень знаниевой культуры дошкольника и дадут ему возможность использовать некоторые научные сведения.

Созданные условия для благоприятного развития детей, для профессионального роста педагогов, участия родителей в образовательной деятельности и активного взаимодействия всех участников образовательных отношений способствуют формированию образовательной среды современной дошкольной образовательной организации. Сопласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать недостатки системы семейного воспитания и домашнего обучения [4]. Исследования и эксперименты в области проектирования и моделирования образовательной среды нацелены на разработку и обоснование новых моделей, в которых принимают активное участие родители [11].

При проектировании и построении образовательной среды в группе опре-

деленной направленности может быть использована вариативная программа. В современных условиях вариативной программе придается особое значение: есть возможность существенно расширить содержание экологического образования дошкольников, учитывая индивидуальные потребности и интересы детей.

В педагогических исследованиях подчеркивается мысль о том, что дошкольное образование должно давать возможность выбора индивидуального «образовательного маршрута», созданного при помощи разнообразных содержательных форм и методов работы с детьми, обеспечивающих защиту ребенка от некомпетентных педагогических воздействий и гарантирующих необходимый уровень подготовки для дальнейшего успешного обучения в начальной школе [3]. Вариативную программу можно разрабатывать для групп дошкольников с различными проблемами, например, для детей с особыми потребностями или имеющими проблемы со здоровьем.

На начальном этапе создания вариативной части программы необходимо провести мониторинг образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. На втором этапе педагоги с творческой группой родителей могут представить готовый проект [10]. В содержании вариативной части основной образовательной программы учитываются национальные, этнокультурные и исторические особенности и традиции региона. Вариативная часть ООП разрабатывается в соответствии с тезисом ФГОС ДО о поддержке детской инициативы. В нее включено описание методов самостоятельной деятельности детей и их совместной деятельности со взрослыми, что позволяет реализовать интересы каждого ребенка группы.

Можно проектировать вариативную часть ООП в форме авторских парциаль-

ных программ¹. В отличие от комплексных парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы в развитии дошкольников: отражать определенную образовательную область, технологию или метод деятельности.

Для написания парциальной программы, как правило, создается рабочая группа из педагогов дошкольной организации, заинтересованная в решении образовательных задач. После написания комплекса парциальных программ их обсуждают со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, а затем утверждают на заседании педагогического совета [1].

Парциальная программа в основном состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного: целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты образовательной деятельности, мониторинг; в содержательном описываются содержательная деятельность, технологии, приемы и методы образовательного процесса; в организационном разделе представлены материально-технические средства, необходимые в реализации программы.

Магистральной идеей создания вариативной программы по экологическому образованию дошкольников «Я и мир природы: открытия, игра, мечта» стала идея обогатить представления детей о разнообразии природы родного края и необходимости сохранения уникального природного ландшафта.

В экспериментальной работе приняли участие дети старшего дошкольного

¹ Козленко И. В. Проектирование вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://sispp.ru/articles/proektirovanie-variativnoj-chastichasti-formiruemoj-uchastnikami-obrazovatelnyh-otnoshenij-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.05.2019).

возраста детского сада № 374 «Тополек» МКДОУ г. Новосибирска. В эксперименте не ставилась цель разрушить систему экологического образования в дошкольном учреждении. Важно было, сохраняя традиционные подходы в проведении образовательного процесса, создать особые условия для решения накопившихся проблем, которые обозначились в результате проведенной диагностики детей. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которых основной является развивающая функция образования.

Становление личности ребенка трудноосуществимо без системного знакомства с природой родного края, поэтому непрерывное экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметно-развивающей среды, создаваемой в ДОО. Помимо этого, последовательное вхождение дошкольника в мир природы позволяет взрослым решать такую образовательную задачу, как формирование у него реалистических знаний об окружающем мире.

Ядром содержания программы экологического образования «Я и мир природы: открытия, игра, мечта» является моделирование представлений о том, что в окружающем ребенка мире растения, деревья, животные и птицы – это все живые существа. Особенность предлагаемой программы отражена в позиционировании природы как вечной ценности, а толерантное отношение человека к природе – как важнейший этический принцип поведения человека в современном мире.

Целью программы «Я и мир природы: открытия, игра, мечта» является системное и последовательное фор-

мирование ценностей, потребностей и мотивов поведения воспитанников дошкольных образовательных учреждений, способствующих выработке навыков ответственного отношения ребенка к окружающей природе и пониманию им закономерностей связи человека с природой.

Для реализации поставленной цели обозначены следующие задачи:

- определить выбор образовательных технологий, позволяющих формировать у дошкольников простейшие представления о природе, о взаимосвязи всего живого;

- подобрать современные методики, развивающие любознательность и креативность мышления, помогающие аккумулировать знания о мире природы, ее региональном своеобразии;

- учить видеть красоту мира природы, используя деятельностный подход;

- развивать эмпатию, формировать позитивное отношение к окружающему миру;

- уточнять и корректировать представления детей об экологически правильном поведении;

- формировать начальные естественнонаучные представления;

- накапливать у дошкольников собственный познавательный опыт, развивать творческие и коммуникативные способности.

Основные задачи программы конкретизируются в подпрограммах по образовательной деятельности для детей каждой возрастной группы (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Срок реализации программы – 4 года. Занятия по этой образовательной программе проводятся раз в неделю по принципу «сезонности», в первой половине дня. Их продолжительность регламентируется нормами санитарно-эпидемиологической службы в соответствии с возрастом. Из принципиальных пози-

ций, лежащих в основе программы, необходимо выделить гендерный подход, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный и аксиологический.

Программа по экологическому образованию «Я и мир природы: открытия, игра, мечта» предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала. Программа знакомит дошкольников с флорой и фауной родного края, начиная с 2–3 часто встречающихся видов, подбирая определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

При реализации программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста и инновационные, которые редко присутствуют в образовательном процессе:

- игры экологические – дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание педагогических ситуаций, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, природой; изготовление предметов для игр, создание макетов;

- проектная деятельность, познава-

тельно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов и пр.);

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- квест – игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты-головоломки, квесты-приключения). Квест как игра позволяет детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

- час игры – это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется для самостоятельной игры, проявления инициативы, выбора детей в центрах активности;

- творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание, связанное со словом, мелодией, рисунком, предметом, воспоминанием. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание лэпбуков и пр.;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – это система заданий преимущественно игрового характера,

обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К ним относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- авторская выставка – это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

- музейная педагогика – интегрированно решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее во взрослом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать;

- лэпбуки – самостоятельная исследовательская работа, которую ребенок совместно с взрослыми выполняет в ходе изучения выбранной темы.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если родители проявляют заинтересованность, понимание и поддержку, поэтому работа с родителями предполагает анкетирование, совместные мероприятия и проекты, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Для успешной реализации программы созданы следующие условия:

- создание предметно-развивающей среды для успешной социализации ребенка;

- учет возрастных и индивидуальных потребностей ребенка, организация образовательного пространства в соответ-

ствии с этим уровнем;

- обогащение содержательной деятельности;

- объединение усилий и координация совместной деятельности семьи, социальных институтов воспитания;

- создание картотек дидактических экологических игр;

- картотек с пословицами, поговорками и приметам;

- ведение календаря природы;

- собирание слайдов, записей звуков природы, гербария, музыкальных произведений сибирских композиторов, стихотворений и рассказов новосибирских поэтов и писателей, репродукций картин сибирских художников.

Программа реализуется в ходе использования разнообразных форм и методов, партнерской деятельности педагога и детей, а также самостоятельной, совместной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром.

Отметим, что уже сегодня многие дошкольные учреждения заинтересованы в воспитании нового поколения, что проявляется в формировании личностей, способных увидеть мир особенным образом, а именно: как объект, требующий внимания, заботы и защиты. В результате происходит развитие экологического сознания у детей. Такая педагогическая направленность является практически полезной и в то же время для дошкольных учреждений – наиважнейшей задачей.

Знакомство дошкольников с природой – это довольно сложный процесс, который содержит в себе множество нюансов и вопросов. Тем не менее он необходим для того, чтобы сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природным объектам и явлениям, что становится возможным благодаря взаимосвязи между интеллектуальными, эмоциональными и действующими

ми компонентами. Поэтому сегодня, организации начинать обучать ребенка чрезвычайно важно еще в дошкольной уважать красоту и оберегать богатства природы родного края.

Список литературы

1. *Бережнова О. В.* Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога: методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.
2. *Вайндорф-Сысоева М. Е., Кривиенко Л. П.* Педагогика: учебное пособие. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
3. *Виноградова Н. А., Микляева Н. В.* Управление качеством дошкольного образования в ДООУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 192 с.
4. *Волкова И. А., Гоч Т. Г., Бойко Л. М.* Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении задач нравственного воспитания старших дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 6 (121). – С. 20–22.
5. *Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова и др.* – М., 2000. – 64 с.
6. *Егоренков Л. И.* Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: учебное пособие. – М.: АРКТИ, 1999. – 126 с.
7. *Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н.* Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 2. – С. 11–15.
8. *Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста: монография / Е. Б. Быстрой, Н. Е. Пермякова, Б. А. Артеменко и др.* – Челябинск: Цицеро, 2017. – 222 с.
9. *Худякова Н. Л.* Ценностный мир человека: возникновение и развитие: монография. – Челябинск: Околица: Тендерлайн, 2004. – 399 с.
10. *Щелкина А. В.* Формирование пространственно-развивающей среды на территории ДООУ // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3 (118). – С. 53–54.
11. *Юсупов В. З., Горбунова Е. И.* Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 6. – С. 4–10.