

УДК 37.0+373+378

Т. Г. Третьякова*(Новосибирский государственный педагогический университет)*

ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ

В статье подчеркнута роль формирующего оценивания с применением тестовой формы. Студенты, умеющие конструировать тест, могут успешно применять тестовую форму для обучения школьников. Формирование умения проводить самооценку – важная стратегия обучения.

Ключевые слова: тестовая форма, тест, самооценка, иностранный язык, критериальное оценивание.

The article emphasizes the role of formative assessment with tests. The students who can construct tests can also use effective test forms for teaching of schoolchildren. Formation of self-assessment skills is an important learning strategy.

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка вытекает из задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе развития общества. Согласно требованиям к содержанию образования, оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Преподавание в современных условиях – это в большей степени помощь студентам и школьникам в организации учебной деятельности [5, С. 9]. Формирование учебной деятельности можно характеризовать как процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику [7, С. 368].

Оценивание оказывает существенное влияние на учебный процесс. При этом

предполагается применять «многоканальный» учебный процесс, обеспечивающий достижение каждым учеником наивысших для него результатов [6, С. 228]. Важным условием, влияющим на учебные достижения, является формирующее оценивание. Формирующее оценивание направлено на развитие самооценки и взаимооценки учащихся [3, С. 29].

Это необходимо и для того, чтобы в школе ученики учились учиться, чтобы у них формировалось ценностное отношение к своему развитию, к образованию. Контрольно-оценочная самостоятельность необходима для развития всей учебной самостоятельности школьника.

К.Э. Безукладников подчеркивает важность формирования *контрольно-оценочной самостоятельности* студен-

тов и школьников. Для этого необходимо внести изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе. Автор применяет термин «критериальное оценивание», когда учебные достижения учащихся сравниваются с заранее определенными, коллективно выбранными критериями [2, С. 30]. Основной идеей данной технологии является создание условий для учебно-познавательной деятельности учащихся. Основными задачами критериального оценивания являются: повышение учебной мотивации учащихся, обеспечение надежной обратной связи, прочности запоминания, выявление трудностей, ошибок, их причин и т.д. [2, С. 34].

По мнению зарубежных педагогов, непрерывная обратная связь в течение всего процесса обучения более эффективна, чем все другие методики [8, С. 10–15]. Для текущего контроля важны *прозрачные, коллективно* определенные критерии оценивания.

Формирование самостоятельности учащихся, умения проводить самооценку и взаимооценку – это важная стратегия обучения. Формирующее оценивание в большей степени носит стимулирующий характер. Самооценка, взаимооценка – более гуманные виды оценивания, чем внешняя оценка, которая также необходима и будет завершать оценивание. Коллективный выбор критериев формирует умения работать в команде. Прозрачность критериев оценивания убеждает учащихся в объективности оценивания. Формирование учебно-познавательных компетентностей учащихся происходит чаще всего в процессе текущего контроля. В большинстве случаев – это нетестовый контроль. Но и тестовый текущий контроль, если он проводится непрерывно, может дать положительные результаты. Контрольно-оценочная самостоятельность школьников – это шаг вперед на пути самообучения и само-

развития. Педагоги формируют контрольно-оценочную самостоятельность школьников для улучшения учебных достижений. Целесообразно, там, где возможно, дополнять нетестовые формы оценивания тестовыми.

Но, чтобы эффективно применять тесты, необходимо хотя бы элементарное знакомство с их конструированием [1, С. 71]. Поэтому важно, чтобы будущие учителя иностранного языка научились применять тестовую форму.

По мнению Л. Крокер, Дж. Алгины, в настоящее время в научной литературе больше внимания уделяется критериально-ориентированным тестам, а также современной теории тестов (IRT) [4, С. 17].

Критериально ориентированный подход чаще применим для автономного обучения учащихся. Классическую тестовую теорию можно применять при небольших выборках: 50-100 человек, это подходит для нестандартизованных преподавательских тестов, современная тестовая теория достаточно сложна, она применяется для больших выборок испытуемых профессиональными тестовыми службами. Поэтому важно, чтобы студенты применяли тестовую форму не только для нормативно-ориентированного оценивания, но и для обучения.

Студенты, научившиеся конструировать тест, могут успешно применять тестовую форму для самооценки школьников, например, подготовить задания для старшеклассников для самостоятельного изучения учебного материала. Студенты факультета иностранных языков (немецкий язык) успешно справились с таким заданием. Задание заключалось в разработке уроков, представляющих собой три модуля. Первый модуль был предназначен для усвоения школьниками лексических единиц текста, второй модуль – для усвоения грамматики, третий модуль – для подготовки к монологическому высказыванию. Первый

и второй модуль студенты разрабатывали с применением тестовых и не тестовых заданий. Задания содержали правильные ответы, для того, чтобы школьники могли сами проконтролировать себя. Только в последнем модуле на этапе говорения осуществляется внешний контроль, контроль со стороны учителя. Студенты применили не только три тестовые формы – задания закрытой формы, открытой формы и задания на установление соответствия, но и Lückentext (текст с целенаправленной выборкой пропусков). Лексический и грамматический модули содержали каждый более 16 заданий. Будущие учителя иностранного языка могут формировать контрольно-оце-

ночную самостоятельность школьников, применяя тестовую форму для обучения и самооценки и развивать свои идеи применения тестовой формы.

Тестовый контроль сегодня рассматривается как необходимый компонент учебных достижений, как современная технология обучения и развития учащихся. Существует взаимосвязь между учебными достижениями студентов и отношением к будущей профессии.

Мотивационный характер оценки, изменения в самооценке учащихся, изменение уровня притязаний учащихся, что оказывает влияние на развитие личности, дает основание рассматривать оценивание как одно из важнейших условий учебных достижений.

Список литературы

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / пер. А. А. Алексеева. – СПб.: Питер, 2006. – 688 с.
2. Безукладников К. Э., Красноборова А. А., Крузе Б. А. Критериальное оценивание результатов образования: монография. – Пермь, 2012. – 127 с.
3. Бородкина Н. В., Тихомирова О. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 100 с.
4. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / пер. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
5. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 315 с.
6. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
8. Sanders-Mowka B., Beckman K. Wie lernen Schüler die Fähigkeit zur konstruktiven Rückmeldung? Fördernde Bewertung // Pädagogik. – год. – № 2-12. – S. 10–15.