

УДК 372.881.111.1

А. А. Сибирцева, Е. А. Костина

(Новосибирский государственный педагогический университет)

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА СТАРШЕЙ ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ

На современном этапе развития общества требуются качественно новые профессиональные специалисты, характеризующиеся как глубокими умениями непосредственно в своей области, так и независимостью суждений и высоким уровнем коммуникативных умений, применимых в любой сфере профессиональной деятельности, будь то выступление на конференции или общение с иностранными коллегами. Для их подготовки необходимы новые приемы в обучении, позволяющие сделать акцент на развитии коммуникативного умения. Применение этих приемов обеспечивает успешную коммуникацию на любом уровне выполнения социальной роли.

Ключевые слова: иностранный язык, общение, обучение, коммуникация, монологическая речь.

The present stage of social development requires qualitatively new professionals, having deep skills directly in their field, as well as the independence of judgment and a high level of communication skills that are applicable in any area of professional activity, whether it is a speech at a conference or communication with foreign colleagues. It requires new methods of training, allowing to focus on the development of communication skills. Application of these methods ensures successful communication at any level of fulfillment of social roles.

В связи с развитием средств массовой коммуникации и научно-техническим прогрессом, а также всесторонним расширением культурных, политических, экономических связей, особую значимость приобретает знание иностранно-

го языка в качестве средства общения.

Однако в процессе обучения иностранному языку нередко приходится сталкиваться с неспособностью даже старшего школьника к созданию самостоятельного оригинального продукта: как то, сделать сообщение, состоящее из нескольких связанных между собой фраз. Чаще всего высказывания учащихся либо принимают форму односложных ответов на вопросы учителя, либо чисто формального перечисления каких-либо событий и фактов. Монологическая речь же, являясь процессом продуктивным, требует от учащегося построения высказывания, соответствующего определенной ситуации общения и умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, доносить ее до слушателей, что, в свою очередь, является сложной методической задачей и требует от учителя использования нестандартных приемов обучения, имеющих коммуникативную направленность. Особенно это справедливо по отношению к профильным классам, где упор обучения делается на создание прочных узкоспециальных основ и становление будущих специалистов в выбранной для освоения области.

Г.В. Рогова определяет монолог как форму устного связного высказывания, изложения мыслей одним лицом. Это активный и произвольный, а зачастую спонтанный вид речи, обусловленный необходимостью говорящего в высказывании на определенную тему. Кроме того, это организованный вид речи, предполагающий умение в программировании не только отдельного высказывания или предложения, но и всего сообщения в целом, избирательном пользовании языковыми средствами адекватно коммуникативному намерению, а также некоторыми неязыковыми коммуникативными средствами выражения мысли (например, интонацией). [4]

Особое внимание при обучении мо-

нологической речи в профильных классах обращается на профессионально ориентированный регистр речи, который и называется «язык для специальных целей».

Работы в данной области тесно связаны с развитием коммуникативного подхода в обучении, целью которого является ориентирование учащегося на выполнение определенной социальной роли.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на старшей ступени полной средней школы вводится двухуровневая подготовка школьников. Учебный план предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии со своим профилем обучения. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации выпускников в обществе и подготовки к профессии.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, изучаемое вне зависимости от профиля, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей профилей классов.

Профессионально ориентированное содержание имеет своей целью формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. [3]

Профильное обучение осуществляется с использованием проблемного стиля изложения учебного материала, прове-

дения самостоятельных научных исследований, написания рефератов и эссе, что не только развивает мыслительные способности учеников и пробуждает познавательный интерес, но и создает прочный фундамент для самостоятельного выбора будущей деятельности и продолжения образования в данной сфере.

Целенаправленное обучение языку выдвинуло на первый план обучающегося, на которого должно быть ориентировано преподавание. Тот функциональный контекст, в котором предстоит реализоваться полученным знаниям, определяет не только приемы и методы преподавания, но и содержание обучения. Естественно, встает вопрос о разработке учебных материалов, что предполагает отбор преимущественно тех языковых средств, которые необходимы для приобретения навыков использования языка в данной сфере человеческой деятельности, а также организацию тематического материала, соответствующего данной коммуникативной задаче.

“Язык для специальных целей” изучается как явление неоднородное с функционально-стилистической точки зрения. В первую очередь внимание ученых обратилось на лексику как наиболее “информативную”, семантически нагруженную часть языка.

Учащиеся, изучая специальные предметы, выбранные в качестве элективных курсов для определенного профиля, а также читая рекомендованную к курсам литературу, в том числе и на иностранных языках, самостоятельно и достаточно легко усваивают денотативный аппарат своей науки [1].

Работа по совершенствованию навыков устной речи может проходить либо на основе текстов учебника, либо при изучении устных тем. Мы для своего исследования выбрали первый путь развития монологической речи. Для успешного обучения монологическому

высказыванию считаем целесообразным использование следующих приемов, уже успешно апробированных на практике.

На дотекстовом этапе представляется необходимым использование упражнений на прогнозирование и расширение основной мысли и содержания представленного текста, семантизацию новых лексических единиц, ответы на вопросы или проведение опроса самими учащимися по предполагаемому содержанию текста. На текстовом этапе считаем необходимыми упражнения в умении ориентации в тексте; выделении, расширении, сокращении основной мысли абзаца; выделении базисных предложений, служащих опорой монологического высказывания; восстановлению ситуации из текста по заданной фразе; умении аргументирования и доказательства своего отношения к чему-либо. В содержании послетекстового этапа должны превалировать упражнения с коммуникативной направленностью: ответы на вопросы по содержанию и проверка понимания текста, высказывания с опорой на сюжетную картину, фронтальное обсуждение темы, высказывание своего мнения по вопросу или утверждению, написание эссе на заданную тему, подготовка доклада или сообщения по теме; упражнения творческого характера, такие, как придумывание альтернативного окончания рассказа, перевоплощение в исторических личностей и попытка воссоздания описанной ситуации с разных сторон. Особенно следует отметить использование дебатов, в которых учащиеся приобретают опыт работы в команде, выделении лидера и умении грамотно и аргументировано донести свою точку зрения.

К сожалению, мы имели опыт убедиться в том, что даже специальные учебники, ориентированные на профессиональное обучение, не предо-

ставляют полного достаточного набора упражнений, направленных именно на развитие узкоспециальных коммуникативных умений и творческого мышления. Поэтому выбор приемов для раз-

вития коммуникативной компетенции учащихся зачастую полностью ложится на плечи преподавателя, и именно от него будет зависеть степень развития желаемых навыков.

Список литературы

1. *Глуценко Г. Б.* Отбор текстового материала при обучении профессионально ориентированному языку. – г. Запорожье: КПУ, 2012.

2. *Забросаева И. А., Конурбаев М. Э.* От LSP до специализированного дискурса: исторический срез. – М., 2014.

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. – М., 2004.

4. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2004.