

УДК 372.016:811.112.2

О. Ю. Полушкина, И. В. Архипова

(Новосибирский государственный педагогический университет)

О РОЛИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Настоящая статья освещает вопрос о роли домашнего чтения при обучении иностранным языкам на факультете иностранных языков педагогического вуза.

Ключевые слова: домашнее чтение, иностранный язык, самостоятельная работа.

This article deals with the issue of teaching home reading in the foreign languages at the faculty of foreign languages of Pedagogical University.

Домашнее чтение как один из аспектов преподавания иностранного языка привлекает внимание ряда отечественных исследователей в области теории и методики преподавания иностранных языков в высшей школе (И.В. Архипова, М.А. Кудашова, С.В. Кирсанова, Н.А. Селиванова, Е.Л. Марьяновская, Н.А. Стрекалова, Т.Д. Шевченко и др.). [3; 4; 5; 6; 7].

В большинстве исследований, посвященных работе с иноязычным текстом, освещаются, как правило, отдельные

аспекты работы с аутентичным художественным произведением на практических занятиях по иностранному языку (например, обогащение словарного запаса учащихся, формирование у учащихся умений монологической речи и др.) [3; 6].

Домашнее чтение представляет своего рода синтез различных видов чтения (поискового, просмотрового и др.).

Кроме того, домашнее чтение позволяет обучить студентов языкового факультета стилистическому анализу

различных текстов иноязычной художественной литературы.

Домашнее чтение позволяет проводить комплексный функционально-стилистический анализ прочитанных художественных произведения, а именно: «функциональный анализ в плане стилистики как науки о приемах повышения эффективности воздействия на читателя и анализ дискурса в плане стилистики как науки об авторском стиле» [5].

Домашнее чтение следует рассматривать как средство развития филологического кругозора и самостоятельного филологического анализа [5].

Домашнее чтение является, кроме того, достаточно мощным инструментом реализации самостоятельной работы при обучении студентов иностранным языкам. По мнению известного исследователя Е.Л. Марьяновской, процесс домашнего чтения является одновременно процессом обучения и процессом научения [5].

Домашнее чтение, по мнению той же Е.Л. Марьяновской, является «фактором, способствующим гармоничному восприятию формы и содержания как неразрывного единства, что повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка и культуры» [5].

Домашнее чтение следует понимать как самостоятельное чтение различных видов дискурса, в связи с чем оно способствует формированию дискурсивной компетенции студентов языкового факультета.

Домашнее чтение следует рассматривать как вид самостоятельной работы студентов над иноязычным текстом. При выборе иноязычных текстов, рекомендуемых студентам для домашнего и индивидуального чтения, учитываются принцип концентрической повторяемости лексики с учетом уровня владения

языком студентами и принцип преемственности в жанре и стиле изучаемых текстов. Соответствующие задания к рекомендуемым аутентичным текстам, в том числе, иностранной художественной литературы, призваны обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

На факультете иностранных языков домашнее чтение является важнейшим автономным аспектом обязательной учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи». Кроме того, домашнее чтение на иностранном языке преподается как самостоятельная дисциплина по выбору.

Преподаваемая на языковом факультете дисциплина «Домашнее чтение» направлена на формирование у студентов-бакалавров коммуникативной, дискурсивной и учебной компетенций.

Разработанная нами методика обучению домашнему чтению на немецком языке была апробирована на третьем курсе немецко-английского отделения факультета иностранных языков педагогического университета. В этой связи было подготовлено несколько учебно-методических пособия по домашнему чтению, предназначенных для студентов-бакалавров III курса немецко-английского отделения факультета иностранных языков педагогического вуза («Методические рекомендации по домашнему чтению на немецком языке (на материале произведений Л. Фейхтвангера и Ст. Цвейга)», «Домашнее чтение на немецком языке») [1; 2; 3].

Итак, учебная дисциплина «Домашнее чтение» играет важную роль в процессе обучения иностранным языкам на языковом факультете и направлена на формирование учебной, коммуникативной и дискурсивной компетенций.

Список литературы

1. *Архипова И. В.* Методические рекомендации по домашнему чтению на не-

мецком языке (на материале произведений Л. Фейхтвангера и Ст. Цвейга). – Новоси-

бирск: Изд. НГПУ, 2004.

2. *Архипова И. В.* Deutsche Hauslektüre: учебно-методическое пособие по домашнему чтению на немецком языке для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль – Иностранный (немецкий) язык). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 80 с.

3. *Архипова И. В., Полушкина О. Ю.* Обучение домашнему чтению на немецком языке на языковом факультете // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 10. – С. 135–137.

4. *Кудашова М. А.* Домашнее чтение в овладении чтением как видом речевой

деятельности // Иностранные языки в школе. – 1980. – Вып. 15. – С. 33–38.

5. *Марьяновская Е. Л.* Взаимосвязанное формирование коммуникативной и учебной компетенций при обучении домашнему чтению студентов в языковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2007. – 197 с.

6. *Селиванова Н. А.* Домашнее чтение важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 21–26.

7. *Стрекалова М. Д.* Методика преподавания аспекта «домашнее чтение» на младших курсах языкового вуза: дис. канд. ... пед. наук. – Ярославль, 2008. – 257 с.