

УДК: 37.026.7

Е. С. Минакова, Е. А. Костина

(Новосибирский государственный педагогический университет)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: АМБИВАЛЕНТНЫЙ ПОДХОД

Статья посвящена вопросам повышения мотивации самостоятельного обучения иностранному языку у школьников. Для улучшения эффективности процесса обучения иностранному языку необходимо уделить должное внимание самостоятельной учебной деятельности учащихся, приняв во внимание противоречивость подростков и актуализировав их потребности в независимости.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная деятельность, подросток, амбивалентный подход.

The paper is devoted to increasing pupils' motivation of foreign language self-learning at school. To improve the efficiency of foreign language learning process it is necessary to pay due attention to the student's independent learning activities, taking into account the contradictions of adolescents and to actualize their demand for independence.

Наиболее полно амбивалентность деятельности школьника. Согласно психологии подросткового периода, на

передний план выходит амбивалентность самостоятельности и несамостоятельности [2]. Характеризуя подростковый возраст, психология выделяет у “неполных взрослых” два типа кризиса. Это кризис самостоятельности и несамостоятельности. Кризис самостоятельности характеризуется выражением собственного мнения, бунтарством, желанием самому решать проблемы. Кризис несамостоятельности – это нежелание решать что-нибудь самостоятельно, отсутствие проявления воли. Кризис несамостоятельности приводит к более тяжелым последствиям, нежели кажется на первый взгляд, поскольку главным новообразованием, которое приобретает подросток в этот период, становится самостоятельность. Этот контраст и можно учесть, организуя методически грамотное постепенное вовлечение учеников в самостоятельную предметную деятельность [1].

Делая акцент на доверии к ребенку, апеллируя к его взрослости, нужно подводить его к ответственности за свои знания, и правильная организация самостоятельной работы поможет в этом. Стимулы извне могут влиять на перераспределение энергии личности и даже инициировать ее. На сегодняшний день отмечается тенденция снижения интереса учащихся среднего звена к иностранному языку, переход от игровой модели урока на начальном этапе обучения к более сложной организации урока, повышение требований и увеличение объема материала, исчезновение элемента новизны, все это вносит свои сложности в процесс обучения и восприятия школьником урока. В результате отмечается снижение мотивации, уменьшение активности учащегося, вовлеченности в процесс обучения, все это, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. Вопросам повышения мотивации, сохранения и развития у учащихся интереса к пред-

мету «Иностранный язык» уделяется большое внимание, как в психологии, так и в методике обучения этому предмету [4]. Формирование положительной мотивации у учащихся должно определяться как одна из специальных задач учителя. Компенсация – как один из способов взаимодействия амбивалентных тенденций выходит в этом вопросе на первый план. В данный возрастной период доминирующей установкой у школьников является желание показать свою независимость и самостоятельность, и одновременно с этим остается несформированность навыка принятия самостоятельных решений без участия взрослых. Поэтому периоды всплеска самостоятельности будут сменяться периодами апатии и желания перенести ответственность за свои действия на других. Здесь и поможет грамотное распределение обязанностей между учителем и учеником. Учитель, направляя деятельность ученика и перенося центр внимания на деятельность учащегося, постепенно выводит на передний план самостоятельную деятельность ученика. В рамках усиления познавательных мотивов учащихся, удовлетворения потребности в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, мы рассматриваем организацию самостоятельной деятельности школьника как одно из приоритетных направлений в работе учителя. Так как именно она способствует развитию познавательной самостоятельности, оказывает влияние на самооценку учащегося и на развитие его мотивации. Систематическая самостоятельная деятельность учащихся при обучении иностранному языку гарантирует истинную мотивацию, подлинную, внутреннюю (а не внешнюю, часто чисто формальную) активность учащегося.

С точки зрения амбивалентного подхода, ещё одним способом взаимодействия между противоречивыми тен-

денциями может быть противостояние [1]. Волевые решения в подростковом возрасте даются с особым трудом, на передний план выходят эмоции. Стараясь заинтересовать школьников и подобрать актуальные для их интересов домашние задания, мы сглаживаем конфликт между нежеланием делать домашнюю работу и волевым решением, которое может иметь положительную окраску в глазах ученика, так как задание интересно для него. Выбор в пользу задания при таком подходе ученику становится сделать проще. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в целом и продуктивности школьного урока иностранного языка, в частности, напрямую зависит от преобразования самостоятельной деятельности учащегося в динамично функционирующую целостную систему [3].

На сегодняшний день одной из центральных проблем современной школы можно назвать формирование мотивации к самостоятельной работе ученика [4]. Актуальность данной проблемы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Как показал эксперимент [5], самостоятельная деятельность ученика положительно влияет на его самооценку. Можно говорить о том, что организация внеаудиторной самостоятельной деятельности, ориентированная на личные интересы учащегося, дает положительные результаты.

Как показывает анализ проблемы организации процесса самостоятельного

изучения иностранного языка учащихся среднего звена, на сегодняшний день ещё нет разработанной методики самостоятельной работы школьников. Подбор нужного материала, формирование базы дополнительных материалов для самостоятельной работы школьников – все это является необходимым фактором для развития положительной мотивации и правильной организации процесса. Только целенаправленное формирование методики самостоятельной работы обеспечивает проблемное развивающее обучение, которое, в свою очередь, является главным источником формирования познавательной мотивации. С точки зрения амбивалентного подхода, противоречивые тенденции, коими являются желание быть независимым и самостоятельным и несамостоятельность подростков-школьников, не только противостоят друг другу, но также притягиваются и стремятся друг к другу. Этот процесс завершается синтезом противоположных систем с порождением нового качества или характеристики [1].

В ситуации целенаправленной актуализации предметной самостоятельной деятельности в качестве новой характеристики может выступать умение ученика в дальнейшем видеть ситуацию обучения как возможность совмещения обязанностей, правил и указаний извне, с возможностью самостоятельного выбора, распределения своего времени и возрастающего чувства ответственности за свои знания, тем самым удовлетворять его желание независимости, самостоятельности и чувства внутренней зрелости.

Список литературы

1. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 148 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Про-

свещение, 1991. – 123 с.

3. Зобков А. В. Саморегуляция учебной деятельности. – Иваново, 2013. – 250 с.

4. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы учащихся иностранный язык. – М., 2002. – 167 с.

5. *Минакова Е. С.* Опыт-экспериментальная работа по организации иноязычной внеаудиторной самостоятельной деятельности учащихся. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 45 с.