

УДК 372.881.111.1

*Л. Н. Кротова, К. С. Суханова**(Новосибирский государственный педагогический университет)*

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена рассмотрению технологии «дебатов» и ее роли в процессе изучения английского языка. Авторы определяют алгоритм действий, позволяющий максимально продуктивно использовать ресурс рассматриваемой технологии.

Ключевые слова: дебаты, методика, технология, английский язык,

The article dwells upon the “debate” technology and its role in the process of learning English. The authors define sequence of actions, allowing the most productive using of the resource of technology.

Технология «Дебаты» является активным инструментом освоения материала, а также прекрасным средством активизации логических операций и критического мышления студентов в условиях образовательного пространства вуза. К вопросу продуктивности технологии «дебатов» обращались неоднократно.

Дебаты как педагогическая методика рассмотрены в трудах Белоглазовой Е.В., Крамаровой Т.Ю. [1], в которых авторы обращаются к использованию методики в урочной и внеурочной деятельности. Обращение к технологии «дебатов» прослеживается в связи с развитием критического мышления, что показано на примере работ А.В. Великановой [2]; использование «дебатов» как технологии обучения в разных отраслях знания представлено в трудах Е.Г. Калинкиной [4], С.И. Курицыной [11], Т.В. Светенко и О.Л. Петренко [8]. В частности, в работах указанных авторов рассмотрены классические дебаты К. Поппера.

При игнорировании игрового характера дебатов в работах Е.И. Пассова и В.Б. Царькова [7] сохраняется мнение

о дебатах как о прениях, обмене мнениями с соблюдением трех основных принципов: уважения к сопернику, честности и отсутствия проигравших.

Для П.Б. Гурвича [3] дебаты являются приемом, активизирующим умственную деятельность и творческие способности личности, который предоставляет возможность отстаивать в обсуждении свою точку зрения.

В работе Е.Е. Орешинной [6] дебаты определяются как обмен мнениями между двумя группами, представляющими противоположные точки зрения на заданную проблему, основанные на привлечении навыков аргументации и логически построенных высказываниях участников с целью определения истины, т. е. точки зрения, принятой всеми или большинством участников, либо судьями по окончании дебатов [6, с. 329].

Автор отмечает наличие множества форматов дебатов: дебаты в команде, индивидуальные дебаты, академические дебаты, Интернет-дебаты, состязательные дебаты, дебаты между утверждающей и отрицающей сторонами, законодательные дебаты, судебные

дебаты, публичные дебаты, парламентские дебаты и т. д. [7].

Авторами отмечено и наличие ряда проблем при использовании дебатов для обучения устной иноязычной речи, в частности, отсутствие взаимодействия между участниками, низкий уровень полемичности высказываний, отсутствие достаточного ресурса речевых и языковых средств, страх сделать ошибку на английском языке, что приводит к переходу на родной язык.

Вместе с тем дебаты являются наиболее эффективными для обучения устной англоязычной речи, а модифицированные дебаты позволяют адаптировать их к особенностям учебного процесса. Процесс подготовки к дебатам на английском языке активизируют вокабуляр по тематике дебатов, развивают навыки аудирования и говорения, а при предварительной подготовке чтения и письма, что позволяет провести дебаты успешно.

В работе Л.Н. Кретовой определена роль дебатов в процессе организации самостоятельной работы студентов: дебаты становятся эффективным приемом освоения полученной информации, приемом, позволяющим развивать навыки логического мышления, выстраивать собственную аргументацию и парировать аргументы противоположной стороны [5].

Сун Лей рассматривает дебаты как инновационную образовательную технологию, отмечая при этом их значимые свойства: наличие правил, что обеспечивает управление ходом дискуссии и адекватное оценивание работ; возможность вовлечения широкого круга сведений и фактов для аргументации собственного утверждения или опровержения; возможность развития критического мышления в процессе обсуждения и анализа основных идей; возможность развития исследовательских навыков; обеспечивает многоаспектное рассмо-

трение проблемы. Кроме этого, высоко оценено такое свойство дебатов, как диалогизм, т.е. умение взаимодействовать с партнером по коммуникации и вступать с ним в конструктивное речевое взаимодействие [9, с. 145].

Именно последнее качество технологии «дебаты» особенно ценно в процессе использования технологии на занятиях по английскому языку.

Рассмотрим методику подготовки занятия с использованием технологии «дебаты» на английском языке. Целесообразно выделить следующие этапы подготовки к занятию с применением технологии «дебаты»: подготовка дебатов; проведение дебатов и подведение итогов дебатов.

На подготовительном этапе происходит развитие языковой компетенции учащихся, формирование лексических умений. Лексические умения формируются через выбор темы дебатов – тезиса утверждения – и подбор информации, подтверждающей или опровергающей выбранный тезис. Например, тезис утверждения «Professional sport is good and useful» может быть противопоставлен отрицанию «Professional sport is not good and useful». Тезис утверждения *Parents should punish their naughty children может быть противопоставлен отрицанию Parents should not punish their naughty children.* Тематическая группа лексики, ориентированной на утверждение/отрицание – лексика по теме «Sport» или «Punishment» – представленная в Интернет-статьях, газетных статьях и другой литературе на английском языке по указанной теме.

Вторым аспектом подготовительного этапа является использование диалогов-образцов, позволяющих партнерам по дебатам вступать в ситуацию речевого взаимодействия и отвечать на реплики партнера с использованием образцов. При проведении дебатов возможно выстраивание структуры

аргументации, в частности, в книге «Advanced Discussions» представлена следующая структура аргументации по теме «*Punishing Children*»: *Parents should punish their naughty children – Parents should use corporal punishment (slapping, smacking, belting, caning) – Someone else other than the parents should be allowed to smack a child – Parents who abuse their children should be punished: their children should be taken away from them*

[10, с. 47]. На втором этапе происходит развитие навыков диалогического взаимодействия между участниками дебатов.

Подведение итогов дебатов предполагает аргументированное обоснование более убедительной позиции команды.

Итак, технология «дебаты» позволяет развивать коммуникативную и языковую компетенцию участников дебатов, развивают навыки аргументации и диалогического взаимодействия.

Список литературы

1. Белоглазова Е. В., Крамарова Т. Ю. Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений г. Тольятти. – Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 1998.
2. Великанова А. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. – Самара: Профи, 2002. – 92 с.
3. Гурвич П. Б. Основы обучения устной иностранной речи на языковых факультетах. – Владимир, 1972. – С. 124.
4. Калинин Е. Г. Дебаты на уроках истории. – СПб.: КАРО, 2002. – 221 с.
5. Кретова Л. Н. Технология «дебаты» в процессе организации самостоятельной работы студентов // Вестник педагогических инноваций. – 2012. – № 1. – С. 73–80
6. Орешина Е. Е. Дебаты и форматы проведения дебатов в теории и практике преподавания иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 5. – С. 328–332.
7. Пассов Е. И., Царьков В. Б. Концепции коммуникативного обучения. – М., 1993.
8. Светенко Т. В., Калинин Е. Г. Петренко О. Л. Дебаты: учебно-методические комплекты. – М.: Бонфи, 2001.
9. Сун Лэй. Дебаты как инновационная образовательная технология // Высшее образование в России. – 2012. – № 12. – С. 145–146.
10. Advanced Discussions from A to Z. CUP, 2001.
11. Курицына С. И. Образовательная программа и педагогическая технология «Дебаты» [Электронный ресурс]: обзор. лекция // Ярославский институт развития образования. – URL: <http://www.iro.yar.ru:8101/institut/cot/method/lection1.shtml> (дата обращения: 21.12.16).