

УДК 372.016:811.133.1

Л. А. Коина

(Новосибирский государственный педагогический университет)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В статье автор делится опытом работы по организации учебной ознакомительной практики для студентов младших курсов факультета иностранных языков, даёт пример макета-дневника как формы отчёта.

Ключевые слова: ознакомительная практика, иностранный язык, педагогическая деятельность.

In this article the author shares his experience of organizing of educational practice for undergraduate students of the faculty of foreign languages, gives an example of the layout of the diary as a report form.

Организация и проведение различных видов педагогической практики является одним из важнейших компонентов в ходе реализации образовательных программ, осуществляемых на факультете в ходе подготовки студентов к педагогической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для реализации подготовки академических бакалавров включает в область профессиональной деятельности выпускников образование, а среди видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, называет педагогическую деятельность [2]. Следовательно, работа по формированию специалиста, профессионала, ответственного исполняющего свои обязанности по воспитанию и образованию будущего поколения – это наша цель. Реализовывать эту цель необходимо с первого года обучения, так как это процесс сложный, длительный и многогранный. Учебная программа факультета иностранных

языков предоставляет такую возможность. Студенты проходят учебную ознакомительную практику на первом или втором году обучения.

Вчерашние школьники, которые сами были участниками процесса обучения, сидя за партами, вновь приходят в школу, чтобы увидеть всё происходящее другими глазами, глазами учителя. Но как это сделать?

Перед методистами возникла необходимость ответить на следующие вопросы: Как организовать работу студентов, не знающих основ методики, педагогики, психологии? Как помочь им увидеть основные этапы урока, как научить анализировать урок? Как заинтересовать? Как мотивировать студента в дальнейшей самостоятельной подготовке к будущей педагогической деятельности? Как сделать так, чтобы студенты уже на младших курсах задумались о многогранности работы педагога, об особой ответственности, лежащей на плечах учителя?

Желание ответить на все эти вопросы привело к созданию макета-дневника практики, заполнение которого направ-

ляет студента и помогает ему подготовить отчёт о проделанной работе.

Предлагаемый макет-дневник имеет несколько разделов.

Раздел 1. Календарный план.

Раздел 2. Сведения об учебном заведении.

Раздел 3. Изучение нормативных документов, которыми руководствуется администрация учебного заведения.

Раздел 4. Анализ посещённых уроков.

Раздел 5. Анализ посещённого внеклассного мероприятия.

Раздел 6. Современный учитель – это профессия или призвание? (мини-эссе).

Раздел 7. Отчёт о практике (рефлексия и выводы).

Календарный план позволяет отследить все пребывания студента в учебном заведении. Этот раздел заполняется ежедневно, в нём указывается время нахождения практиканта в школе, вид деятельности – работа с документами, беседа с учителями или администрацией школы, присутствие на уроках.

Студенты знакомятся ближе с работой образовательного учреждения под руководством представителя администрации, чаще всего с помощью заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Практиканты изучают нормативные документы, которые регулируют работу учебного заведения данного типа, узнают, какие цели и задачи стоят перед учебным заведением в области образования и воспитания, как организован рабочий день учителя и труд ученика, какие возможности данное учебное заведение предоставляет детям для учёбы и отдыха. Студенты знакомятся с историей учебного заведения, получают информацию об учителях – новаторах, об учительских династиях, которыми можно гордиться.

С радостью хочется отметить, что студенты французско-английского отделения факультета проходят практику

в гимназии № 16 «Французской», которая уже много лет предоставляет нам возможность изучать учебный процесс, позволяет студентам наблюдать за работой учителей высшей квалификационной категории. Гимназия имеет богатую историю, традиции и замечательные результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения. Тесное и плодотворное сотрудничество с гимназией позволяет нам формировать будущие педагогические кадры, всесторонне используя эту экспериментальную учебную площадку.

Особая часть ознакомительной практики – это посещение уроков французского языка в разных классах гимназии. Это очень ценный опыт, первое проникновение в учебный процесс изнутри. Студентам предоставляется уникальная возможность наблюдать, как работают лучшие учителя гимназии, как проходит процесс формирования умений и навыков, как от незнания дети приходят к знаниям и начинают говорить на иностранном языке [1].

Чтобы помочь проанализировать урок, макет-дневник содержит схему, следуя которой студент учится это делать: ведётся хронометраж урока; студент отслеживает деятельность учителя и ученика на уроке; указывает, какими средствами и способами учитель достигает поставленной цели; как оценивает работу ученика на уроке.

Наиболее интересными являются последние разделы дневника. Студенту предлагается назвать 10 наиболее значимых, по их мнению, личных качеств учителя и оценить, насколько эти качества развиты у него самого. Думаю, что читателям будет интересно узнать, каким представляют себе современного учителя студенты. Чаще всего называются следующие качества: 1 – компетентность (профессионализм), 2 – ответственность, 3 – коммуникабельность, 4 – любовь к детям, 5 – терпение,

6 – чуткость, 7 – стрессоустойчивость, 8 – тактичность, 9 – требовательность, 10 – справедливость. Отмечены ещё 17 личных качеств, которые, по мнению студентов, необходимы учителю. Например, трудолюбие, аккуратность, оптимизм, изобретательность, чувство юмора.

Отвечая на вопрос о том, какой они видят профессию учителя, студенты дают волю эмоциям. Позволю себе привести некоторые цитаты из отзывов практикантов, сохраняя анонимность.

«Учитель – это профессия, в которой без получения профессиональных навыков, полученных в учебном заведении, никак нельзя, но одного этого мало. Человек, который работает с детьми, несёт большую ответственность за их будущее... Я считаю, что без любви к детям в этой профессии нельзя. Это основной стимул для работы в школе».

«Я думаю, что учитель – это призвание. Чтобы быть учителем, нужно очень любить свою профессию. Любить детей, не бояться трудностей. Учитель должен исполнять роль не только педагога, но и друга, помощника, наставника».

«Педагогическая деятельность ценилась всегда. Профессия педагога актуальна, пока в мире рождаются люди».

«Настоящие Учителя как супергерои проживают две жизни: одну официаль-

ную, на уроках, а вторую – в общении с ребёнком. Когда учитель поддерживает ученика, помогает ему найти свой путь, то и оплату за свой труд он получает не только в бухгалтерии. Благодарные глаза ученика с ярким огоньком в них дороже всех денег мира. И только настоящий Учитель может это оценить».

Не будем обращать внимание на пафетику студенческих высказываний об учителе, а подведем итоги. Ясно, что две недели практики, две недели прямого контакта с будущей профессией не проходят даром. Студенты меняются. Они становятся серьезнее. Это прекрасно, что наша молодёжь правильно понимает сущность учительского труда. За всеми достижениями технического процесса в области образования наши студенты видят личность учителя, понимают значимость и ответственность этой трудной профессии. Современные студенты видят человека, который стоит в центре учебной деятельности, уважают личность педагога, вокруг которого строится новое образовательное пространство. Компьютеры, «умные» доски, электронные учебники и прочие технические новинки лишь помогают в нелёгком учительском труде. Главный в деле обучения и воспитания – учитель. И это самый важный вывод и итог практики.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 133–145.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.05 «Педаго-

гическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификации: Академический бакалавр. Прикладной бакалавр [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/02/44.03.05_Pedobrazovanie_2_profilya.pdf (дата обращения 22.01.2017).