

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ 2006 и 2015 ГОДЫ

Филиппова Ю.С.¹, Лукина С.М.²

¹Россия, Новосибирский государственный педагогический университет

²Россия, Санкт-Петербургский государственный университет

История человечества указывает на необходимость передачи наследия прежних поколений потомкам. Особую роль в этом играют тренеры. Цель данной работы - выявление основных проблем, скрытых резервов повышения эффективности педагогического процесса, направленного на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения [7].

Спортивная аэробика (СА) - ациклический сложно-координационный вид спорта с выраженной атлетической направленностью, возникший на основе оздоровительной аэробики и включающий элементы из спортивной, художественной гимнастики и акробатики [1,8]. Это молодой вид спорта, предъявляющий высокие требования к организму занимающихся [9,10]. К основным двигательным способностям спортсменов в СА относятся: общая выносливость, динамическая, статическая, взрывная сила, гибкость, координация движений, вестибулярная устойчивость [2,3,4]. При этом по данным исследований, негативного влияния на организм девушек, характерного для спорта высших достижений, не отмечается [8]. Наоборот, оптимизация компонентного состава тела, положительное влияние на кардиореспираторную и мышечную систему, преимущество по показателям внимания и мотивации, а также более низкая личностная

тревожность спортсменов позволяют говорить об оздоровительном эффекте занятий спортивной аэробикой [1, 4, 8, 9,10].

В 2006 году в исследованиях приняли участие 21 тренер-преподаватель по спортивной аэробике. А в 2015 году - 36 человек, участвующих во всероссийском судейском семинаре в г.Санкт-Петербург. Все они оказались женщинами. В чём причина того, что мужчины не идут в эту профессию? Возможно, что гендерные различия не имеют решающего значения в результативности выступлений, как, например, в фигурном катании. Однако не исключается возможность, что педагоги - мужчины смогут лучше подготовить спортсменов – мальчиков, как это принято в спортивной гимнастике [3].

В 2006 году все опрошенные тренеры – преподаватели отмечают, что выбор своей профессии осуществили по призванию. Других причин для тренерской работы не указывали. В 2015 году 28,6% опрошенных отмечают среди причин, по которым они занимаются данной профессией - «желание заработать деньги». И это естественно, т.к. в 2006 году средняя зарплата опрошенных составляла $7164,28 \pm 707,58$ рублей, а в 2015 году $23104,06 \pm 1934,07$. Даже с учётом инфляции видна положительная динамика в оплате тренеров.

В среднем за 9 лет стаж работы педагогов со спортсменами увеличился на 5 лет, а возраст самого тренера на полтора года. Количество спортсменов, приходящееся в среднем на одного тренера, осталось на прежнем уровне 39-40 человек, что, по-видимому, является оптимальным.

Анализируя материально-техническую базу для занятий спортивной аэробикой, в 2006 году 16% тренеров отмечали неудовлетворительное состояние спортивных залов. В 2015 году этот показатель снизился в 2 раза. И в настоящее время есть тренеры, которые ведут занятия в залах меньших, чем 10 на 10 метров (размер соревновательной площадки), что негативно отражается на соревновательной деятельности [6]. Однако, запросы тренеров повысились и одним из резервов увеличения эффективности занятий называлось наличие специализированного соревновательного помоста в тренировочном спортзале.

Как и в 2006, так и в 2015 году около 40% тренеров отмечают, что, по их мнению, предоставляемое время работы в спортивном зале недостаточно для эффективного тренировочного процесса.

Финансирование занятий спортивной аэробикой рассматривалось с нескольких позиций. В 2006 году не удовлетворены размерами заработной платы были 81% тренеров. У всех опрошенных имелись дополнительные источники финансирования (супруг - 75%, ведение платных фитнес групп – 45%, и др.). Однако, при условии увеличения заработной платы, обещали более интенсивно и качественно работать только треть респондентов. Следовательно, низкая заработная плата – не единственная проблема, с которой сталкивается тренер. В 2015 году только половина опрошенных считают размер своей зарплаты неудовлетворительной и вынуждены работать дополнительно.

Финансирование поездок на соревнования, оплату пошива костюмов для выступлений или выделение единовременных вознаграждений за показанный результат, особенно в соревнованиях высокого уровня, отмечают все опрошенные, указывая графу «иногда». Постоянной финансовой поддержки на дополнительные расходы, связанные со спортивной деятельностью в 2006 году не было ни у одного тренера, а в 2015 – 11% тренеров отмечают постоянную помощь.

На 10% вырос показатель психологической поддержки со стороны руководства в виде благодарностей и грамот, поощрения фотографией на «Доске почёта» и похвалу при свидетелях в адрес отличившегося тренера. Это свидетельствует о росте значимости работы тренера в современном Российском обществе.

Характеризуя качество административной работы, абсолютное большинство опрошенных считают, что руководство не мешает тренерской деятельности, однако, 26 % отмечают наличие большого количества «бумажной работы».

Анализируя субъективную оценку собственной деятельности, необходимо отметить, что тренеры – преподаватели по спортивной аэробике свой вклад

в работу оценивали в 2006 году в $67,1 \pm 10,1\%$ по визуальной шкале (в процентах от максимально возможного количества сил, затрачиваемых на тренерскую деятельность). А в 2015 году этот показатель увеличился до 86%.

Рейтинг условий 2006 года, при которых специалисты могли бы работать более интенсивно, выглядит следующим образом. На первом месте – увеличение заработной платы (31%). На втором – возможность постоянного повышения своей квалификации (28%). Третью позицию занимает наличие хорошей материальной базы и достаточного времени для тренировок (20%).

В 2015 году приоритеты немного изменились: улучшение материальной базы и повышение зарплаты желательно для 15% опрошенных, а 9% отмечают наличие своего хорошего здоровья для повышения эффективности труда. Повышение своей квалификации на сегодняшний день не считают актуальным опрошенные специалисты. 70% из них имеют высшее физкультурное образование и большой тренерский опыт. 35 опрошенных специалиста суммарно подготовили 378 кандидатов в мастера спорта, 145 мастеров спорта России, и 4 мастеров спорта международного класса.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Условия деятельности тренеров-преподавателей за последние 10 лет значительно улучшились.
2. Спортивная аэробика в России успешно развивается и, возможно, в недалёком будущем составит серьёзную конкуренцию традиционным гимнастическим дисциплинам при наборе детей в спортивные секции.
3. Считаем, что увеличение зарплаты и улучшение условий работы повысит привлекательность работы тренера-преподавателя для молодёжи.

Список литературы:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. -304с.
2. Борилкевич В.Е., Кузьмин Н.Н., Сомкин А.А. Сравнительная физиологическая характеристика спортивной аэробики. // Теория и практика физ. культуры. 1998, №3, С.44.
3. Горбунов В.А., Демиденко О.И. Гимнастика в системе специализированных средств подготовки спортсменов в спортивной аэробике / Методическая разработка для слушателей семинара тренеров по спортивной аэробике. Иркутский техникум физической культуры, -Иркутск, 1999. 76с..
4. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий. Учебно-методическое пособие. - М.: "Терра Спорт", "Олимпия пресс", 2001. - 64стр.
5. Скачкова Е. Ю. Особенности преподавания спортивной аэробики в учреждениях дополнительного образования детей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -СПб, 2002. -22с.
6. Спортивная аэробика. Правила соревнований FIG (2013-2016г).
7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (04.12.2007г. №322-ФЗ)
8. Филиппова Ю.С. Физиологические основы занятий спортивной аэробикой (с практическими рекомендациями). –Новосибирск: Параллель, 2006. - 100с.
9. Минева М. Изследване и оптимизиране на обучението и тренировката по спортна аеробика АВТОРЕФЕРАТ на дисертационен труд за присъждане на научната степен «Доктор на науките». София, 2012. -60с.
10. Modelação do sucesso desportivo [TEXTO POLICÓPIADO]: perfil morfo-funcional e psicológico em ginástica aeróbica desportiva / maria alexandra soares dos reis graça da ponte barroso ; orient. Maria isabel caldas januario fragoso. Lisboa: [S.N.], 2004 xiii, 213, [37] P.: IL.