

**Ряписова Алевтина Геннадьевна**

*заведующая кафедрой психологии и педагогики, Институт естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: algen\_60@mail.ru*

**Чебанова Юлия Анатольевна**

*педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 36, г. Новосибирск.  
E-mail: yulya.tchebanowa@yandex.ru*

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В условиях реализации инклюзивной практики педагог-психолог призван обеспечить условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский ученический коллектив и содействовать формированию толерантного отношения сверстников. Одним из эффективных способов коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста является сказкотерапия, поскольку этот метод оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу детей и позволяет выявить отношение к себе и окружающим. Цель работы – исследовать возможности метода сказкотерапии в аспекте формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, толерантное отношение, младший школьный возраст, сказкотерапия, метод коррекционно-развивающей работы.

**Ryapisova Alevtina Gennadievna**

*Candidate of pedagogical science, Associate professor, Head of the Chair of Psychology and Education of Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: algen\_60@mail.ru*

**Chebanova Julia Anatolievna**

*Teacher-psychologist of Municipal budget educational secondary school № 36 of Novosibirsk. E-mail: yulya.tchebanowa@yandex.ru*

## **STORYTELLING AS A METHOD OF DEVELOPING TOLERANT ATTITUDES IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION**

The article considers storytelling as one of the effective methods of remedial and developmental work with primary schoolchildren, emphasizing its impact on their emotional and volitional attributes and capability of revealing children's self-attitude and attitude to others.

The aim of the research is to examine the potential of using storytelling in developing tolerant attitude to disabled children in primary school students.

*Key words:* inclusive education, disabled children, tolerance, tolerant attitude, primary school age, storytelling, remedial and developmental method.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает образовательную и социальную интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования. По мнению С. В. Алехиной, «построение инклюзивного образовательного сообщества основывается на изменении отношения к различиям обучающихся, опоре на их индивидуальные особенности, на поиске социальных форм сплоченности и принятия, взаимопомощи и поддержке в учебном процессе» [1, с. 7].

Одной из важных составляющих психолого-педагогического сопровождения в школе является внимание к особенностям и содержанию взаимоотношений всех участников инклюзии. От того, насколько успешно организованы межличностные отношения субъектов, обеспечивающих «включение» ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивное образовательное пространство, во многом зависит эффект инклюзии [13]. Поэтому необходимо изучать все параметры этих отношений, разрабатывать программы помощи не только детям с ОВЗ, но и остальным участникам инклюзивного образовательного процесса. В образовательной организации со сложившейся инклюзивной культурой очевидны дружелюбие, принятие людьми друг друга и высокая степень готовности оказать эмоциональную поддержку.

Цивилизация на протяжении истории своего развития сталкивается с проблемой различия людей друг с другом, их непохожести друг с другом в психологическом и физическом плане. В том числе имеются в виду различия в особенностях развития. В конце XX в. в системе общечеловеческих ценностей сформировалась новая фундаментальная категория – толерантность как сознательное признание человеком прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуаци-

ях взаимодействия.

Очевидно, что в современных условиях социальных вызовов общество ставит перед образованием задачу развития личности, уважительно относящейся к мнению, взглядам, поведению других людей, что в свою очередь требует глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических источников по проблеме формирования толерантного отношения у подрастающего поколения.

Проблемой воспитания толерантности у детей и взрослых занимаются ученые разных гуманитарных наук: философы, психологи, социологи, педагоги. Среди отечественных ученых, внесших значительный вклад в исследование проблемы толерантности, выделяют А. Г. Асмолова, описавшего различные подходы к определению понятия «толерантность», В. Л. Лекторского, выделившего различные критерии толерантности как этического феномена, В. В. Шалина, определившего место толерантности в системе либеральных ценностей, С. К. Бондареву, выделяющую внешнюю и внутреннюю толерантность, В. В. Бойко, изучающего «коммуникативную толерантность».

Толерантность как психологический феномен, по мнению Б. З. Вульфова, – способность людей сосуществовать с другими, с теми, у кого иной менталитет и образ жизни [7]. В возрастной психологии толерантность – это приобщение детей к искусству жить в мире непохожих на них людей [7; 15]. Изучение теоретических источников и работа со справочными изданиями<sup>1</sup> позволили определить методо-

<sup>1</sup> Авдеева Н. Н., Микадзе Ю. В. и др. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб, 2003. – 672 с.; Педагогический словарь / сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова и др. – М., 2008. – 352 с.; Словарь толерантности [Электронный ресурс] / сост. Е. С. Колосов. – URL: <http://erusds.ru/slovar-tolerantnosti/> (дата обращения: 30.08.2018); Бойко В. В. Психоненергетика. Коммуникативная толерантность [Электронный ресурс]. – URL:

логию и понятийный аппарат проблемы исследования [5; 12; 14].

В процессе внедрения инклюзии в общеобразовательной школе главное – не только ввести ребенка с ОВЗ в состав класса и образовательный процесс, но и непременно обеспечить благоприятный психологический климат в детском коллективе и образовательной организации в целом. Один из методологов инклюзивного образования Гэри Банч в своих выступлениях подчеркивает, что социальный аспект инклюзии заключается не только в присутствии ребенка с ОВЗ в школьной среде, но и в том, что ребенок принадлежит этой среде, становится ее частью [2; 3].

Младший школьный возраст характеризуется развитием физических и психофизических функций, отвечающих за возможность систематического обучения в школе. Начало обучения в школе приводит к косвенному изменению социокультурной среды развития ребенка. Первоклассник становится «общественным» субъектом и получает социально значимые обязанности, за выполнение которых оценивается обществом. Младший школьный возраст обуславливается формированием новых типов отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка приобретают сверстники, возрастает роль детского сообщества [10].

В процессе ведущей деятельности – учебной – очевидны важнейшие изменения в психическом развитии. В этом возрасте происходит становление важного новообразования – произвольности поведения. Ребенок ярче проявляет самостоятельность, чаще сам выбирает модель поведения, руководствуясь нравственными мотивами. Младший школь-

ник усваивает морально-этические ценности, старается следовать правилам, установленным в окружающем социуме. Однако нередко можно наблюдать эгоистические проявления поведения, спровоцированные желанием быть одобренным авторитетным взрослым или укрепить свою позицию в группе сверстников.

Формирование у младших школьников произвольного поведения определяет такие новообразования, как планирование результатов действий и рефлексия. Ребенок может оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Младший школьник начинает активно обдумывать свои действия, управлять проявлениями своих эмоций и переживаний.

В возрасте 6–11 лет стремительными темпами формируется понимание того, что он должен присваивать общекультурные нормы не только в познавательной сфере, но и во взаимоотношениях и ценностных ориентациях.

Большую роль в формировании толерантного отношения первоклассников играют межличностные взаимодействия. Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого [11]. Поэтому этот возрастной период является сензитивным для формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ. Очевидно, что способность к сопереживанию и сочувствию, выражению разнообразных отношений к людям развивается у детей в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности, а также в разнообразных жизненных ситуациях. По этой

<https://med.wikireading.ru/48451> (дата обращения: 30.08.2018).

причине необходимо способствовать не только осознанию ребенком младшего школьного возраста социокультурных норм поведения и формированию коммуникативных навыков, но и целенаправленно развивать эмоционально-волевую сферу, в том числе эмпатию. Только в этом случае ребенок сможет научиться воспринимать и принимать чужие трудности и радости.

Сказкотерапия как метод психологической коррекции научно обоснован относительно недавно, но в последнее время получил широкое применение и популярность в психологической практике. Методологическую основу исследования особенностей сказкотерапии в качестве метода работы педагога-психолога составили труды И. В. Вачкова, Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О. В. Хухлаевой [6; 9; 17]. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет следующие положительные свойства сказкотерапии:

- формирование способности отличать хорошие поступки от плохих;
- развитие умения различать и переживать эмоции, когда ребенок «проживает» историю вместе с персонажами;
- готовность строить взаимоотношения между людьми, изучая модели поведения сказочных героев;
- мягкая коррекция поведения ребенка. Существует даже специальный вид сказок, написанный специалистами, для мягкой коррекции поведения детей младшего школьного возраста;
- помощь в решении жизненных проблем, которую могут оказать сказки с терапевтическим эффектом, позволяющие ребенку посмотреть на происходящее с другой стороны;
- приобретение положительного жизненного опыта на примере сказок с положительными героями, в которых царят мир, добро и спокойствие [8].

В ходе работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе в ус-

ловиях инклюзивного образования, используются следующие приемы сказкотерапии:

- чтение и обсуждение сказки;
- проигрывание сказки;
- рисование сказки;
- сочинение сказки;
- игры;
- песочная терапия «сказка на песке».

Анализ реальной психолого-педагогической ситуации в аспекте проблемы исследования был выполнен на базе МБОУ СОШ № 36 г. Новосибирска. В исследовании приняли участие 27 первоклассников в возрасте 7–8 лет, из которых 3 ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) имеют статус ребенка с ОВЗ и 24 обучающихся с нормативным развитием.

Детям с ЗПР из этого класса свойственны следующие индивидуально-типологические особенности.

1. Максим С. – один ребенок в полной малообеспеченной семье. На уроках ведет себя спокойно, тетради оформляет очень аккуратно. Он не любит внимания со стороны одноклассников, на переменах предпочитает заниматься любимым делом – рисованием (рисует динозавров).

2. Даша П. – ребенок из полной, благополучной семьи. У нее есть старшая сестра без особенностей в развитии. Девочка очень общительная, доброжелательная, вступает в контакт достаточно легко, с педагогом соблюдает субординацию.

3. Яна К. из полной, благополучной, малообеспеченной семьи. Она младший ребенок в семье, есть старшая сестра – инвалид по зрению. Девочка агрессивная, необщительная, часто провоцирует детей на конфликт. Нередко чрезмерно активна: кричит с места, ходит по классу, часто плачет.

В ходе эмпирического этапа исследования были использованы следующие методы и методики:

- метод наблюдения по программе, разработанной Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой [16];

- социометрическая методика Е. О. Смирновой «Метод вербальных выборов» [16];

- метод структурированной беседы по опроснику Я. А. Батрак «Самооценка навыков толерантного поведения младших школьников» [4];

- анкета экспертной оценки сформированности толерантности младшего школьника, предложенная Я. А. Батрак [4].

Выбранные методы и методики психолого-педагогического исследования соответствуют возрастному уровню развития детей, отвечают целям и задачам работы, требованиям надежности и валидности, удобны в практическом применении. Особое внимание в них обращается на отношение детей с нормой развития к детям с ЗПР.

Результаты наблюдения позволили сделать следующие выводы.

Младшие школьники 1 «А» класса с нормативным уровнем развития создают в основном нейтрально-деловой эмоциональный фон взаимодействия, положительные и отрицательные эмоции в целом сбалансированы. Содержательность и выразительность вербальных и невербальных средств коммуникации чаще соответствуют нормам речевой этики, обладают логичностью и лаконичностью.

Первоклассники не стремятся привлечь к себе внимание одноклассников с ЗПР для совместной деятельности. В большинстве случаев даже позитивно настроенные дети либо не воспринимают сверстников с ОВЗ, либо пытаются ускользнуть от взаимодействия с ними. Иногда дети проявляют инициативу в общении с обучающимися с ОВЗ, но предлагают разовые операциональные

варианты взаимодействия. Чаще откликаются на обращения одноклассников.

Вместе с тем было отмечено, что пять мальчиков (Дима Б., Никита С., Данила Н., Илья Ф. и Костя Н.) проявляли резко негативное отношение к детям с ОВЗ. Они часто обзывали, дразнили одноклассников с ЗПР. Во время урока выражали недовольство тем, что учитель уделяет им больше внимания. Кроме того, было замечено, что на перемене некоторые из них отнимали у детей с ЗПР любимую игрушку, провоцируя их плач и крик, при этом дети, отнявшие игрушку, в это время смеялись.

Таким образом, по результатам наблюдения за младшими школьниками можно сделать вывод, что в данном классе толерантные отношения между детьми выражены слабо, недостаточно сформированы.

Методика вербальных выборов Е. О. Смирновой позволила выявить, что дети с ЗПР получили меньшее количество положительных выборов, на социограмме их статус – «отвергаемые».

Опросник «Самооценка навыков толерантного поведения младших школьников», разработанный Я. А. Батрак, отражает степень сформированности пяти составляющих структуры толерантности: ценностных ориентаций, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности, эмпатии, асертивности. В результате опроса были выявлены дети со сниженными показателями по отдельным компонентам толерантности, а также сделаны общие выводы об уровне толерантного поведения первоклассников: 40 % опрошенных детей имеют низкий уровень, 51 % – средний и только 9 % – высокий уровень. Примечательно, что по критериям «ценностные ориентации» и «эмоциональная устойчивость» преобладает средний уровень сформированности, он отмечен соответственно у 66 % и 63 %

опрошенных первоклассников; по критерию «эмоциональная устойчивость» большинство детей (66 %) имеют низкий уровень; не удивительно, что у 100 % респондентов зафиксирован низкий уровень сформированности асертивности. Низкая сформированность навыков толерантного поведения была выявлена у группы детей данного класса (Дима Б., Никита С., Данила Н., Илья Ф. и Костя Н.). Полученные результаты согласуются с данными, полученными с помощью других методов.

Заключительным методом изучения реальной психолого-педагогической ситуации стала анкета экспертной оценки сформированности толерантного отношения младших школьников. В качестве экспертов выступили учитель начальных классов, учитель ИЗО, учитель физической культуры. В результате анкетирования экспертов сведения дополнились и в целом подтвердили полученные эмпирические данные.

Таким образом, по результатам проведенного психодиагностического обследования был сделан вывод о том, что толерантное отношение младших школьников сформировано на недостаточном уровне, что свидетельствует об актуальности коррекционно-развивающих и профилактических занятий с педагогом-психологом.

Анализ реальной психолого-педагогической ситуации стимулировал разработку проекта деятельности педагога-психолога с целенаправленной ориентацией на формирование толерантного отношения младших школьников с помощью метода сказкотерапии. Были предложены конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий с использованием различных приемов сказкотерапии, которые можно рекомендовать педагогам-психологам в работе с детьми младшего школьного возраста. Некоторые из них представлены в таблице.

Таблица

Содержание и приемы занятий с применением сказкотерапии

Автор сказки и ее название	Прием	Форма работы
Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Проигрывание кукольным театром	Индивидуальная и групповая
Русская народная сказка «Репка»	Сказка на песке	Индивидуальная и групповая
А. Аксаков «Аленький цветочек»	Чтение и обсуждение	Индивидуальная и групповая
Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Дописывание (допридумывание) сказки	Индивидуальная и групповая
Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	Рисование сказки	Индивидуальная и групповая
В. Катаев «Цветик-семицветик»	Чтение и обсуждение сказки	Индивидуальная и групповая
В. Кротов «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный»	Рисование сказки	Индивидуальная и групповая

Полагаем, что это направление деятельности педагога-психолога окажет помощь учителю начальных классов в формировании детского классного коллектива на начальной стадии и будет

содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения инклюзивного образования.

## Список литературы

1. *Алехина С. В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 5–16.
2. *Банч Г.* Инклюзия в действии: размышления и решения: метод. пособие / пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой, Я. Кирсанова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 120 с.
3. *Банч Г. О., Чепель Т. Л., Ряписова А. Г.* Инклюзивное образование в Канаде и России: общность стратегических подходов и специфика тактических решений // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 7–17.
4. *Батрак Я. А.* Развитие толерантности младших школьников. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
5. *Безюлева Г. В., Шеламова Г. М.* Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003. – 164 с.
6. *Вачков И. В.* Сказкотерапия: Развитие самопознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
7. *Вульфова Б. З.* Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 12–16.
8. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Развивающая сказкотерапия. – СПб., 2006. – 125 с.
9. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М.* Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
10. *Кулагина И. Ю.* Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 291 с.
11. *Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум /* общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.
12. *Ряписов Н. А., Ряписова А. Г.* Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 125 с.
13. *Ряписов Н. А., Ряписова А. Г.* Мониторинг эффективности инклюзивной практики // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1(29). – С. 7–22.
14. *Ряписова А. Г.* Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 7–20.
15. *Ряписова А. Г.* Развитие и воспитание детей с особыми образовательными потребностями средствами искусства // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3(25). – С. 45–53.
16. *Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.* Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
17. *Хужлаева О. В., Хужлаев О. Е.* Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2013. – 153 с.