

Лаврентьева Зоя Ивановна

*Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: lzi54@mail.ru. ORCID 0000-0001-9428-497X*

Леонова Елена Евгеньевна

*Аспирант кафедры педагогики и психологии, Институт истории,
гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: leonela24@mail.ru ORCID 0000-0002-9179-500X*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ПОЛУЧЕННОГО В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ, КАК УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКАМ В СИТУАЦИИ ВОЗВРАТА

Проблема и цель. Возврат подростка из замещающей семьи в государственное учреждение требует выявления педагогических условий, позволяющих сохранить целостность и непрерывность социального опыта, обеспечивающего стабильность становления и развития личности ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Статья посвящена научному обоснованию целесообразности и способов закрепления социального опыта подростка, полученного в замещающей семье.

Методология и методы. Основные положения статьи базируются на теоретическом анализе проблемы и результатах эмпирического исследования социального опыта 50 подростков, возвращенных из замещающих семей.

Теоретический анализ проблемы позволил определить социальный опыт подростка как результат практики собственного, непосредственного, чувственно-эмоционального взаимодействия с окружающим миром, сохраняющийся в памяти в виде знаний, умений, эмоциональных состояний и оценочных суждений и актуализирующийся для решения практических задач и жизненных проблем. Социальный опыт выступает источником развития личности, он активно формируется в детском возрасте. Семья является естественной и эмоционально привлекательной средой формирования социального опыта.

Результаты исследования и выводы. Эмпирические данные были получены с помощью включенного наблюдения, анализа кейсов, рефлексии подростками семейного социального опыта посредством заполнения «Книги жизни», тестирования трудовых проб. Обнаружилось, что в ситуации возврата в большинстве случаев подростки прекрасно понимают, что в замещающей семье они получили определенный новый социальный опыт. При этом оценка значения социального опыта зависит от сроков пребывания в семье; формы семейного устройства; количества замещающих семей, в которых жил ребенок.

Заключение и предложения. При педагогическом содействии подросткам, возвращенным из замещающих семей, необходимо делать акцент не столько на содержании социального опыта, полученного в семье, сколько на обретенных социально значимых способах организации взаимоотношений и общения.

Ключевые слова: подростки, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья, возврат из замещающей семьи, социальный опыт, педагогическое содействие.

Lavrenteva Zoya Ivanovna

*Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of the chair of pedagogy and psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
E-mail: lzi54@mail.ru ORCID 0000-0001-9428-497X*

Leonova Elena Evgenievna

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: leonela24@mail.ru ORCID 0000-0002-9179-500X

ENHANCING SOCIAL EXPERIENCE OBTAINED IN A SUBSTITUTE FAMILY AS A CONDITION OF PEDAGOGICAL SUPPORT TO ADOLESCENTS IN THE SITUATION OF DISRUPTION

This article is devoted to the scientific justification of significance and ways of enhancing social experience of an adolescent, obtained in a substitute family.

The main findings of the research are based on a theoretical analysis of the problem and the results of an empirical study of the social experience of 50 adolescents returned from substitute families.

When organizing pedagogical support to adolescents returned from substitute families, it is necessary to focus not so much on the content of social experience received in the family, but on the socially significant ways of organizing relationships and communication.

Key words: adolescents, orphans and children left without parental care; Substitute family; return from a substitute family; social experience; pedagogical support.

Проблема и цель. Замещающая семья, принимая на воспитание детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, возлагает на себя огромное количество обязанностей. Приемные родители отвечают за жизнь и здоровье нового несовершеннолетнего члена семьи, за его обучение и развитие, за соблюдение прав и свобод. Как и все другие родители, приемные направляют усилия на формирование ценностных ориентаций ребенка, уважения к другим людям, внимательного отношения к членам семьи. Замещающая семья становится новым образцом семейных отношений и социализации ребенка. Ребенок в замещающей семье включается в непосредственные, чувственно-эмоциональные, деятельностные взаимоотношения с микро- и макросредой. Результатом этих взаимоотношений, сохраняющимся в памяти в виде знаний, умений, эмоцио-

нальных состояний и оценочных суждений, выступает социальный опыт.

Однако отношение к социальному опыту, полученному в замещающей семье, может приобрести у ребенка негативный оттенок, если возникает ситуация его возврата в государственное учреждение. Эмоционально переживая возврат, особенно если он происходит в подростковом возрасте, ребенок может бессознательно вытеснить даже ценный для себя опыт, может отказываться применять усвоенный социальный опыт при решении привычных практических задач, не ориентироваться на положительный социальный опыт замещающей семьи при организации собственной жизнедеятельности.

С нашей точки зрения, педагогическая задача при возврате подростка состоит в том, чтобы сохранить и закрепить социальный опыт, полученный

ребенком за время пребывания в замещающей семье. Проблема заключается в поиске и научном обосновании средств педагогического содействия подростку в закреплении освоенного в замещающей семье социального опыта. Цель статьи – решение обозначенной педагогической проблемы.

Методология и методы. Доказательство целесообразности и важности педагогического содействия сохранению и закреплению социального опыта, полученного возвращенным подростком в замещающей семье, строится на теоретическом анализе литературы о влиянии социального опыта на развитие личности и на анализе данных, полученных в ходе эмпирического исследования. Методологическую основу исследования составляют личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы. Методами эмпирического исследования выступают анализ кейсов, рефлексия подростками семейного социального опыта посредством заполнения «Книги жизни», тестирование трудовых навыков.

Теоретические предпосылки изучения социального опыта подростков, возвращенных из замещающих семей. Теоретические изыскания проблемы социального опыта имеют глубокую историю и осуществляются в философии (Л. П. Буева, Б. Н. Поршнева, М. С. Каган), социологии (А. Н. Грязнова, О. Е. Куренкова), культурологии (Л. И. Савинова, А. Я. Флиер), общей и социальной психологии (Г. М. Андреева, В. Н. Мясичев), педагогике (Д. Дьюи, Н. Ф. Голованова). Понятие «социальный опыт» входит в круг фундаментальных социально-философский дефиниций.

В связи с особенностями субъекта нашего исследования, а именно: подростка, возвращенного из замещающей семьи, из всего многообразия научных сведений о социальном опыте считаем

необходимым выделить следующие теоретические положения.

1. *Целостность и диалектика базовых основ понятий «опыт», «социальный опыт», «социальный опыт подростка».* В широком философском смысле под опытом понимается совокупность чувственных восприятий знаний, навыков и умений, полученных в процессе наблюдения или участия при взаимодействии человека с окружающим миром. Принципиально важным в этом определении является указание на чувственное восприятие вынесенного из жизни и практической деятельности опыта. Только прочувствованный и эмоционально прожитый опыт сохраняется в памяти в виде знаний, оценочных суждений и способов решения практических задач [8].

Определение социального опыта также строится на идее эмоционально-чувственных переживаний, в основе которых лежат социальные отношения. Т. Е. Малхасян, опираясь на суждения В. Н. Мясичева о социальном опыте как системе сущностных связей человека с окружающим миром, подчеркивает, что это «система особого рода общественных отношений типа “отношение отношений”» [5, с. 11]. Л. А. Тысько уточняет, что социальный опыт – «это сила мыслей, чувств, поступков, проживаемых человеком и имеющих для него самодостаточную ценность» [9, с. 80].

Социальный опыт ребенка – это результат чувственного переживания практики построения взаимодействия с окружающим миром, накладывающий отпечаток на понимание жизни и выработку отношений к ее различным проявлениям. Особенностью социального опыта ребенка, по мнению Н. Ф. Головановой, является его чувственность, равная интуитивности [1]. Ребенок не столько рефлексивен, сколько чувствует, сколько проявляет способность подсознательно, без предварительных логи-

ческих рассуждений и доказательств понять и принять способ построения социальных отношений. К подростковому возрасту социальный опыт начинает сочетать в себе детское эмоциональное восприятие участия в социальных практиках и стремление к осознанной систематизации и обобщению его позитивных сторон для применения при решении практических задач и жизненных проблем [3; 6; 7]. Социальный опыт подростка – это результат собственного, непосредственного, чувственно-эмоционального взаимодействия с окружающим миром, сохраняющийся в памяти в виде знаний, умений, эмоциональных состояний и оценочных суждений и актуализирующийся для решения практических задач и жизненных проблем.

Следовательно, понятия «опыт», «социальный опыт» и «социальный опыт ребенка» имеют общие базовые основания и строятся на чувственном восприятии включенности личности в социальные практики и социальные отношения. Диалектика этих понятий заключается в том, что опыт, в том числе и социальный, не только принимается как условие регулирования общественной жизнедеятельности, но и постоянно находится в движении, меняется в соответствии с социокультурными условиями и личностными характеристиками субъектов опыта. Отрицание определенного содержания социального опыта становится ресурсом зарождения и продвижения обогащенных новыми смыслами действий человека в окружающем мире [4].

Для подростков, возвращенных из замещающих семей, этот теоретический вывод имеет особое значение, поскольку позволяет рассматривать социальный опыт данной категории детства как содержание рефлексии и переработки ценностных смыслов опыта, полученного в замещающей семье.

2. *Дифференциация понятий «общественный социальный опыт» и «личный*

(индивидуализированный) социальный опыт». Социальный опыт как общественное явление представляет собой аккумулированный и селективный в общественном сознании опыт всего человечества. Он накапливается в ходе истории, осмысливается и отбраковывается в процессе интеллектуальной социокультурной обработки, проверяется, корректируется и транслируется из поколения в поколение во время социальной практики большого количества людей.

Совокупный социальный опыт становится личным (индивидуализированным), если человек, усваивая его, преобразовывает в собственные ценности, установки, ориентиры. Личный опыт обладает определенными внутренними детерминантами: характером человека, совокупностью присущих личности склонностей и интересов, уровнем развития самосознания. Общественный социальный опыт выполняет функцию установления социального согласия; личный – функцию социальной адаптации, то есть способности находить наиболее адекватные для индивидуума способы построения социальных отношений. Будучи включенным в жизнь социума, принимая позиции других людей, согласовывая разные мнения, взгляды на мир или ситуации, человек осваивает стандарты социального поведения, приемлемые для себя.

Данный теоретический вывод открывает перед подростком, возвращенным из замещающей семьи, перспективы согласования смыслов общественного и личного социального опыта, полученного в замещающей семье.

3. *Сущность социального опыта (общественного и личного)* заключается в том, что под его влиянием человек формируется как личность. «Социальный опыт есть фактор, придающий деятельности человеческих индивидов ее социальный (то есть социально детерминированный) характер» [5, с. 11]. В процессе освоения

социального опыта происходит социализация личности. Социальный опыт формирует представление о мире, о взаимоотношениях людей, о модели жизни в целом. Он выполняет познавательную, воспитательную и регулирующую функции, ориентирует личность на воспроизводство и преобразование социальных отношений. Социальный опыт представляет собой совокупность приемов, форм, методов социального взаимодействия, проверенных и оправдавших себя на практике (В. П. Погудин). Он может выступать ресурсом, позволяющим человеку преодолевать трудности, налаживать эффективное взаимодействие с другими людьми.

Однако социальный опыт, закрепленный в предметных компонентах культуры, далеко не в полном объеме и не всегда сразу трансформируется в личностный социальный опыт. Он ждет «готовности к актуализации в адекватных ситуациях» [9, с. 81]. В зависимости от различных жизненных обстоятельств часть социального опыта остается невостребованной или исключается из индивидуального опыта. По мнению педагогов, устойчивый социальный опыт приобретает человеком на протяжении всей его жизни. Следовательно, на различных этапах обучения и воспитания необходимо осуществлять преемственность в формировании социального опыта, важно, чтобы содержание и характер педагогического воздействия на личность отбирались с учетом особенностей предыдущего опыта и уровня его развития.

В целом сущностные характеристики социального опыта и механизмов его индивидуализации являются основанием для постоянной актуализации и осмысления вместе с подростком, возвращенным из замещающей семьи, того социального опыта, который был приобретен в семье. Понимание смысла социального опыта, приобретенного за годы

проживания в замещающей семье, и его значения в личностном становлении и развитии позволяет возвращенному ребенку уйти от дискретности личного социального становления, сохранить непрерывность и целостность социализации.

4. *Особенности овладения социальным опытом в детском возрасте.* Для решения проблем осознания и закрепления социального опыта, полученного возвращенным из замещающей семьи подростком, очень важна мысль Н. Ф. Головановой о том, что в детском возрасте социальный опыт – это прежде всего результат специального организованного педагогического действия. По мнению автора, «овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является» [1, с. 173]. Вычленить этот способ, систематизировать и обобщить его позитивное значение для решения насущных практических задач ребенка – вот в чем состоит смысл педагогически организованного освоения социального опыта. Через призму такого видения сущности накопления личностного опыта делается заключение о том, что, только извлекая здесь и теперь полный смысл из жизненной ситуации, ребенок готовится делать то же самое в будущем.

5. *Роль семьи в овладении ребенком социальным опытом.* Научные исследования в области возрастной и социальной педагогики (Ш. Зауш-Годрон, Л. В. Мардахаев, Т. И. Шульга) убедительно доказывают, что основы социального опыта ребенка закладываются в семье. Именно в семье эмоциональное отношение к практике взаимоотношений проявляется в атмосфере любви, привязанности и безопасности и выражается естественно и непосредственно. Это, в свою очередь, обеспечивает более глубокое усвоение социального опыта посредством

его личностного восприятия. Духовный, культурный, межпоколенческий социальный опыт семьи, традиционно сохраняющийся в практике повседневной жизни, выступает базой положительного широкого социального опыта. Для современной семьи, по мнению отечественных [2; 10] и зарубежных [11; 12] авторов, характерны сохранение нравственной сущности социального опыта и появление инновационных форм трансляции этого опыта своим детям. Социальный опыт передается не только через практику организации отношений в семье, но и через совместную с детьми волонтерскую деятельность, участие в общих социальных проектах, включение детей в деятельность родительских клубов и объединений. Кроме того, родители активно включаются в деятельность своих детей за пределами семьи: участвуют в детских конкурсах, мастер-классах, реализации исследовательских проектов и т. п. Семейный и социальный опыт транслируются друг в друга с помощью социально значимых для ребенка членов семьи.

Итак, социальный опыт выступает источником развития личности, активно формируется в детском возрасте. Семья является естественной и эмоционально привлекательной средой формирования социального опыта.

Результаты исследования. С целью выяснения, какой социальный опыт получили подростки в замещающих семьях и как они его оценивают, мы провели эмпирическое исследование среди 50 подростков, возвращенных в социальные учреждения. Данные были получены с помощью включенного наблюдения, анализа кейсов, рефлексии подростками семейного социального опыта посредством заполнения «Книги жизни», тестирования трудовых проб.

Согласно результатам включенного наблюдения в первые дни пребывания в социальном учреждении подростки

полученным опытом пользуются крайне редко. Они как бы «забывают» его, не считают важным обращаться к нему вне семейных условий. Вместе с тем анализ записей в «Книге жизни» позволил выявить, что 50 % подростков отметили, что получили в семье новый опыт и желают в дальнейшем действовать в соответствии с ним; 30 % подростков считают, что опыт, полученный в замещающей семье, не поможет им в дальнейшей жизни действовать эффективно; 20 % подростков сказали, что даже не заметили никакого нового опыта. Гендерной разницы в ответах обнаружено не было.

Сравнивая оценку социального опыта с длительностью проживания ребенка в замещающей семье, мы получили устойчивую закономерность: чем дольше (от года до пяти лет) ребенок жил в замещающей семье, тем больше он дорожит семейным социальным опытом (92 % респондентов) и выражает большую готовность к его осуществлению (86 % подростков). Не могли вычленить новый социальный опыт подростки, которые прожили в замещающей семье менее одного года.

Подростки, находящиеся под опекой в семьях кровных родственников, положительно оценивают социальный опыт в 80 % случаев. Подростки из приемных семей положительным называют социальный опыт только в 50 % случаев. На наш взгляд, это связано со степенью привязанности подростка к новым родителям и устойчивости доверия к ним.

Переход из одной замещающей семьи в другую ожидаемо дал результат, согласно которому подростки замечали разницу социального опыта, полученного в разных семьях. Но именно этой группе подростков (14 детей имели опыт проживания в 2 и более семьях) труднее всего было реализовывать опыт в повседневной жизни: они не понимали, какой опыт будет уместнее вне поля интересов семьи.

Углубленное изучение полученного социального опыта в семье с помощью методики анализа кейсов и специально созданных педагогических ситуаций позволил выявить, что даже подростки, которые положительно оценили полученный в замещающей семье опыт, предпочитают знать о нем, но не готовы применять его на уровне навыка или привычки. Когнитивный компонент оценки опыта преобладает у большинства респондентов: из 50 подростков 42 показали, что они в семье узнали о новом опыте. Кроме того, был продемонстрирован высокий деятельностный компонент опыта: 38 подростков из 50 продемонстрировали умения деятельности по образцам, полученным в замещающих семьях. Но опыт проявлялся в основном в специально созданных педагогических ситуациях и оставался невостребованным в широком социуме. Ценностно-мотивационный компонент опыта был обнаружен только у 16 подростков. Они включили полученный в замещающей семье опыт в иерархию собственных ценностей. Это были опыт-ценности взаимоподдержки и взаимовыручки, внимательного отношения к внутреннему миру человека, уважение к собственному мнению. Подростки, вернувшиеся из семей усыновителей, крайне отрицательно относятся к опыту социальных отношений, построенных на обмане, связанном с тайной усыновления.

Обсуждения и выводы. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в ситуации возврата в большинстве случаев подростки прекрасно понимают, что в замещающей семье они получили определенный новый социальный опыт. Однако подростки отрицают его из-за ситуации возврата или неглубоко оценивают его значение для дальнейшей жизни. При этом уровень значения социального опыта зависит:

– от сроков пребывания в семье: чем больше срок проживания ребенка в за-

мещающей семье, тем выше оценка подростком социального опыта, на который он готов опираться в дальнейшей жизни;

– формы семейного устройства: подростки, которые ранее находились под кровной опекой (попечительством), чаще положительно оценивают социальный опыт, чем подростки из приемных семей; все дети, которые были возвращены в специализированные учреждения усыновителями, негативно оценивают опыт обмана;

– количества замещающих семей, в которых проживал подросток: чем в большем количестве замещающих семей проживал подросток, тем богаче у него социальный опыт, однако применять его в качестве средства организации взаимодействия вне пределов семьи подросток затруднялся.

Заключение и предложения. В качестве педагогического содействия овладению личностно значимым социальным опытом в педагогике рассматривают переживание и проживание индивидом проблемных ситуаций жизненного или обучающего характера (Д. Дьюи); включение ребенка в ситуацию неопределенности и социальных проб (Л. В. Мардахаяев); создание ситуаций социального закалывания (М. И. Рожков); отождествление личностного социального опыта с результатами опыта прежних поколений, осмысление и переживание жизненных ситуаций и социальных отношений посредством образовательного процесса (А. В. Бондаренко, О. Е. Куренкова), средств массовой коммуникации, литературы, искусства (А. С. Белкин).

Следовательно, при организации педагогического содействия подросткам, возвращенным из замещающих семей, необходимо делать акцент не столько на содержании социального опыта, полученного в семье, сколько на обретенных социально значимых способах организации взаимоотношений и общения. Кроме того, необходимо создавать

педагогические ситуации, способствующие актуализации хорошо знакомых по семейному опыту способов построения межличностных отношений. Процесс сохранения социального опыта, полученного в замещающей семье, может быть представлен как упорядоченность и согласование предыдущего и последующего опыта, как проявление социальной роли члена семьи, расширение поля использования опыта семейной кооперации и сотрудничества в открытом социуме. В результате педагогического

содействия осмыслению социального опыта у подростков может происходить накопление способов проектирования дальнейшей жизни, формироваться умение ставить жизненные цели, эффективно планировать свою деятельность, активнее включаться во взаимодействие с другими людьми. В конечном счете, это может привести к умению конструктивно решать жизненные проблемы и предвидеть результаты своих социальных действий.

Список литературы

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Даурова Л. Г. Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2012. – 231 с.
3. Куренкова О. Е. Формирование социального опыта студентов педвуза в учебной деятельности: автореф. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2002. – 24 с.
4. Лаврентьева З. И., Койнова-Цельнер Ю. В., Ромм Т. А. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 121–130.
5. Малхасян Т. Е. Социальный опыт: сущность, источники формирования, функционирование (социально-философский анализ): автореф. канд. ... филос. наук. – Ереван, 1992. – 24 с.
6. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И. Теоретические предпосылки исследования социальных проблем детства и способов их решения в процессе профессионального социально-педагогического образования // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 16–18 апреля 2018 г. – М.: Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018. – Т. 1. – С. 139–147.
7. Сизова М. А. К вопросу изучения преемственности социального опыта в отечественной науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 114–119.
8. Соболева О. Б. Использование личного социального опыта старшеклассников при обучении обществознанию: автореф. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 24 с.
9. Тысько Л. А. Использование социального опыта учащихся в процессе обучения праву // Марийский юридический вестник. – 2015. – № 2(13). – С. 80–84.
10. Ющенко И. В. Социальный опыт и его трансляция в семьях с разным уровнем адаптированности: автореф. ... канд. социол. наук. – Ставрополь, 2006. – 24 с.
11. Bennett Kellie S, Hay David A. The Role of Family in the Development of Social Skills in Children with Physical Disabilities // International Journal of Disability, Development and Education. – 2007. – Vol. 54, Issue 4. – P. 381–397.
12. Morris K, Siobhan E, Clawson P. Family experiences of children's social care involvement following a social work change programme [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1080/02650533.2017.1326473> (дата обращения: 20.06.2018).