

УДК 159.97 + 159.953 + 37.0

Соколова Елена Викторовна**К ВОПРОСУ О СИСТЕМНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ
И СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ
ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ**

Аннотация. В статье приводятся результаты многолетнего исследования, посвященного проблеме системной психокоррекции и сопровождения развития личности в дизонтогенезе. В исследовании приняли участие более 1200 детей – воспитанники детских садов, неорганизованные дети и школьники, а также их родители и педагоги – 185 респондентов. Обосновано предположение о том, что системная психокоррекция и сопровождение являются оптимальными условиями успешной интеграции детей с отклоняющимся развитием в социуме, способствуя преодолению задержки в психическом развитии личности ребенка и его последующей адаптации. Описаны эффективные модели интеграции детей с отклоняющимся развитием, прошедшие апробацию в образовательных дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: системная психокоррекция, дизонтогенез, интеграция, адаптация.

Sokolova Elena Viktorovna**ON THE QUESTION OF SYSTEMIC PSYCHOCORRECTION
AND SUPPORT OF PERSONAL DEVELOPMENT
IN EARLY DYSYNTOGENESIS**

Abstract. The article presents the results of a multi-year research, dedicated to the problem of systemic psychocorrection of the development of the person in early dysontogenesis. The study involved over 1200 children – pupils of kindergartens, unorganized children and schoolchildren, as well as their parents and teachers – 185 respondents. The author justified the assumption that systemic psychological and pedagogical support is the optimal condition for successful integration of children with deviant development into society and contributes to overcoming the delay in the mental development of the child's personality and its subsequent adaptation. Effective author's models of integration of children with deviant development, which have passed many years of approbation in general education preschool institutions and schools, are described.

Keywords: systemic psychocorrection, dysontogenesis, integration, adaptation.

Соколова Елена Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», kafedra_psi@mail.ru, г. Новосибирск (Россия).

Sokolova Elena Viktorovna – Cand. of Sciences (Psychology), Associate Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, kafedra_psi@mail.ru, Novosibirsk (Russia).

Актуальность исследований дизонтогенеза обусловлена, с одной стороны, социально-экономической динамикой и потребностями общества в признании безусловной ценности любой личности, в том числе и аномальной, в обеспечении ее права быть защищенной государством и всеми его институтами, в предоставлении равных для всех возможностей доступа к образовательным ресурсам, позволяющим реализовать потребности личности и обеспечить условия интеграции ее в социум, с другой, увеличением числа детей с отклоняющимся развитием, испытывающим трудности в обучении и адаптации к имеющимся образовательным программам, условиям школьной жизни, и неготовностью конкретных образовательных учреждений решать эти задачи. Как обеспечить таким детям возможность вписаться в общий онтогенез, перевести ситуацию отклонения развития в норму, а не в болезнь – вот важнейший вопрос, характеризующий специфику отечественной психологической науки.

Особенностью развития системы психологической помощи на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка, постоянного регулирования программ коррекционного воздействия, индивидуализации процесса психокоррекции, гармонизации личности ребенка и его отношений с ближайшим окружением, создания для него тем самым пространства успеха и благополучия. В ответ на это в обществе сформирован серьезный заказ практической психологии на оказание психологической помощи детям с отклоняющимся развитием. Количество психологов и педагогов, практикующих в данной сфере, возрастает. Вместе с тем специалисты высшей школы и практики отмечают, что подготовка современного специалиста должна быть ориентирована на его саморазвитие, самоизменение личности, на умение организовать системное психолого-педагогическое воздействие на познавательную, психомоторную и личностную сферу ребенка с одновременной оптимизацией его социальной ситуации развития.

Проблема, описанная в пространстве данной статьи, заключается в попытке нового теоретического осмысления и эмпирического изучения, определения сущности и структуры психологического сопровождения и системной психокоррекции отклоняющегося развития личности, раскрытие его структуры, генезиса, динамики, а также в определении условий, факторов, методов и средств многоуровневой психодиагностики и практической реализации в условиях дифференцированной интеграции детей в социум.

В современной психологии исследуются отдельные подходы психолого-педагогического сопровождения развития детей, которые стали реализовываться в системе отечественного образования с середины 1990-х гг. в связи с развитием психологической службы. Появился также ряд работ, которые создают ее научные основы (Дубровина, 1988, 1991, 1995, 1998; Абрамова, 1993, 1998; Овчарова, 1993, 1996, 1998; Шнейдер, 2001; Лукьянов, 1999; Шипицина, 2005; Greenberg, 1983; Klein, 1986; Sawyers, 1994 и др.). В некоторых работах рассматриваются организационные моменты оказания практической помощи проблемным детям, в том числе и детям с ЗПР (Забрамная, 1985, 1988, 1990; Кумарина, 1990, 1991; Заширинская, 1995; Мамайчук, Ильина, 2004; и др.). Вместе с тем до сих пор остается немногочисленным число работ, определяющих со-

держание и психологическую структуру помощи и психокоррекционных мероприятий по оказанию помощи проблемным детям в условиях интеграции их в общеобразовательную среду.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей. Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения, в его работах есть указания на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только

в последние годы начинает все активнее воплощаться в России. Проблемы помощи детям с отклоняющимся развитием через интеграцию их в образовательное пространство представлены в работах Н. Н. Малофеева, И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова, С. Г. Шевченко, Е. А. Ямбурга, Н. М. Назаровой, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипициной, А. Кристиансена, Й. Тёссебру и др.

Постичь сущность психокоррекции нарушений в раннем онтогенезе, значит осознать их происхождение психического дизонтогенеза в контексте организации психологического сопровождения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей. Важно ответить на вопросы: какие факторы, условия, методы и средства способствуют реализации различных видов психокоррекции отклоняющегося развития у детей, какие способы интеграции таких детей в социум будут эффективны и каковы прикладные аспекты психолого-педагогической подготовки практического педагога-психолога, осуществляющего сопровождение этих программ интеграции. Не смотря на ряд существующих открытий, обобщений и наблюдений, сделанных последователями концепции Б. Г. Ананьева, разрабатывающими системный подход к исследованию умеренных отклонений в психическом развитии (В. С. Мерлин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, В. М. Русалов, В. И. Слободчиков и др.), все еще отсутствуют критерии эффективности психокоррекционных мероприятий, слабо изучена связь влияния психокоррекции и динамики личностных свойств, не найдены надежные способы и средства психокоррекции отклоняющегося развития. Существует множество вопросов, которые ждут своего психологического решения.

Проведенные исследования показывают, что зачастую сегодня нет возможности обеспечить системность психокоррекции и сопровождения всех нуждающихся детей и участников образовательного процесса, оперативно реагировать на проблемы образования. Помимо этого, часто нарушаются основные принципы эффективного сопровождения – непрерывность, индивидуальный подход, мультидисциплинарность и автономность, комплексность и системность его организации (Е. Н. Казакова, А. К. Колеченко, У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева и др.). Исходя из этого, проблема организации системного сопровождения

и психокоррекции для своевременного преодоления нарушений психического развития у детей с отклоняющимся развитием так же является чрезвычайно актуальной.

В связи с вышеизложенными положениями в статье сделана попытка обосновать и кратко описать модель системной психокоррекции и сопровождения развития личности в дизонтогенезе в условиях интеграции в социум. А также осветить опыт внедрении данной модели в практику учреждений общего и специального образования.

Методологию нашего исследования составил *системно-структурный подход*, так как системная психокоррекция отклоняющегося развития у детей рассматривается как многомерная, многоуровневая структура, являющаяся системным объектом, адекватное изучение которого возможно только в *междисциплинарном* исследовании.

Системная психокоррекция определяется нами как процесс специально организованного психолого-педагогического воздействия, сочетающего в себе комплекс адекватных возрасту ребенка методов и средств коррекции и развития, реабилитации и психотерапии с одновременной оптимизацией социальной ситуации развития, направленный на нормализацию показателей развития ВПФ, профилактику и преодоление вторичных нарушений развития, формирование соответствующей возрасту индивидуальности, способности к адаптации среди сверстников, успешную интеграцию ребенка в общеобразовательное пространство. Мы полагаем что системная психокоррекция является оптимальным условием успешной интеграции детей с отклоняющимся развитием в социум, способствуя преодолению задержки в психическом развитии личности ребенка и его последующей дезадаптации.

Под *интеграцией в социум* мы понимаем возможность встраивания ребенка с отклоняющимся развитием в процесс общего онтогенеза, успешное включение в общеобразовательное и социокультурное пространство, основанное на преодолении задержки в психическом развитии ребенка и риска последующей дезадаптации.

Многоуровневый системный анализ психического развития личности в дизонтогенезе, предложенный нами является весьма перспективным для изучения особенностей психического развития ребенка в дизонтогенезе и составляет базу для разработки последующих коррекционных мероприятий. Мы выделили четыре уровня системного анализа особенностей психического развития личности в дизонтогенезе: индивидуальный, уровень индивидуально-психологических особенностей когнитивной сферы, личностный уровень, уровень развития индивидуальности и субъектности. Подобный подход обеспечивает проведение дифференцированной диагностики и оценки динамики развития, позволяет предположить возможные вторичные нарушения развития и спланировать систему превентивных мероприятий, позволяет создать условия для наиболее эффективного использования компенсаторных возможностей развития ребенка и организации целенаправленной психокоррекции нарушений развития.

Модель системной психокоррекции и психолого-педагогического сопровождения отклоняющегося развития личности сочетает в себе комплекс методов и средств специально организованного психолого-педагогического воздействия на познавательную, психомоторную и личностную сферу ребенка с одновременной оптимизацией социальной ситуации развития. Основными направлениями системного психолого-педагогического сопровождения является коррекционно-развивающее: симптоматическая, каузальная, прямая и косвенная коррекция нарушений развития, групповые и индивидуальные формы развития и коррекции познавательной, психомоторной и эмоционально-личностной сфер ребенка, а также формирования адекватной эмоционально-благоприятной социальной ситуации развития в условиях субъект-субъектных взаимоотношений детско-взрослого сообщества.

В исследовании возможностей системной психокоррекции приняли участие более 1200 испытуемых – воспитанники детских садов, неорганизованные дети и школьники (а также их родители и педагоги – 185 человек), посещающие общеобразовательные и специальные дошкольные учреждения и школы, центры абилитации и психологической помощи детям г. Бердска и Новосибирска (муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 3, 21, 12, 27, общеобразовательные школы № 2, 11, 12; 13; Новосибирский городской центр абилитации А. И. Бороздина, центр помощи семье и детям «Юнона» г. Бердска). Для достижения поставленных задач исследования использовались общенаучные, универсальные и специальные методы исследования; эмпирические методы: диагностирующий и формирующий эксперимент (с использованием и апробацией авторского метода системной психокоррекции), а также набор стандартизированных методик; наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование, анализ медицинских карт детей и продуктов их деятельности, метод поперечных срезов и лонгитюдный метод; интерпретационно-описательные методы.

На сегодняшний день в рамках реализации концепции системной психокоррекции отклоняющегося развития мы обосновали и апробировали несколько разнообразных форм дифференцированной интеграции и организации психолого-педагогической помощи детям в условиях дошкольных образовательных учреждений. Кратко охарактеризуем их.

1. *Специализированные развивающе-коррекционные группы* для детей с задержками психического развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или комплексными проблемами развития, где численный состав детей не должен превышать 10-12 человек. Помимо традиционных задач, которые реализуются в педагогическом процессе, в задачи развивающе-коррекционных групп входят: коррекция недостатков развития ВПФ; формирование предпосылок учебной деятельности; оптимизация социальной ситуации развития и др. Данная модель предполагает активное участие родителей в развивающе-коррекционной работе. Сопровождение работы таких групп осуществляют такие специалисты, как дефектолог, логопед, психолог, врач-психоневролог, педагоги, прошедшие специальную подготовку.

2. *Группы кратковременного пребывания для индивидуализированной работы с детьми со сложными нарушениями развития.* Организация таких групп обусловлена тем, что не все дети с тяжелыми нарушениями развития способны адаптироваться к коллективу сверстников. Работа специалистов в этих группах ограничивалась несколькими часами в день, однако даже такое взаимодействие оказывало выраженный развивающий эффект. Часть детей затем смогла перейти в специализированные группы и успешно адаптировалась к коллективу сверстников, режиму жизни детских учреждений.

3. *Индивидуальная работа с детьми с теми или иными нарушениями развития без выделения их в отдельную группу.* В этом случае в группу детей возрастной нормы включаются 2-3 ребенка с отклоняющимся развитием. Приоритет в работе с ребенком группы риска также остается за компетентными педагогами-воспитателями, психологом сопровождающим этих детей. Они тщательно и всесторонне изучают его индивидуально-типологические особенности, выделяют главные «точки приложения» своих развивающе-коррекционных усилий, четко планируют программу индивидуальной работы и последовательно, поэтапно реализуют ее, обязательно привлекая родителей, а в случае возможности и необходимости – психолога и учителя-логопеда.

4. *Группы общения, развития, подготовки к школе и пр. для детей, не посещающих ДООУ.* Их необходимость со всей очевидностью обозначилась в последнее время. Из-за нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях, недостаточности специализированных групп в детских садах на сегодня значительный процент детей выпадает из пространства дошкольного воспитания. Если в детском саду ребенок с ОВЗ, с достаточно высокой степенью вероятности будет замечен и вовлечен в сферу развивающе-коррекционной работы, то при воспитании только в условиях семьи гарантировать своевременное выявление неблагоприятных тенденций, предпосылок формирования состояний риска в развитии и должную подготовку к школе не всегда возможно.

При такой вариативности подходов к организации и содержанию дошкольного образовательного процесса все названные формы – модели интеграции имеют право на существование и распространение в различных городах и особенно – в малых населенных пунктах.

Реализация этих форм дифференцированной интеграции обеспечивает возможность включения детей «группы риска» в среду нормально развивающихся сверстников, так как большую часть времени, исключая специальные коррекционно-развивающие занятия, они проводят в непосредственном общении с детьми всего детского сада. Совместные прогулки, праздники, досуговые мероприятия, постановка совместных спектаклей, помощь малышам из ясельных групп, выставки поделок и рисунков и многое другое дают возможность сформировать у детей с нарушениями психического развития чувство сопричастности к жизни всего детского сада. Полученный опыт социализации в естественной среде дает возможность ребенку с нарушениями развития реализовать заложенный в нем потенциал, овладеть способами коммуникации со сверстниками группы «норма», что в дальнейшем способствует повышению их способности к адаптации.

Обобщая результаты деятельности наших специализированных групп за многолетний период, мы собрали данные, свидетельствующие, что в среднем 62% детей с ЗПР, посещавших специализированные группы в детском саду, поступают в начальные классы общеобразовательных школ города и успешно обучаются. Определенная часть этих детей после двух-трех лет коррекционно-развивающей работы по нашей системе еще в дошкольном возрасте переводилась в общие «группы нормы» этого же детского сада. Можно сделать вывод, что в данном случае цели ранней психокоррекции были реализованы в полном объеме. Последующая адаптация детей к школе, проживание кризиса подросткового возраста проходит у этих детей без каких-либо специфических особенностей, что свидетельствует об устойчивости психокоррекционного эффекта в последующие годы.

Позитивный опыт быстрой адаптации и успешного обучения отмечался в организованном специализированном классе для детей с ЗПР на базе детского сада. Адаптация к новой школьной ситуации проходила в этих условиях наиболее благополучно. Успешность детей подтверждалась хорошими результатами итоговых проверочных и контрольных работ. На протяжении двух лет функционирования этого класса у детей сохранялись познавательный интерес, положительная мотивация к обучению, и после выпуска дети успешно продолжали обучение в массовой школе. К сожалению, современная ситуация с нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях даже для дошкольников не дает возможности продолжить исследования подобного рода и лишает детей с ЗПР младшего школьного возраста возможности максимально комфортно адаптироваться к переходу из детского сада в школьную жизнь.

Данные отсроченного лонгитюда по изучению социальной адаптивности подростков – выпускников наших групп, позволили сделать выводы об устойчивости эффекта системной психокоррекции и возможности использования данного метода как средства профилактики вторичных, социально обусловленных нарушений, связанных со школьной и социально-психологической дезадаптацией.

Результаты нашего исследования доказали, что системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР является оптимальным условием преодолению задержки в психическом развитии личности и успешной интеграции детей с отклоняющимся развитием в социум. Аргументирована необходимость комплекса условий, составляющих процесс системной психокоррекции: системная многоуровневая диагностика сущности отклоняющегося развития, комплексная развивающая и формирующая работа с детьми, методическая подготовка педагогов в контексте сопровождения развития ребенка с учетом деятельности всех специалистов (педагога, психолога, дефектолога, социального педагога и др.), ближайшего окружения ребенка. В исследовании обосновано использование игровых методов психокоррекции, недирективных техник практики экспрессивной психомоторики, игротерапии; оптимизация социальной ситуации развития, что позволило эффективно решать задачи дифференцированной интеграции детей в общеобразовательное пространство.

Как нам представляется, перспектива дальнейших исследований системного психолого-педагогического сопровождения отклоняющегося развития у детей связаны с необходимостью более глубокого изучения механизмов коррекции аномалий личности, оценку существующих на сегодня форм интеграции таких детей в общеобразовательное пространство, разработку и реализацию концептуальной модели образовательного пространства интегративного типа, основанного на гуманистической идее ценности каждой личности и возможностях ее самоактуализации. Позитивный опыт преодоления нарушений в развитии дошкольников с задержкой психического развития позволяет предположить, что и детям с другими сложными дефектами может быть оказана своевременная психолого-педагогическая помощь посредством организации образовательных учреждений нового интегративного вида – комплексов «Детский сад – начальная школа», где вместе с нормально развивающимися детьми будут обучаться дети с проблемами в развитии.

Список литературы

1. *Блинова Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 136 с.
2. *Заширинская О. В.* Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 168 с.
3. *Мамайчук И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
4. *Соколова Е. В.* Хорошие «плохие» дети. Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и адаптации: моногр. Новосибирск: Сова, 2004. 604 с.
5. *Соколова Е. В.* Системная психокоррекция и абилитация: моногр. Новосибирск: НГПУ, 2007. 550 с.
6. *Соколова Е. В.* Психология детей с ЗПР. М.: СФЕРА, 2009. 320 с.
7. *Ульенкова У. В.* Психологические особенности дошкольников с ЗПР и коррекционно-педагогическая работа с ними: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М.: НИИД АПН СССР, 1983. 26 с.