

УДК 378++37.0

С. Е. Царева

*профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства
Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирск*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

В статье ставится проблема уточнения понятия педагогическая задача как необходимое условие эффективного использования задач в подготовке будущих бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» к профессиональной педагогической деятельности, задается направление такого уточнения и описание особенностей педагогических задач.

Ключевые слова: педагогическая задача, педагогическая деятельность, условие педагогической задачи, требование педагогической задачи, решение педагогической задачи, умение решать педагогические задачи, подготовка педагогов.

Словосочетания «педагогическая задача», «задачи обучения (воспитания, развития)», часто встречаются в речи педагогов, в текстах конспектов уроков и занятий, планов работы любого педагога и образовательных организаций, в нормативных документах, во всех учебниках педагогики, во многих научных статьях по педагогике, в диссертационных исследованиях. Объединяет названные словосочетания слово «задача» и отнесенность к сфере образования и к педагогической деятельности. Однако значение слова «задача» лишь в первом словосочетании в определенной мере адекватно понятию «задача», используемому в различных областях знания, в частности, в математике (математические задачи), физике (физические задачи) и т. д., в методике обучения математике, методике обучения физике и других учебных предметов («задачи в обучении математике, физике, химии, истории и т.п», «обучение решению задач», «обучение математике, физике, истории с помощью задач»).

Между тем, понятие «педагогическая задача» может играть важную роль в подготовке педагогов. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), педагогическая деятельность является основным видом деятельности, к выполнению которой должны быть готовы бакалавры направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Специальное включение педагогических задач в подготовку будущих педагогов может оказать существенное положительное влияние на уровень профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Для разработки содержания такого практикума необходимо уточнить само понятие «педагогическая задача» и связанных с ним понятий «решение педагогической задачи», «умение решать педагогические задачи», выявить особенности содержания этих понятий. Целью настоящей статьи и является уточнение названных понятий, выявление особенностей педагогических задач и процесса их решения.

Особенности некоторого объекта изучения – это качества, отличающие его от других объектов сообщества, в который входит и изучаемый объект. Сообществом, в которое входит понятие «педагогическая задача», является понятие «задача». Но нет различий без тождества. Вне сходства не понять различий: «Различие есть бесконечный символ тождества, и тождество есть бесконечный символ различия» [2, с. 501] Поэтому прежде чем приступить к выявлению различий, нужно зафиксировать тождество, сходство, общность.

Объем понятия «педагогическая задача» является подмножеством (частью) объема понятия «задача». Любая педагогическая задача поэтому обладает некоторыми общими для всех задач признаками. Одним из общих для всех задач признаков является наличие у каждой задачи условия и требования: «Любая задача, реально возникшая у человека, зафиксированная в тексте или представленная как-то иначе, содержит в себе некоторую информацию о какой-либо области действительности и требование вывести, получить новую информацию об определенных компонентах той же области действительности, либо построить на основе данной информации новый объект, способ действия, закономерность, свойство, либо установить, подтвердить или опровергнуть истинность некоторого утверждения» [6, с. 94]. Первую часть принято называть условием задачи, а вторую – требованием задачи.

Педагогические задачи – это задачи, содержание которых относится к педагогике. Отнесенность к педагогике – это отнесенность к проблемам обучения и воспитания, развития детей

или взрослых (образования) («образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [4]). Условие любой педагогической задачи содержит информацию об объекте и предмете педагогического воздействия и взаимодействия, а требование является педагогической целью соответствующей педагогической деятельности.

При классификации по областям знания любую задачу можно рассматривать как компонент основной деятельности в этой области. Педагогическая задача является компонентом педагогической деятельности. В характеристике педагогических задач можно поэтому исходить из характеристик любой деятельности и особенностей педагогической деятельности.

Согласно теории А. Н. Леонтьева [1], составляющими деятельности являются мотивы, цели, действия и операции, которые находятся в сложных внутренних отношениях. Объект педагогической деятельности – обучаемый, воспитанник, студент и т.д., т.е. человек, на изменение которого направлена активность субъекта деятельности. Предмет педагогической деятельности – личностные качества, внутренние характеристики объекта педагогической деятельности, которые подвергаются изменениям в ходе педагогической деятельности. «Действием мы называем процесс, подчиненный сознательной цели. Подобно тому, как понятие мотива соотносится с понятием деятельности, понятие цели соотносится с понятием действия, имеет свой предмет и осуществляется субъектом деятельности» [1].

Педагогические задачи можно классифицировать по объекту педагогического воздействия и взаимодействия (педагогические задачи образования и развития детей и раннего и дошкольного возраста, детей младшего, среднего, старшего школьного возраста; учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования; студентов колледжей, вузов и т. д.) и по предмету (например, задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников).

Таким образом, педагогическая задача есть задача, в которой в условии задачи есть информация о некоторых личностных качествах, внутренних характеристиках объектов образования и развития (и одновременно субъектах самообразования и саморазвития), а требование представляет собой педагогическую цель - положительные изменения в этих личностных качествах, внутренних характеристиках объектов (и субъектов) образования и развития.

Информация в условии педагогической задачи может быть представлена двумя способами. Первый: описание личностных качеств и иных внутренних характеристик воспитанников (обучаемых) с использованием названий и утверждений о их свойствах педагогическими терминами и утверждениями. Второй: описание ситуации педагогического процесса с участием воспитанников (обучаемых) или с участием, кроме них, и других участников педагогического процесса.

Педагогические задачи, условие которых представлено первым способом, можно назвать теоретическими, а вторым способом – практическими. Впрочем, это деление весьма условно, но в нем есть теоретический и практический смысл в плане осуществления профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности.

Содержание так представленной информации, ее интерпретация и проецирование на реальное взаимодействие педагогов и воспитанников или обучаемых в обоих случаях существенно зависит от уровня педагогической компетентности как автора педагогической задачи, так и тех, кто приступает к ее решению. В профессиональной подготовке к педагогической деятельности можно (и нужно) использовать педагогические задачи для решения и анализа в обеих формулировках. Мы считаем, что формирование умения решать педагогические задачи является важнейшим направлением такой подготовки. Важным направлением использования педагогических задач как средства и цели такой подготовки является выработка умения переводить условия педагогической задачи из одной формы представления в другую. Такой перевод, равно как и формулирование (составление) и поиск решения педагогических задач, является мощным, а возможно, и единственным инструментом снятия противоречий между теорией и практикой педагогической деятельности.

Отметим важную особенность педагогических задач. Условие педагогической задачи никогда не может быть полностью определенным, в отличие от задач в области, так называемых, точных наук: математики, физики, химии и других. Обусловлено это тем, что информация о внутренних характеристиках человека (а именно она составляет условие педагогической задачи) представляется только косвенно через поведение и действия человека и не имеет еще (а может, никогда и не будет иметь) однозначного, адекватного языка описания, однозначных способов количественной оценки. Если применить терминологию характеристики мате-

матических задач к педагогическим, то любая педагогическая задача одновременно является и недоопределенной и переопределенной, т.е. информация в условии задачи о предмете педагогического воздействия и взаимодействия одновременно является и недостаточной и избыточной. Отсюда решение педагогической задачи не может быть однозначным, не может быть абсолютным и всегда носит вероятностный характер.

В педагогике классифицируют педагогические задачи по характеру педагогических целей и делят их на стратегические, тактические и оперативные [3]. В учебниках педагогики педагогические задачи чаще всего формулируются первым способом, а в условии педагогических задач, основанных на педагогических ситуациях, зачастую включают «неправильные» действия педагога.

В заключение отметим: проблема подготовки педагогов с помощью педагогических задач, проблема создания теории педагогических задач является актуальнейшей проблемой, решение которой приблизило бы отыскание средств разрешения «вечного» противоречия между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов.

Список литературы

1. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения 24.12.2017).
2. *Лосев А. Ф.* Миф-Число-Сущность. – М.: Мысль, 1994. – 919 с.
3. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ. – Москва : Академия, 2003. – 576 с.
4. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 26.12.2017)
5. *Хорева Г. В.* Формирование педагогической деятельности студентов педагогического колледжа в процессе их методико-математической подготовки: дис. ... канд. пед. наук, 1999. – НГПУ, 196 с
6. *Царева С. Е.* Обучение решению задач // Начальная школа, 1997. – № 11 – С. 93–98