

УДК 159.9

Ветерок Екатерина Владимировна

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ научных подходов к содержанию и структуре понятия «гендерная идентичность». Определено понятие гендерной идентичности как аспекта самосознания, включающего переживание человеком себя как представителя определенного пола. На основании теоретического анализа научных исследований выявлено, что у детей с ЗПР отмечаются особенности формирования гендерной идентичности, обусловленные спецификой интеллектуальной недостаточности детей данной категории. Обнаружено, что большинству мальчиков с ЗПР свойственны маскулинные психологические характеристики, большинству мальчиков с нормой развития свойственны андрогинные психологические характеристики. Доказано, что большинству девочек с ЗПР свойственны маскулинные и фемининные психологические характеристики, большинству девочек с нормой развития свойственны андрогинные психологические характеристики. Выявлено, что у подростков с нормой развития мужского и женского полов степень усвоения социально-приемлемых для мужчин и женщин норм поведения достоверно выше, чем у подростков с ЗПР.

Ключевые слова: гендерная идентичность, дизонтогенез, задержка психического развития, подростковый возраст.

Ветерок Екатерина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, veterokev@yandex.ru, г. Новосибирск

Veterok Ekaterina Vladimirovna – Candidate of psychological Sciences, associate Professor of special and practical psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Veterok Ekaterina Vladimirovna

GENDER IDENTITY OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. The article presents the theoretical analysis of scientific approaches to the content and structure of the concept of «gender identity». Defined the concept of gender identity as an aspect of consciousness, including the experience of oneself as a representative of a particular gender. On the basis of theoretical analysis of scientific studies revealed that in children with mental retardation are marked peculiarities of formation of gender identity due to the nature of mental deficiency of children in this category. Discovered that the majority of boys with mental retardation characteristic of masculine psychological characteristics, the majority of boys with normal development characteristic of the androgynous psychological characteristics. It is proved that the majority of girls with mental retardation characteristic of masculine and feminine psychological characteristics, most girls with normal development characteristic of the androgynous psychological characteristics. It is revealed that in adolescents with normal development of male and female the degree of learning socially acceptable for men and women of the standards of conduct, significantly higher than in adolescents with mental retardation.

Keywords: gender identity, dysontogenesis, mental retardation, adolescence.

Современная гендерная психология выходит с периферии исследований, формируя системные научные понятия. На основании ведущих концепций в гендерной проблематике разрабатываются вопросы оформления теоретико-методологических основ гендерного измерения психологического процесса и конструирование гендерной психологии как нового направления современной науки.

В психологии используется понятие идентичности как отождествление субъектом себя с одной из социальных групп, осознание своей принадлежности к ней в ряде социальных измерениях. Гендерная идентичность рассматривается как аспект самосознания, который формируется посредством усвоения мужских или женских характеристик в процессе социализации под воздействием социокультурных явлений.

Развитие гендерной идентичности в онтогенезе и дизонтогенезе имеет определенную специфику, обусловленную биологическими и социально-биологическими факторами. В исследованиях, посвященных особенностям психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), отмечается, что представления о себе у детей данной категории качественно отличаются от представлений нормально развивающихся сверстников.

Теоретический анализ научной литературы показал, что у детей с ЗПР отмечаются особенности формирования гендерной идентичности, обусловленные спецификой интеллектуальной недостаточности детей данной категории. Исследование С.Р. Ивановой показало, что гендерные представления подростков с ЗПР детерминированы описанием внешних признаков пола. Отношение к женскому и мужскому образу у подростков с ЗПР положительное, чаще всего образы представлены в виде качественных характеристик. У подростков данной категории отмечаются трудности в дифференцировке мужских и женских образов.

Для изучения особенностей гендерной идентичности у детей подросткового возраста с ЗПР были использованы следующие методики: Опросник полоролевых ориентаций С. Бем, Методика определения уровня гендерной идентификации О. Г. Лопуховой «Нормы поведения мужчин и женщин». Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №128». В исследовании принимали участие 56 подростков с ЗПР и 58 подростков с нормой развития.

По Опроснику полоролевых ориентаций С. Бем показатели подростков обеих групп представлены на рисунках 1-2.

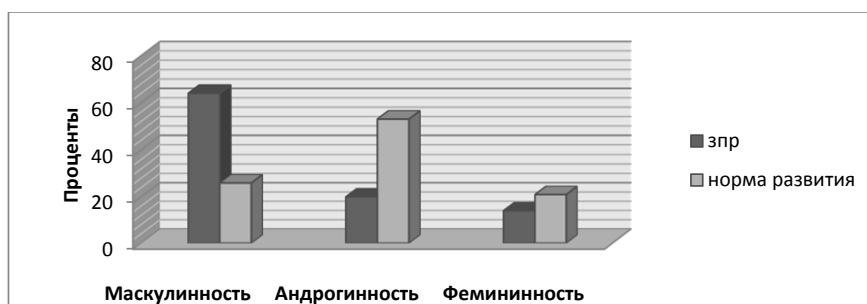


Рис. 1 – Результаты диагностики полоролевых ориентаций мальчиков с ЗПР и с нормой развития (%)

По данной методике 64% подростков мужского пола с ЗПР характеризуются маскулинностью, 20% подростков данной категории склонны к андрогинности, 14% подростков предрасположены к фемининности. Из этого следует, что большинству мальчиков с ЗПР свойственны следующие психологические характеристики: индивидуализм, агрессивность, стремление контролировать окружающих людей.

Выявлено, что 26% подростков мужского пола с нормой развития характеризуются маскулинностью, 53% подростков данной категории склонны к андрогинности, 21% подростков предрасположены к фемининности. Из этого следует, что большинству мальчиков с нормой развития свойственны следующие психологические характеристики: гибкость в выборе поведенческих ролей в различных жизненных ситуациях, способность нарушать правила гендерного поведения и создавать собственные модели мужского и женского поведения.

По данной методике 47% подростков женского пола с ЗПР характеризуются маскулинностью, 6% подростков данной категории склонны к андрогинности, 47% подростков предрасположены к фемининности. Из этого следует, что маскулинные девочки с ЗПР имеют следующие психологические характеристики: индивидуализм, агрессивность, стремление контролировать окружающих людей, фемининные девочки с ЗПР склонны к уступчивости, доверчивости, инфантильности.

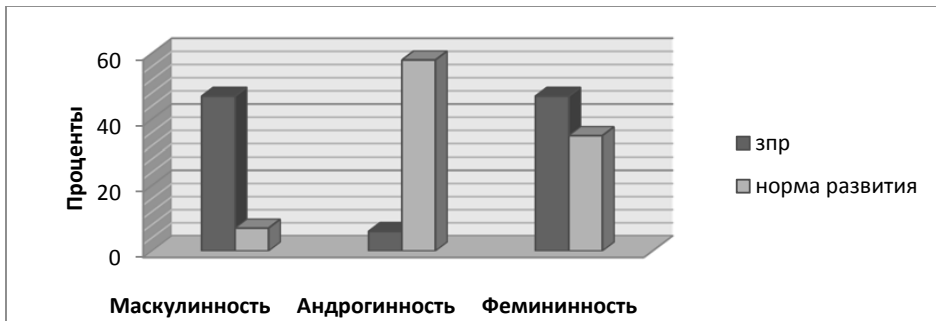


Рис. 2 – Результаты диагностики полоролевых ориентацией девочек с ЗПР и с нормой развития (%)

По данной методике 7% подростков женского пола с нормой развития характеризуются маскулинностью, 58% подростков данной категории склонны к андрогинности, 35% подростков предрасположены к фемининности. Из этого следует, что большинству девочек с нормой развития свойственны следующие психологические характеристики: гибкость в выборе поведенческих ролей в различных жизненных ситуациях, способность нарушать правила гендерного поведения и создавать собственные модели мужского и женского поведения.

По методике определения уровня гендерной идентификации показатели подростков обеих групп представлены на рисунках 3-4.

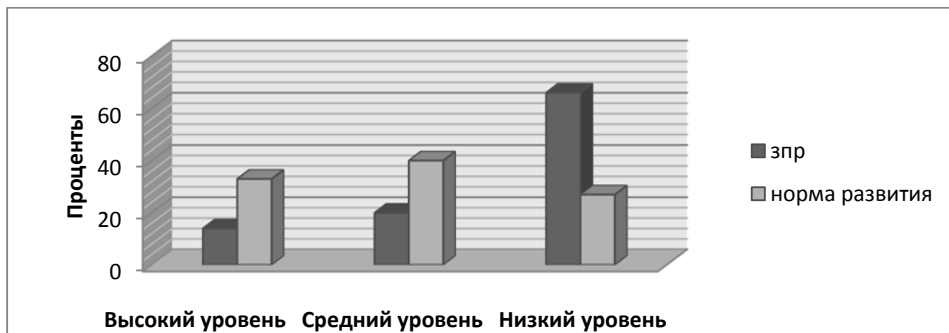


Рис. 3 – Результаты диагностики гендерной идентификации мальчиков с ЗПР и с нормой развития (%)

По данной методике 14% подростков мужского пола с ЗПР характеризуются высоким уровнем гендерной идентификации, 20% подростков данной категории имеют средний уровень гендерной идентификации, 66% подростков находятся на низком уровне гендерной идентификации. Из этого следует, что большинство мальчиков с ЗПР имеют низкую степень усвоения социально-приемлемых для мужчин и женщин норм поведения, представленных в данной методике в виде набора личностных качеств.

Также обнаружено, что 33% подростков мужского пола с нормой развития характеризуются высоким уровнем гендерной идентификации, 40% подростков данной категории имеют средний уровень гендерной идентификации, 27% подростков находятся на низком уровне гендерной идентификации. Из этого следует, что мальчики с нормой развития имеют различные степени усвоения социально-приемлемых для мужчин и женщин норм поведения, представленных в данной методике в виде набора личностных качеств.

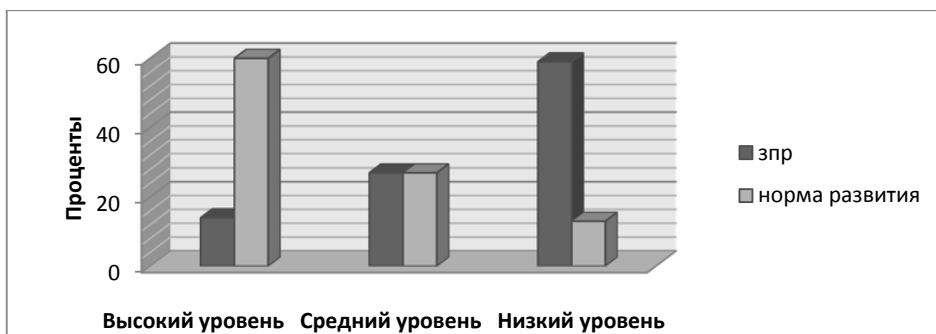


Рис. 4 – Результаты диагностики гендерной идентификации девочек с ЗПР и с нормой развития (%)

По данной методике 14% подростков женского пола с ЗПР характеризуются высоким уровнем гендерной идентификации, 27% подростков данной категории имеют средний уровень гендерной идентификации, 59% подростков находятся на низком уровне гендерной идентификации. Из этого следует, что большинство девочек с ЗПР имеют низкую степень усвоения социально-приемлемых женских и мужских характеристик.

Выявлено, что 60% подростков женского пола с нормой развития характеризуются высоким уровнем гендерной идентификации, 27% подростков данной категории имеют средний уровень гендерной идентификации, 13% подростков находятся на низком уровне гендерной идентификации. Из этого следует, что девочки с нормой развития имеют высокую степень усвоения социально-приемлемых женских и мужских характеристик.

Для выявления достоверности различий между показателями подростков нами был использован U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Данный критерий показал достоверно значимые различия по фактору «Гендерная идентичность» между подростками мужского пола обеих групп, что свидетельствует о том, что подростки имеют различные типы гендерной идентичности. В частности, как показывает сравнительный анализ показателей подростков, большинству мальчиков с ЗПР свойственны маскулинные психологические характеристики, большинству мальчиков с нормой развития свойственны андрогинные психологические характеристики ($p \leq 0,01$).

Также обнаружены достоверно значимые различия по фактору «Гендерная идентификация» между подростками мужского пола обеих групп, что свидетельствует о том, что у подростков с нормой развития степень усвоения социально-приемлемых для мужчин и женщин норм поведения достоверно выше,

чем у подростков с ЗПР ($p \leq 0,01$). Данные результаты можно объяснить тем, что подростки с ЗПР ограничены в восприятии окружающего мира, что препятствует адекватному формированию социально-культурных стереотипов.

Выявлены достоверно значимые различия по фактору «Гендерная идентичность» между подростками женского пола обеих групп, что свидетельствует о том, что подростки имеют различные типы гендерной идентичности. В частности, как показывает сравнительный анализ показателей подростков, большинству девочек с ЗПР свойственны маскулинные и фемининные психологические характеристики, большинству девочек с нормой развития свойственны андрогинные психологические характеристики ($p \leq 0,01$).

Обнаружены достоверно значимые различия по фактору «Гендерная идентификация» между подростками женского пола обеих групп, что свидетельствует о том, что у подростков с нормой развития степень усвоения социально-приемлемых женских и мужских характеристик достоверно выше, чем у подростков с ЗПР ($p \leq 0,01$). Данные результаты можно объяснить тем, что подростки с ЗПР ограничены в восприятии окружающего мира, что препятствует адекватному формированию социально-культурных стереотипов.

Список литературы

1. Андронникова О. О., Ветерок Е. В., Беззубова Н. С. Гендерный подход к формированию универсальных компетенций в воспитательном пространстве вуза // Сибирский педагогический журнал. 2016. Т. 6. С. 7–13.
2. Заиграева Н. В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2006.
3. Иванова С. Р. Некоторые особенности идентификационных процессов у подростков с нарушениями психического развития // Актуальные проблемы научных исследований аспирантов и соискателей МГЛУ. М., 2001. С. 43–45.
4. Лопата В. В. Гендерная идентичность: основные подходы и эволюция представлений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 3. С. 110–117.
5. Ожигова Л. Н. Гендерная идентичность как предмет исследования в психологии // Социальная идентичность: способы концептуализации и измерения: матер. Всерос. семинара. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. С. 265–180.
6. Перегудина В. А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-voznrastnogo-stanovleniya-gendernoy-identichnosti> (дата обращения: 23.03.2017).
7. Салихова К. А. Генезис и дифференциация понятия гендерной идентификации в психолого-педагогических и социально-философских науках // Педагогический вестник вуза. 2008. № 2. С. 11–15.
8. Талина И. В. Экспериментальные исследования гендерной проблематики в отечественной и зарубежной науке // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 8. С. 75–81.