

Раздел 2. ПОДРОСТКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 159.923.38+4

Зорькина Ольга Сергеевна

СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА КАК ПЕРИФЕРИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА)

Аннотация. В статье представлен краткий обзор основных психологических подходов к классификации способностей к усвоению иностранного языка. Содержится описание результатов эмпирического исследования взаимосвязей типов лингвистических способностей в рамках концепции М. К. Кабардова и индивидуальных свойств темперамента старших подростков. Констатируется наличие положительных корреляций коммуникативно-речевого и когнитивно-лингвистического типа способностей со свойствами активности, социальной эргичности, пластичности, реактивности в старшем подростковом возрасте. Полученные в процессе эмпирического исследования корреляционные связи позволяют сделать предварительные выводы о возможности включения в структуру способностей к усвоению иностранного языка в качестве периферийных компонентов такие свойства темперамента, как пластичность, высокий темп реакций, активность, социальная эргичность.

Ключевые слова: способности к усвоению иностранного языка, коммуникативно-речевые способности, когнитивно-лингвистические способности, свойства темперамента, старший подростковый возраст, учебная деятельность.

Zorkina Ol'ga Sergeevna

PROPERTIES OF TEMPERAMENT AS ADDITIONAL COMPONENTS OF THE INDIVIDUAL TYPES OF LINGUISTIC ABILITIES (IN ADOLESCENTS)

Abstract. The article presents an overview of the main psychological approaches to the classification abilities of learning a foreign language. Describes the results of empirical studies of the relationship types of linguistic abilities within the concept of M. K. Kabardov and individual properties of temperament of adolescents. It is stated

Зорькина Ольга Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, olechka_zorkina@mail.ru, г. Новосибирск

Zorkina Ol'ga Sergeevna – Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

the presence of positive correlations of the communicative speech and cognitive-linguistic types of abilities with the properties of activity, social arginate, ductility, reactivity adolescence.

Keywords: ability to learn a foreign language, communicative-speech abilities, cognitive-linguistic abilities, properties of temperament, a senior adolescence, learning activities

Проблема любых способностей, в том числе и лингвистических, имеет не только уровневые показатели, но и дифференциальные характеристики. Так как способности к овладению иностранным языком, как и любые другие, разнородны, являют собой систему, элементы которой выражены неодинаково и взаимодополняемы, можно сформулировать идею о наличии у индивидов и неодинаковых типов этих способностей.

Первые попытки классификации видов лингвистических способностей проводились на основании различных видов деятельности по изучению иностранного языка и подробно описаны в нашем диссертационном исследовании [4]. Так, например, М. М. Гохлернером и Г. В. Ейгером выделялись способности к теоретической деятельности в области лингвистики; к переводческой деятельности, собственно к овладению новым языком. Н. С. Магиным описывались способности к переводческой деятельности, к выявлению закономерностей грамматики изучаемого языка, к запоминанию иноязычных лексем в соответствии их с аналогами на родном языке. Аналогично и Б. В. Беляев анализировал способности к усвоению устной и письменной речи в ее продуктивной и рецептивной видах, способности к овладению фонетической, лексической, грамматической сторонами изучаемого языка. Подобные классификация лингвистических способностей представляются нам не совсем правомерными, поскольку авторы скорее говорят не о способностях, а о речевых и языковых компетенциях. Действительно, безошибочно употреблять, например, флексии различных частей речи, быстро и грамотно переводить как в устной, так и письменной форме может и индивид со средневывраженными или даже относительно низкими способностями, если он в течение длительного времени регулярно и целенаправленно обучался.

Принципиально иной подход к рассмотрению типов лингвистических способностей представлен в работах М. К. Кабардова. Автор исходит из традиции разграничения языка (как потенции) и речи (как реализации), которая начинается с трудов швейцарского лингвиста XIX века Фердинанда де Соссюра. М. К. Кабардов считает, у каждого конкретного индивида дихотомия «язык-речь» может иметь различное пропорциональное соотношение: либо с приоритетом в сторону «языка» (когниции), либо – в сторону «речи» (коммуникации) [1, с. 67]. Таким образом, автор классифицирует способности к овладению иностранным языком на коммуникативно-речевые, когнитивно-лингвистические и смешанные.

Когнитивно-лингвистические способности М. К. Кабардов определяет как индивидуально-психологические особенности, которые способствуют высокому темпу и прочному усвоению языковой системы – фонетическими, лексиче-

скими, грамматическими аспектами, а также чтением на иностранном языке. Коммуникативно-речевые же определяются автором как психофизиологические качества индивида, обеспечивающие скорое и качественное овладение речевыми компетенциями, а также владение и паралингвистическими средствами невербальной коммуникации [2; 3].

М. К. Кабардовым были выделены психофизиологические и собственно психологические характеристики обучающихся, имеющих тот или иной вид способностей. Так, у носителей коммуникативно-речевых способностей преимущественно доминирует правое полушарие головного мозга, преобладает первая сигнальная система, а нервная система характеризуется лабильностью и реактивностью. У них отмечаются высокая коммуникативная активность, которая проявляется как инициативность в общении на иностранном языке, легкость понимания и говорения, высокая беглость речи. Сильными сторонами данного типа также являются больший по сравнению с когнитивно-лингвистическим типом объем слухового восприятия и слуховой памяти, большая скорость актуализации знаний и переработки новой информации; обучаемые данного типа успешны одновременно и в условиях произвольного, и в условиях непроизвольного запоминания. Но при этом они часто затрудняются при нахождении лингвистических закономерностей, правил в незнакомом языке; решения ими лингвистических задач часто имеют шаблонный характер. Индивиды, характеризующиеся наличием когнитивно-лингвистических способностей, имеют направленность прежде всего на изучение теоретических основ языка и отличаются от «коммуникативно-речевых» обучаемых тем, что испытывают трудности понимания и говорения, то есть практического пользования языком. Сильной стороной указанного типа является высокая продуктивность произвольного запоминания, но при этом для него значимо зрительное подкрепление запоминаемого. В отличие от «коммуникативно-речевых» обучаемых, учащиеся когнитивно-лингвистического типа способностей лучше справляются с анализом языкового материала, который предполагает выявление логико-грамматических закономерностей в изучаемом языке. Когнитивно-лингвистический тип, по М. К. Кабардову, чаще соотносится с доминированием левого полушария головного мозга, преобладанием второй сигнальной системы, сочетанием инертности и силы нервной системы. Кроме того, М. К. Кабардов выявил личностные особенности субъектов, обладающих тем или иным видом языковых способностей. Обладатели коммуникативно-речевого типа общительны и импульсивны, склонны к работе в группе. Обладатели когнитивно-лингвистического типа характеризуются замедленной реакцией, осторожностью и склонностью к рефлексии.

В настоящей работе описанные выше типы и компоненты лингвистических способностей изучались во взаимосвязи с индивидуальными свойствами темперамента личности в аспекте возрастной психологии. В качестве испытуемых выступали учащиеся старшего подросткового возраста. Выбор именно этой возрастной категории обусловлен тем, что подростки в данный период находятся на пороге профессионального выбора. Знание старшеклассниками своих личностных особенностей поможет им сформировать свой индивидуальный

стиль учебной деятельности при овладении иностранным языком и частично облегчит будущее профессиональное самоопределение. Учет педагогами выявляемых взаимосвязей будет способствовать выработке индивидуального подхода к процессу обучения иностранному языку в старших классах.

При организации эмпирического исследования мы исходили из базовых положений отечественной психологии о соотношении природного и приобретенного в способностях, о взаимосвязи внешних и внутренних условий их развития [5]. Природными предпосылками способностей усвоения иностранного языка являются свойства нервной системы, которые напрямую связаны со свойствами темперамента, являются основой проявления этих свойств в поведении и деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №77 г. Новосибирска. В нем принимали участие 43 испытуемых в возрасте 15-17 лет, из них 22 юноши и 21 девушка. Кроме возрастного, выборка формировалась также по критерию «высокая успешность изучения иностранного языка в рамках школьной программы», который выявлялся посредством анализа школьной документации и бесед с учителями. Для диагностики уровня выраженности свойств темперамента были использованы опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б. Н. Смирнова и опросник структуры темперамента (Д-ОСТ) В. М. Русалова. Для выявления преобладающего типа лингвистических способностей применялся сокращенный вариант анкеты диагностики индивидуально-типических приемов овладения иностранными языками М. К. Кабардова. Результаты диагностики представлены ниже в таблицах 1-3.

Таблица 1

Уровень выраженности свойств темперамента старших подростков по методике Б. М. Смирнова, (%)

Свойство	Уровень выраженности				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Экстраверсия	12	26	16	30	16
Ригидность	–	7	40	33	21
Эмоциональная возбудимость	16	19	21	33	12
Быстрота реакции	5	19	44	23	9
Активность	26	16	51	–	2

Таблица 2.

Уровень выраженности свойств темперамента по методике В. М. Русалова, (%)

Свойство	Уровень выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
Эргичность	32	48	18
Социальная эргичность	27	46	25
Пластичность	22	41	34
Социальная пластичность	27	50	20
Темп	13	29	55
Социальный темп	20	30	41
Эмоциональность	41	32	25
Социальная эмоциональность	36	32	29

Таблица 3.

Распределение данных по типам лингвистических способностей (%)

Тип способностей	Девушки	Юноши	Всего
Когнитивно-лингвистический	19	19	37
Коммуникативно-речевой	16	19	35
Смешанный	14	14	28

Для выявления взаимосвязи между типом лингвистических способностей и индивидуальными свойствами темперамента подростков применялся критерий г-Спирмена. Результаты статистического анализа представлены ниже в таблице 4 и рисунке 1.

Таблица 4

Значимые взаимосвязи между типом лингвистических способностей и индивидуальными свойствами темперамента в старшем подростковом возрасте, (г-критерий Спирмена)

Взаимосвязанные переменные	r_s	p-level
Коммуникативно-речевой тип и пластичность	0,32*	0,04
Коммуникативно-речевой тип и быстрота реакции	0,31*	0,05
Коммуникативно-речевой тип и активность	0,31*	0,04
Когнитивно-лингвистический тип и социальная эргичность	0,35*	0,02
Когнитивно-лингвистический тип и пластичность	0,44**	0,003
Когнитивно-лингвистический тип и социальная пластичность	0,41**	0,006
Когнитивно-лингвистический тип и темп деятельности	0,32*	0,03
Когнитивно-лингвистический тип и социальный темп	0,41**	0,007
Когнитивно-лингвистический тип и быстрота реакции	0,45**	0,002
Когнитивно-лингвистический тип и активность	0,41**	0,006

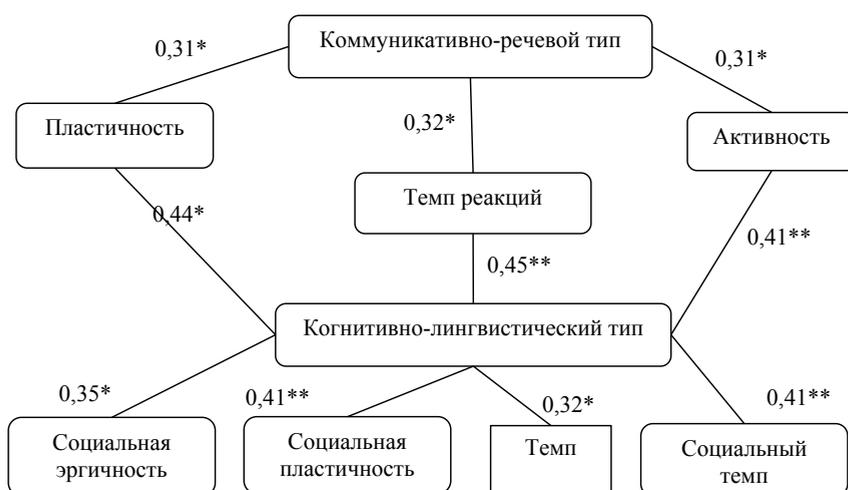


Рис. 1. – Корреляционные связи между типами лингвистических способностей и свойствами темперамента в старшем подростковом возрасте
* – уровень значимости 0,05; ** – уровень значимости 0,01.

Из приведенных статистических данных видно, что коммуникативно-речевой и когнитивно-лингвистический типы положительно коррелируют с пластичностью (по В.М. Русалову). Пластичность как свойство темперамента проявляется в легкости и быстроте переключаемости психической активности с одного объекта на другой, с одного способа решения задачи на другой. Это означает, что при изучении иностранного языка учащиеся с коммуникативно-речевыми способностями достаточно быстро переключаются с говорения на слушание или изучение грамматики, легко вступают в коммуникацию с преподавателем и одноклассниками. Что касается, когнитивно-лингвистического типа, то на первый взгляд полученные нами данные противоречат представлениям М. К. Кабардова о нем как инертном. Возможно, инертность проявляется у представителей этого типа лишь при решении коммуникативных задач. Упражнения же, связанные с теоретическими аспектами фонетики, грамматики, такие подростки могут выполнять нетрадиционно, с отступлением от заданных шаблонов, глубоко анализировать лингвистические закономерности, посредством языковой догадки легко вычленять любые исключения из правил.

Значимые положительные корреляции у обоих типов лингвистических способностей были выявлены с темпом реакций и активностью (по Б. Н. Смирнову). Применительно к коммуникативно-речевому типу это означает, что такие старшеклассники способны быстро ориентироваться в коммуникативной иноязычной ситуации – быстро дать ответ на вопрос, без задержки сформулировать инициативное высказывание на иностранном языке. Что касается когнитивно-лингвистического типа, то полученные нами прямые корреляции расходятся с представлением о том, что представители когнитивно-лингвистического типа малоподвижны и медлительны. По нашему мнению, такие учащиеся в меру подвижны и быстры, но при этом вдумчивы, аккуратны, осторожны,

внимательны к своим ошибкам и поэтому могут производить обманчивое впечатление медлительных личностей. Положительные корреляции обоих типов лингвистических способностей с таким свойством темперамента, как активность, для «коммуникативно-речевого» подростка может означать стремление к инициативности и самостоятельности в осуществлении иноязычной речевой деятельности: так, учащийся самостоятельно читает литературу на иностранном языке, слушает аудиозаписи, смотрит фильмы и видеозаписи, просит у учителя дополнительные задания. Когнитивно-лингвистический тип также положительно коррелирует с активностью, и это свидетельствует о том, что учащиеся этой категории также настойчивы и инициативны в обучении, стремятся заниматься самостоятельно в дополнение к обязательным занятиям. И вновь данные нашего исследования опровергают представление о когнитивно-лингвистическом типе как о пассивном и инертном ученике. Такие учащиеся вдумчивы и осторожны, но это не означает, что они пассивны, просто их активность проявляется иначе, нежели у обладателей коммуникативно-речевого типа. Если обладатели коммуникативно-речевого типа согласно исследованию, М. К. Кабардова активны в иноязычной коммуникации, то, можно предположить, что представители когнитивно-лингвистического типа активны, например, в аналитических видах деятельности, в выполнении письменных переводов.

Отдельно следует акцентировать внимание на тех индивидуальных свойствах темперамента, которые положительно взаимосвязаны лишь с когнитивно-лингвистическим типом иноязычных способностей – социальной эргичности, социальной пластичности и социальном темпе (по В. М. Русалову), что может свидетельствовать о высокой потребности в социальных контактах, стремлении к лидерству. Применительно к деятельности усвоения иностранного языка – это может означать, что в рамках урока «когнитивно-лингвистические» старшеклассники имеют желание выражать свои мысли на иностранном языке, которое не всегда сочетается с возможностью это сделать. Происходит это в силу присущей им аккуратности в построении предложений и акценте на правильности речи, что часто препятствует ее беглости. Они не всегда способны схватывать и копировать правильную интонацию, что делает их речь на иностранном языке медленной.

Таким образом, полученная в процессе эмпирического исследования корреляционная система позволяет сделать предварительные выводы о возможности включения в структуру способностей усвоения иностранного языка в качестве периферийных компонентов такие свойства темперамента, как пластичность, высокий темп реакций, активность, социальная эргичность. Разумеется, эти выводы ни в коей мере нельзя считать окончательными, поскольку они требуют проверки для их подтверждения или опровержения на других возрастных выборках (например, юношеском и зрелом возрастах).

Список литературы

1. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): дис. ... д-ра пси-

хол. наук. М., 2003. 354 с.

2. *Кабардов М. К.* Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности // *Способности и склонности: комплексные исследования.* М.: Педагогика, 1989. С. 276–289.

3. *Кабардов М. К.* О диагностике языковых способностей // *Психологические и психофизиологические исследования речи.* М.: Наука, 1985. С. 176–202.

4. *Полянская О. С.* Мотивационные факторы развития лингвистических способностей: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2002. 272 с.

5. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.