

Кожемякина Ольга Александровна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье публикуются результаты эмпирического исследования по выявлению профессиональной направленности личности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья (на примере старшеклассников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Отмечается, что в современных условиях спецификой профориентационной работы со старшеклассниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата является ориентир на типы профессиональной направленности личности, связанные с умственным трудом, абстрактным мышлением, решением интеллектуальных задач, требующим творческого мышления. Особенности направленности личности старшеклассников-инвалидов выявлялись по U-критерию Манна – Уитни, по шкалам профориентационных методик (тест Дж. Холланда «Определение типа личности», «Изучение самооценки личности старшеклассника» Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова).

Ключевые слова: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, старшеклассники, профессиональная направленность личности, профессиональная ориентация.

Kozhemyakina Olga Alexandrovna

**SPECIFICS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOL
CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. The article deals with peculiarities of professional orientation of high school students with disabilities (for example, seniors with disorders of the musculoskeletal system). Turning to proforientational methods (J. Test. Holland «Determining personality type», «The Study of self-identity of high school student» L. A. Golovei,

Кожемякина Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, olgaleko@mail.ru, г. Новосибирск

Kozhemyakina Olga Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of special and practical psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

E. F. Rybalko, Differential-diagnostic questionnaire (DDO) E. A. Klimov). Identify features of the orientation of the individual high school students with disabilities.

Keywords: disorders of the musculoskeletal system, older students, professional orientation.

Актуальность выбранной темы определяется высокой социальной значимостью рассматриваемой проблемы, сложным характером предпосылок возникновения проблем выбора профессии у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Изучение особенностей развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата охватывает широкий спектр проблем: симптоматика, механизмы и структура расстройств (Л. О. Бадалян, Е. М. Мастюкова), особенности развития психики (И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, Л. М. Шипицына), речевые нарушения (Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, И. И. Панченко) и др. Однако подавляющее большинство работ затрагивает особенности развития и коррекции психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего (до трех лет) и дошкольного возраста, лишь частично касаясь проблем развития детей младшего школьного возраста, а проблемы профессиональной ориентации старшеклассников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата практически не рассматриваются.

Таким образом, есть противоречие между возрастающей потребностью общества в грамотной профориентации старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а с другой стороны, недостаточной изученностью специфики профориентационной работы со старшеклассниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Объектом исследования выделена профессиональная направленность личности старшеклассников. Предметом является профессиональная направленность личности старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Исходя из этого, целью исследования является изучение специфики профессиональной направленности старшеклассников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Гипотеза заключается в том, что профессиональная направленность личности старшеклассников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет по сравнению со здоровыми сверстниками специфические особенности.

Методологическую основу исследования составляют:

- ведущие принципы психологии;
- исследования русских психологов и педагогов в области профессиональной ориентации (Е. А. Климов, М. Н. Скаткин, Е. М. Старобина, Н. С. Степанов, И. В. Гладкая и др.);
- исследования в области клинической и специальной психологии, в частности о детях с детским церебральным параличом (Е. Ф. Архипова, Л. О. Бадалян, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, Л. М. Шипицына и др.).

Важным вопросом на пути становления человека является вопрос выбора жизненного пути, а соответственно выбор будущей профессии. Психологическая помощь в выборе профессии заключается в ознакомлении человека с многообразием профессий и подборе профессии, которая будет не только акту-

альной в сфере экономики, но и будет соответствовать желаниям, склонностям, интересам, а самое главное физическим и моральным особенностям человека [1; 2; 3; 6; 7; 8; 9].

Мы считаем, что профориентация – это контроль, производимого сознательно, личностного определения индивида, основной задачей которого выступает не только удовлетворение потребностей самореализации в процессе труда, но и потребностей среды в которой находится индивид.

Сознательное профессиональное самоопределение возможно при адекватно сформированной самооценке, самоотношении и профессиональной идентичности. В более ранних публикациях мы изучали особенности самоотношения у младших школьников и подростков [4; 5]. Несформированная профессиональная идентичность также может стать проблемой при организации профориентации [10].

Для выявления профессиональной направленности личности мы провели эмпирическое исследование, которое проводилось в феврале 2017 года. Базой исследования стали школа-интернат №152 VI, VIII вида для детей с нарушениями развития интеллекта и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата города Новосибирска и общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 105 г. Новосибирска.

Выборку исследования две группы старшеклассников: первую составили (ЭГ1) 15 человек – ученики 11 классов, в возрасте 16–18 лет (ШИ №152). Вторую группу (ЭГ2) выборки составила 25 человек – ученики 11 классов, средний возраст 17 лет (СИ № 105). Математическая обработка полученных данных проводилась с использованием компьютерных программ Статистика10.0, Microsoft Excel 2010.

Эмпирическое исследование проводилось по следующим методикам:

1. Тест Дж. Холланда «Определение типа личности».
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.
3. «Изучение самооценки личности старшеклассника» Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.

Так как все испытуемые имеют сохранный интеллект, методики были проведены в чистом виде без изменений.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Определение типа личности» Дж. Холланда. Сравним полученные данные о преобладающих типах личности первой и второй эмпирических групп, занеся их в диаграмму (рисунок 1).

В результате мы можем сказать, что у группы инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата преобладают такие типы личности как: интеллектуальный и артистический типы личности.

Анализ результатов по методике Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) показал, что у старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее выражены несколько сфер интересов, но ни одна из сфер не показала самого высокого результата. Самые высокие результаты наблюдаются в сферах «человек – техника» и «человек – знак», что говорит о том, что дети в ЭГ 1 в большей степени отдают предпочтение

техническим специальностям, связанным с вычислениями, обслуживанием техники и подобными профессиями, связанными с точными науками.

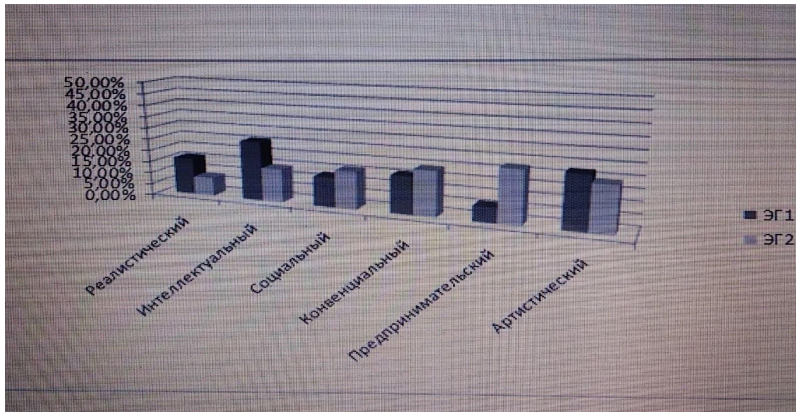


Рис. 1. Распределение удельной доли испытуемых ЭГ 1 и ЭГ 2 по преобладающим типам личности

У старшеклассников с нормой развития в большей степени развиты сферы интересов, связанные с межличностными отношениями, это такие сферы как: «человек – природа», «человек – человек», «человек – художественный образ». Основываясь на выявленных сферах интересов, мы можем сказать, что дети с нормой развития в большей степени склонны к профессиям гуманитарного направления.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики «Изучение самооценки личности старшеклассника» Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко демонстрирует, что уровень самооценки личности старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в основном показывает нам достаточно низкий уровень самооценки.

Рассматривая данные полученные в ходе тестирования ЭГ2, состоящей из старшеклассников с нормой развития, можем сказать, что уровень самооценки личности значительно выше, чем в первой эмпирической группе. В ЭГ 2 мы видим в большей степени высокий и средний уровень самооценки, в сравнении с ЭГ 1, в которой преобладает низкий уровень самооценки.

На следующем этапе исследования применялись методы математической обработки. Для подтверждения выдвинутой нами вначале эмпирического исследования гипотезы мы использовали непараметрические критерий U-Манна-Уитни. В результате применения U-критерия выявлены достоверные различия по показателям исследуемых переменных между первой и второй эмпирическими выборками на контрольном этапе исследования.

Статистические показатели в результате сопоставления исследуемых переменных двух независимых выборок представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка достоверности различий показателей эмпирических групп по методике Дж. Холланда «Определение типа личности»

Исследуемые переменные / Статистические показатели	U - Манна-Уитни	Уровень значимости
Социальный	72	0,001
Предпринимательский	52	0,0001
Конвенциальный	135	0,150218
Реалистический	157	0,401966
Интеллектуальный	159	0,442325
Артистический	178	0,801478

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата преобладающими типами личности являются «Реалистический тип личности» и «Интеллектуальный тип личности». В результате чего мы можем сказать, что для детей-инвалидов, у которых преобладает «Реалистический тип личности» характерны профессии, связанные с решениями конкретных задач, требующие определенных навыков и умений в выбранных сферах деятельности. Коммуникативные навыки направлены на обмен необходимой информацией в рамках выполнения поставленной задачи. Для таких детей будут характерны следующие профессии: механик, агроном, садовод, фермер и т. п.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата у которых преобладает «Интеллектуальный тип личности» характерны профессии, связанные с умственным трудом, абстрактным мышлением, решением интеллектуальных задач, требующим творческого мышления. Коммуникация важна лишь для передачи и восприятия сложных идей, в основном играет незначительную роль. Для данного типа личности характерны такие типы личности как: физик, астроном, программист и т. п.

Статистические показатели в результате сопоставления исследуемых переменных двух независимых выборок представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка достоверности различий показателей эмпирических групп по методике Дифференциально- диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Исследуемые переменные / Статистические показатели	U – Манна-Уитни	Уровень значимости
«Человек – художественный образ»	63***	0,0005
«Человек – техника»	25***	0,000006
«Человек – человек»	62***	0,0005
«Человек – знак»	96**	0,01

В результате по исследуемой переменной «Человек – техника» мы подтверждаем гипотезу о том, что у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата интерес в сфере деятельности «человек – техника» выше, чем у детей с нормой развития.

По исследуемой переменной «Человек – человек» мы подтверждаем гипотезу о том, что у детей с нормой развития интерес в сфере деятельности «человек – человек» выше, чем у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По методике Е.А. Климова достоверные результаты исследования были выявлены по шкалам: «Человек – техника» (у детей-инвалидов выше на уровне $p=0,000006$), по шкале «Человек – человек» (у детей-инвалидов ниже на уровне $p=0,0005$), по шкале «Человек – знак» (у детей инвалидов ниже на уровне $p=0.01$) и по шкале «Человек – художественный образ» ($p = 0,0005$).

Сферы интересов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в большей части проявляются в сферах «человек – знак» и «человек-техника». В связи с этим можно сказать, что для таких детей преимущественно характерны следующие типы труда и профессий:

- для детей инвалидов со сферой интересов «человек – техника» предметом труда являются машины и механизмы, материалы и виды энергии. Для таких детей будут востребованы профессии, связанные с созданием и сборкой технических устройств, их проектированием и изготовлением. Так же профессии, связанные с непосредственной эксплуатацией технических средств, их ремонтом и обслуживанием;

- в сфере интересов «человек – знак» предметом труда являются цифры, таблицы, чертежи, схемы. Для таких детей будут востребованы профессии, связанные с обработкой данных, вычислениями, измерениями и чертежами. Так же профессии, связанные с компьютерами, созданием чертёй для сборки машин, созданием топографических карт и т.п.

Статистические показатели в результате сопоставления исследуемых переменных двух независимых выборок представлены в таблице 3.

Сравнивая две группы испытуемых по исследуемой переменной «Уровень самооценки личности», мы подтверждаем гипотезу о том, что у старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата уровень самооценки ниже, чем у старшеклассников с нормой развития. По шкале «Уровень самооценки личности» (у детей инвалидов ниже на уровне $p = 0,004$) дети с нормой развития показывают более высокий результат.

Таблица 3

Оценка достоверности различий показателей эмпирических групп по методике «Изучение самооценки личности старшеклассника» Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф.

Исследуемые переменные / Статистические показатели	U – Манна-Уитни	Уровень значимости
Уровень самооценки личности	85	0,004

Таким образом, в результате проведенного исследования мы можем сказать:

1. У старшекласников с нарушениями опорно-двигательного аппарата преобладает «Интеллектуальный тип личности» и «Артистический тип личности», а у старшекласников без нарушений ярче выявлены «Социальный тип личности» и «Предпринимательский тип личности».

2. В результате полученных данных по методике Е. А. Климова у старшекласников с нарушениями опорно-двигательного аппарата сферы интересов «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знак» и «Человек – художественный образ» выражены сильнее, чем остальные.

3. По результатам, полученным по методике Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Изучение самооценки личности старшекласника» мы можем сказать, что по шкале «Уровень самооценки личности» у старшекласников с нарушениями опорно-двигательного аппарата ниже (на уровне $p = 0,004$). Старшекласники с нормой развития показывают более высокий результат.

Учитывая полученные данные, можно сделать вывод, что спецификой профориентационной работы в современных условиях со старшекласниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата будет ориентир на типы профессиональной направленности личности, связанные с умственным трудом, абстрактным мышлением, решением интеллектуальных задач, требующим творческого мышления. На основе полученных в результате исследования данных возможна дальнейшая разработка эффективных программ для профессиональной ориентации детей инвалидов, оканчивающих специальное (коррекционное) учреждение. Учитывая не только интеллектуальное развитие, но и двигательную патологию при нарушениях опорно-двигательного аппарата, возможно развивать адекватную самооценку старшекласников-инвалидов и профориентационную работу строить таким образом, чтобы старшекласник-инвалид мог реально оценить свои возможности и прогнозировать свой профессиональный путь. В целом результаты нашего исследования позволяют развивать систему профессиональной ориентации для детей в учреждениях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и обучающихся инклюзивно в общеобразовательных учреждениях. Данное исследование можно использовать при разработке подготовительных курсов для инвалидов и лиц с ОВЗ в ВУЗах.

Список литературы

1. *Гладкая И. В.* Диагностические методики предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей: доп. УМО вузов РФ / под ред. А. П. Тряпичиной. СПб.: КАРО, 2006. 176 с.

2. *Диагностика и консультирование в специальной психологии*: учеб.-метод. пособие / Т. Г. Орлова, М. П. Сутырина. Новосибирск: Изд НГПУ, 2008. С. 214–244.

3. *Зыбина Л. Н.* Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 24 с.

4. *Кожмякина О. А.* Взаимосвязь самоотношения и агрессивности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные

проблемы психологии и педагогики: диагностика, превенция, коррекция. материалы науч.-практ. заоч. конф. с междунар. участием: в 2 ч. / под ред. О. О. Андронниковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. С. 18–23.

5. *Кожемякина О. А.* Особенности самоотношения депривированных подростков в процессе социальной адаптации // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 129–134.

6. *Неретина Т. Г., Клевесенкова Т. Г.* Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2015. № 11. С. 38–44.

7. *Перечень профессий (специальностей) для профессионального обучения детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования / В. Б. Смычек, В. В. Голикова.* Мн, 2006. 304 с.

8. *Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования / О. И. Главницкая.* Мн: Красико-принт, 2015. 96 с.

9. *Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е.* Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: Форум; ИНФРА-М, 2016. С. 235–244.

10. *Ярышева А. А.* Взаимосвязь несформированной идентичности и склонности к аддиктивному поведению старшеклассников. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. 131 с.