

**Белобрыкина О.А.**

## **ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА КАК ДИАГНОСТА**

*Новосибирский государственный педагогический университет  
г. Новосибирск*

Вопрос границ и норм этики явно и неявно пронизывает всю сферу деятельности психолога. Казалось бы, психология, исходя из своего истинного значения, как "наука о душе", вообще не может быть безнравственной, бездушной, не этической. Об этом свидетельствует и историко-этимологический смысл слова "этика" - в переводе с древнегреческого означает "местопребывание", "обычай", "душевный склад"<sup>34</sup>. Однако именно этические основы профессиональной деятельности психолога в настоящее время оказались чрезвычайно дискуссионными и выходящими за пределы узкопрофессионального круга. Актуальность проблемы профессиональной этики обусловлена, в том числе, и ориентацией на компетентностный подход, ставшей отправной точкой системных изменений, происходящих в современной России. Заметим, что до настоящего времени отсутствует семантически выверенное для введения в научный оборот содержание понятий "компетентность", "компетенция". На сегодня не существует и единой классификации компетенций. Тем не менее, большинство авторов связывают компетентность с эффективным выполнением какой-либо деятельности или действия. Компетентность в буквальном переводе с латинского означает "относящийся, соответствующий, правомерный"<sup>35</sup>.

Подразумевается, что специалист осознает степень и границы своей компетентности - он не вмешивается в те области, знания в которых у него недостаточны, предоставляя это более квалифицированным специалистам. Возможными составляющими компетентности, по мнению ряда авторов, выступают не только знания, умения и навыки, но и способности, мотивы, ценности и убеждения личности, в том числе и этические<sup>36 37</sup>. Уникальная

---

<sup>34</sup> Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. - В 2-х т. / П. Я. Черных. - М : Русский язык, 1994

<sup>35</sup> Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. - В 2-х т. / П. Я. Черных. - М : Русский язык, 1994

<sup>36</sup> Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. - М Чистые пруды, 2007 - 32 с.

<sup>37</sup> Eppenbeck J., Rosenstiel L. (2005). Kompetenz: Modische Worthblase oder innovatives Konzept. In: Wirtschaftspsychologie aktuell.

взаимобусловленность понятий "компетентность" и "этика" состоит в том, что уровень профкомпетентности определяется этической состоятельностью, и, в тоже время, об этической состоятельности специалиста судят по уровню его профессиональной компетентности. Следует отметить, что именно соответствие уровня профессиональной компетентности требованиям к квалификации выступает в качестве целевой категории при аттестации работников образования, в том числе и психологов. Ключевыми критериями в квалификационных требованиях обозначены: 1) наличие психологического образования, подтверждаемого соответствующим документом; 2) стаж работы в должности психолога. Однако, как показывает практика, наличие у специалиста диплома о высшем психологическом образовании и большого стажа работы по специальности не всегда обуславливают наличие у него высокого уровня профессиональной компетентности и этической состоятельности. Причем особая область концентрации профессионально-этических проблем - это психодиагностика, исходные и приоритетные функции которой в современной системе образования формализованы и сведены, по преимуществу, к скрининговой или селекционной направленности<sup>38</sup>. По мнению В.П. Зинченко, необходимость диагностики следует сопоставлять "с профессионализмом, ответственностью и чувством вины тех, кто ее осуществляет. Слишком часто она влияет на судьбу человека. Нужно отчетливо понимать, что психодиагностика требует высокой культуры, что это, вообще, один из сложнейших видов деятельности психолога"<sup>39</sup>.

Психодиагностическая работа психолога выступает основанием как для других видов его практической деятельности, так и деятельности других специалистов (логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей и пр.), поэтому психолог должен быть, прежде всего, профессионально компетентным как психодиагност. В официально принятых психологическим сообществом в 2003 году Этических кодексах принцип компетентности включен в перечень основополагающих детерминант деятельности специалиста, что соответствует международным профессионально-этическим стандартам.

---

[/http://www.psy.lmu.de/ape/Lehrmaterialien/Ebner/mainColumnParagraphs/03/document/Erpenbeck%20\(2005\),%20Kompetenz%20](http://www.psy.lmu.de/ape/Lehrmaterialien/Ebner/mainColumnParagraphs/03/document/Erpenbeck%20(2005),%20Kompetenz%20)

38 Психологическая диагностика в системе образования и права ребенка («Круглый стол» редакции журнала «Человек» и Института человека РАН) // Человек. - 2000. - № 6. - С. 67-75; 2001. - № 1. - С. 74-87.

39 Зинченко В.Г. Очень субъективные заметки о психологической диагностике / В.П. Зинченко // Человек. - 2001. - № 1. - С. 87-93.

Так, в Этическом кодексе "Педагога-психолога службы практической психологии образования России" отмечается, что психолог, во-первых, четко определяет и учитывает границы собственной компетентности; во-вторых, несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом. В Этическом кодексе "Российского Психологического Общества (РПО)" обозначено: "психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование. В своей работе он руководствуется научными и профессиональными стандартами и применяет апробированные и проверенные методики".

По отношению к психодиагностике, смысл принципа компетентности состоит в том, что психолог имеет право использовать диагностический инструментарий, соответствующий уровню его квалификации. Причем сам инструментарий считается профессиональным только при условии его полного методологического соответствия (валидность, достоверность, точность, надежность, репрезентативность и пр.). Не останавливаясь отдельно на анализе причин, отметим, что в нашей стране отсутствует какой бы то ни было контроль над "диагностическим беспределом": распространена открытая публикация в массовом масштабе (в том числе и в сети Интернет) диагностических методик, многие из которых без специальной проверки на соответствие психометрическим требованиям, не просто перекочевывают из издания в издание, а еще и обрастают множеством недопустимых дополнений, включая полиграфические ошибки, компиляции, а зачастую и авторскую нечистоплотность. Очевидно, что в подобных условиях подбор адекватных методик и объективная оценка конечных результатов становятся весьма затруднительными даже для высокопрофессионального психолога. Как замечает В.П. Зинченко, сегодня в России "психодиагностика не подлежит государственному законодательному регулированию"<sup>40</sup>, что неизбежно приводит к неквалифицированному использованию диагностических методик. К тому же, в связи с отсутствием должной специализации у пользователей, методики нередко применяются диагностами "без отчетливого понимания того, что они измеряют"<sup>41</sup>. Заметим, что риск получения ложного результата существует всегда,

---

<sup>40</sup> Психология и этика: опыт построения дискуссии. - Самара: Изд. "БАХРАХ", 1999 - 128 с.

<sup>41</sup> Психологическая диагностика / Под ред. МК. Акимовой, К.М Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652 с.

но когда инструмент оказывается в руках недостаточно грамотного или безответственного специалиста, риск не просто увеличивается — он часто граничит с фатальным исходом. Еще А.Р. Лурия фокусировал особое внимание на ятрогенных заболеваниях, когда болезнь внушается человеку. Так и любой тест может оказаться ятрогенным, если этим инструментом владеет недобросовестный специалист. Но ни один из вариантов отечественного морально-этического кодекса не предусматривает ответственности пользователя за применение "инвалидных" (по определению В.П. Зинченко) методик для постановки психологического диагноза. Чаще всего психологи прибегают к процедурам психодиагностики, которые минимизированы по времени и упрощены по содержанию. Примечательно, что к числу наименее трудоемких отечественные психологи все чаще стали относить проективные методы и методики. Так, по данным проведенного нами пилотажного исследования, наиболее востребованными и распространенными среди психологов являются "Рисунок несуществующего животного", Цветовой тест М. Люшера "Дом-Дерево-Человек", "Рисунок семьи". Очевидно, ключевое этическое противоречие в том и состоит, что, с одной стороны, группа проективных методов в многочисленных литературных источниках характеризуется доступностью, относительной легкостью процедуры проведения; с другой - подобная легкость и доступность, не только иллюзорны и несостоятельны, но и снижают реально существующую меру ответственности за использование данной группы методов. Это связано с тем, что "проективные методики представляют собой специальную технику клинко-экспериментального исследования"<sup>42</sup>. Закономерно, что работа с ними требует очень высокой квалификации исследователя и при проведении тестирования, и при интерпретации полученных данных, базирующейся на применении комплексного объективно-качественного подхода, учитывающего социокультурные, половые, возрастные и прочие особенности субъекта диагностики<sup>43 44</sup>. Как полагают А. Анастаси и С. Урбина, "ценность проективных методик как клинических инстру-

---

<sup>42</sup> Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. - М.: Изд-во Моек, ун-та, 1980. - 176 с.

<sup>43</sup> Проективная психология. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с.

<sup>44</sup> Рукавишников А.А. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам / А. А Рукавишников, М.В Соколова. - Ярославль: Дебют, 1991. - 32 с.

ментов пропорциональна квалификации клинициста"<sup>45</sup>. Известно, что большая часть проективных методик разрабатывалась в русле психоаналитического подхода, тогда как глубоким знанием теории психоанализа психологи не обладают в должной мере, в том числе и для работы в диагностическом направлении - это не предусмотрено ГОС ВПО, и в вузах психоанализ читается абрисно. Кроме того, как и в каждой научной теории, в классическом психоанализе присутствует своя система абстракций, определений, терминов, допущений и теоретических посылок, имеющих различный вид в зависимости от уровня, на котором ведется исследование, и неизбежно изменяющихся с каждым новым шагом анализа. И здесь крайне важна методическая дифференциация: значение, которым наделяется тот или иной термин или показатель в психоанализе, напрямую зависит от того, на каком уровне психоаналитической теории он употребляется: применительно к воспринимаемой реальности, к клинической феноменологии или непосредственно к гипотетическим принципам организации психики.

С позиций психоанализа, "объект проективного метода - глубоко конфликтная дезадаптированная личность; поэтому такие понятия, как влечение, конфликт, защита в их психоаналитическом понимании, составляют основу анализа и интерпретации практически любого классического варианта проективных методик"<sup>46</sup>. Лишь незначительное количество проективных методик "вышло из терапевтических методов (таких, как арттерапия), применявшихся к психически больным"<sup>47</sup>. В нашей стране эти методики так же проходили апробацию преимущественно в условиях патопсихологического эксперимента<sup>48 49</sup>. Г.М. Ферс подчеркивает, что необычайно сложно синтезировать информацию, полученную "на основе изучения отдельных составляющих рисунков" и соединять эту информацию в единое целое<sup>50</sup>. С точки зрения А.Г. Шмелева (2004), клиническая психодиагностика характеризуется неизбежным изобретательством, порождением у психолога определенного домысливания чего-то, стоящего за теми или иными внешними проявле-

---

45 Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб: Питер, 2001.-688 с.

46 Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова - М: Изд-во Моек ун-та, 1980. -176 с.

47 Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.

48 Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова -М. Изд-во Моек ун-та, 1980 - 176 с.

49 Проективная психология. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с.

50 Ферс Г.М. Тайный мир рисунка / Г.М. Ферс. - СПб.: Деметра, 2003. -176 с.

ниями, внешними симптомами в поведении обследуемого. Очевидно, что в проективной методике нет, и не может быть по определению, предельно унифицированной для всех диагностируемых субъектов трактовки значения обнаруженного показателя. И уж тем более использование проективных методик без соответствующей адаптации применительно к нормальному развитию личности следует признать не корректным.

Следует особо отметить, что многие используемые психологами проективные методики, не выдерживают профессиональной оценки именно как диагностические методы. Например, столь популярная среди специалистов методика "Рисунок несуществующего животного", в том виде как она представлена в литературных источниках, не имеет: 1) конкретного предмета диагностики (одни авторы и пользователи изучают с ее помощью агрессию, другие - коммуникацию, третьи - особенности мышления, четвертые - самосознание и самооценку и т.п.); 2) четко обозначенных возрастных границ (возраст респондентов, представленный в разных источниках, зачастую не конкретизирован, и его разбег колеблется в диапазоне от 4 лет до старческого возраста); 3) собственной истории - неизвестно, как и откуда эта методика пришла в отечественную психодиагностику, кто ее автор-разработчик, а значит и отсутствует персонифицированная ответственность за предлагаемый специалистам диагностический инструмент. Как справедливо замечает А. Анастаси, выполнение принципов профессионально-этического стандарта "никакие универсальные правила гарантировать не могут, они только служат общими ориентирами, но в конкретном случае эти ориентиры не в состоянии заменить этическую сознательность и профессиональную ответственность самого психолога"<sup>51</sup>. Очевидно, что адекватное следование принципу компетентности при использовании проективных методик предполагает необходимость специального и довольно длительного обучения.

В заключении отметим, что, к сожалению, сегодня "этика оставлена на добрую волю тех, кто - не важно, каким образом - умеет почувствовать, что именно было бы хорошо и правильно для другого"<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> Анастаси А, Урбина С. Психологическое тестирование / А Анастаси, С. Урбина - СПб Питер, 200) - 688 с

<sup>52</sup> Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2007. - 1312 с.