

Белобрыкина О.А. (Новосибирск)

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Проблема профессионального самоопределения - одна из ключевых в период поиска человеком смысла жизни. Актуальность ее достаточно велика в современных условиях в связи с возрастающей социальной потребностью в психологическом обеспечении осуществляющихся общественных преобразований. Именно этим, вероятно, объясняется востребованность профессии психолога в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человека. Исходя из сформулированного Н.Даниличевой и Л.Балакиревой (2000) понятия "самоопределение", в рамках которого человек рассматривается как субъект построения своей судьбы и счастья, основанного на творческом труде, мы будем понимать под профессиональным самоопределением поиск смысла профессиональной деятельности, связанный с готовностью человека самостоятельно и осознанно выстраивать перспективы своего профессионально-личностного развития. В настоящем определении обозначены три наиболее ключевых аспекта, важные для организации образовательного пространства будущего специалиста, это - проблемы готовности субъекта к профессиональной деятельности; смысла профессии, а также соотношения готовности с контекстом семантики профессии.

Под готовностью в психологии понимается особое психическое состояние субъекта, для которого характерны установка на деятельность и (психо)операциональные умения, необходимые для достижения результатов в определенной деятельности.

Один из недостатков, в том числе и при подготовке специалистов гуманитарного профиля, состоит, на наш взгляд, в чрезмерном наукообразии современного образовательного пространства. Этот аспект проявляется уже на вступительных экзаменационных испытаниях, когда о готовности абитуриента к освоению профессии судят по уровню имеющихся у него знаний, причем, по предметам, зачастую косвенным образом представленных в процессе обучения. Кроме того, практика показывает, что претенденты, прошедшие жесткие условия отбора, существующие на психологических факультетах, не всегда обладают соответствующей профессиональной мотивацией, а многие выпускники-"отличники" зачастую оказываются беспомощными в практической реализации полученных знаний.

Понятие готовности помимо реального уровня деятельностной компетентности личности (приобретаемой в процессе обучения и практического опыта) включает в себя также необходимость соответствующей эмоциональной и нравственно-психологической организации личности. Последняя, со всей очевидностью, способна либо блокировать активность субъекта в профессиональном становлении, либо стимулировать ее участие в нем, даже в случае полного отсутствия компетентности. Если профессионально значимые умения, навыки, действия и т.п. - это в большей мере "приобретаемые" компоненты в структуре готовности, то установка, является первичной, основополагающей, исходно заданной, вне которой вторичные составляющие готовности не наполняются соответствующим деятельности смыслом. По Д.Н.Узнадзе (2001), именно установка субъекта определяет 90% успеха выполняемой им деятельности. Правомерно рассматривать профессиональную установку как системное образование, ключевыми компонентами которой выступают качественно особая структура мотивов и направленность личности на определенную систему ценностей (Л.И.Божович, А.Г.Асмолова, Ш.Надирашвили, М.Рокич, Е.Н.Соколов, И.А.Сапогова), опосредованное семантическим пространством конкретной профессии.

Психолог - это особая сфера человеческой деятельности, ориентированная на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем. Смысл профессии психолога - в его отношении к другому человеку, к его внутреннему миру. Профессия психолога, отмечают И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников (2002), - это больше, чем профессия. В гуманитарной психологии истиной знаний о человеке признается его таинственная сущность. Даже сторонники естественно-научного подхода в психологии признают за человеком особый статус, рассматривая его как существо безмерное и многомерное одновременно. Совершенно очевидно, что основополагающей ценностью для субъекта, избравшего профессию психолога, является именно человек.

Наиболее показательными по своему содержанию характеристиками структурных компонентов готовности оптанта к освоению профессии психолога в ее истинном семантическом контексте, будут выступать субъект-субъектная ориентация на другого человека, гуманитарная и эсхатологическая направленность личности, мотивация на деятельность.

В качестве средств изучения обозначенных профессионально значимых доминант профессии психолога, нами были использованы ориентационная анкета Б.Басса, рефлексивные мини-сочинения и фрагмент методики "Незавершенные

предложения" (3 открытых предложения). В исследовании приняли участие абитуриенты и студенты 1 - 5 курсов факультета психологии НГПУ (n=370).

Результаты определения направленности личности (Б.Басс) показали, что ориентация "на дело" преобладает лишь у 26% будущих специалистов, тогда как направленность "на общение" - 31% и "на себя" - 43%. Наиболее оптимальной дистанцией в профессии психолога признается нейтральная, тогда как непродуктивными считаются интимная и отчужденная. Предпочтение преобладающим большинством респондентов (74%) проксемических конструктов, свойственных для эмоционально-личностного общения и эго-ориентированной коммуникации, свидетельствует о их неготовности к диалогическому типу взаимодействия не только с другими людьми, но и с самим собой.

Качественный анализ сочинений позволил получить информацию о мотивации выбора профессии, ее устойчивости, выявить представления информантов о профессионально важных качествах и личностных особенностях психолога, о содержании его деятельности (цель, предмет и средства). Так, "Миссия психолога" в представлении 55% участников исследования состоит в решении проблем отдельного человека или группы, как совокупного субъекта. Как носитель нравственных ценностей, обладающий знаниями и культурой в широком смысле слова, психолог рассматривается в 12% сочинений. 33% информантов смысл деятельности психолога видят в управлении поведением, чувствами и мыслями окружающих людей, необходимость которого обосновывают с точки зрения устранения недостатков, свойственных многим людям.

Сочинение "Я в пространстве профессии" ориентировано на рефлексивный анализ мотивации выбора профессии и соответствия личностных качеств смыслу профессии психолога. Прогностически благоприятная мотивация, представленная мотивами, связанными с содержанием деятельности, обнаружена у 19% информантов. В 14% случаев обнаружена атрибутивная мотивация. Конформистская (мотивы, связанные со значимостью профессии в общественном сознании) и прагматическая (мотивы самоутверждения, значимости материальных благ, связанные с востребованностью профессии) мотивации представлены равнозначно - по 16% каждая. У 12% респондентов доминирует компенсаторная мотивация, представленная мотивами, выражающими потребность личности в преодолении "слабых" стороны своего характера посредством освоения профессии. Подтверждающая мотивация (убежденность в собственной пригодности к профессии, в обладании творческим потенциалом) проявилась у 23 % респондентов.

Личностные качества в представлении 44% опрошенных составляют важный фундамент профессиональной успешности психолога, а 18% информантов убеждены, что профессиональная компетентность определяет диапазон профессиональных возможностей, совершенное владение инструментарием, приемами и технологиями профессиональной деятельности. При этом личные склонности к психологической деятельности менее всего выражены именно у выпускников. Очевидно, это объясняется тем, что у ряда студентов за период обучения в вузе произошла переоценка представлений о своем профессиональном предназначении. В динамике профессионального становления потребность в профессиональном и личностном самоопределении, так или иначе, возникает у всех студентов, независимо от срока обучения. Однако ее обострение наиболее интенсивно проявляет себя на пороге вступления в самостоятельную профессиональную жизнь в связи с необходимостью рефлексивного осмысления значимости приобретенных в период обучения знаний и опыта. В тоже время 76% выпускников убеждены, что успешность профессиональной деятельности может обеспечить оптимальное соотношение профессионального и личностного компонентов.

Метод незавершенных предложений ("Человек для меня...", "Психология для меня...", "Факультет психологии для меня...") позволил выявить смысловые установки, важные для реализации профессиональных функций психолога. Так, факультет психологии рассматривается у 50% респондентов в качестве "дома, семьи, круга друзей", 20% - "пространство для развития", 14% - "место приобретения знаний", 16% - "возможность посмотреть на себя со стороны". Распределение данных подтверждает результаты, полученные по методике Б.Басса о том, что многие информанты ориентированы в большей мере на эмоционально-личностное взаимодействие, чем на общение, предпочитаемое в пространстве будущей профессии. Личностное значение психологии обозначено у 15% как "будущая профессия", "возможность разобраться в себе" - 35%; "оказание помощи другим" - 17%, "жизнь, призвание" - 11%, "род деятельности, предмет изучения, позволяющий получить высшее образование" - 22%. Качественный анализ показал, что адекватная профессиональная мотивация свойственна менее половине (43%) опрашиваемых. Причем подобное распределение практически равноценно представлено как у абитуриентов, так и у студентов, независимо от того, на каком курсе они обучаются.

Один из ключевых вопросов, по мнению Б.С.Братуся (1999), состоит в том, "соответствуем ли мы психологи представлению о человеке, могут ли наши психологические представления соответствовать, соотноситься с предельным Образом человека?". Установка психолога на Образ человека во многом определяет

смысл и цель его профессиональной деятельности как специалиста гуманитарного профиля. Представления о человеке, как о "самом ценном, что есть в мире", сформированы у 18% информантов. Человек - это "загадка, тайна" - 20% ответов, "создание Божие" - 6%; "предмет и объект изучения" - 33%; "личность, со своими интересами, привычками, характером" - 13%; "друг, которого я люблю и уважаю" - 10%. Таким образом, к соответствующим смыслу профессии, можно отнести лишь 57% ответов.

По совокупности полученных результатов, можно констатировать, что адекватной установкой, соответствующей исходному смыслу профессии психолога, обладают около половины абитуриентов и студентов психологического факультета. Нравственная ответственность, как основа профессии психолога - одна из краеугольных не только для субъекта деятельности, вставшего на путь психологии, но и общества, в первую очередь, системы образования, готовящей специалистов данного профиля. Очевидно, проблема профотбора сегодня - предельно насущна и требует принятия незамедлительного решения.