

Галкина Елена Александровна

*Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе,
Красноярский государственный педагогический университет
имени В. П. Астафьева, г. Красноярск. E-mail: galkina7@yandex.ru*

Макарова Ольга Борисовна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры зоологии и методики обучения
биологии, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: maknsk@mail.ru*

Марина Антонина Васильевна

*Кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего отделением
дополнительного образования Арзамасский филиал Нижегородского
государственного университета имени Н. И. Лобачевского,
г. Арзамас. E-mail: marinaab@mail.ru*

Ишвили Мириан Вахтангович

*Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии
и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: mirai@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлено исследование по проблеме введения профессионального стандарта педагога и модернизации педагогического образования. Цель статьи – разработка рекомендаций по обновлению образовательных программ магистерского уровня в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в условиях и модернизации педагогического образования. На основе анализа опыта вузов-участников комплексного проекта модернизации педагогического образования в которой описаны характеристики обновления содержания образовательных программ педагогической магистратуры, разработаны рекомендации по обновлению основных профессиональных образовательных программ магистерского уровня УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», дается описание план-проекта по обновлению программ магистратуры для руководств университетов.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, организационно-педагогические требования, программа педагогической магистратуры, обновление образовательной программы, высшее педагогическое образование.

Galkina Elena Aleksandrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-rector,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev*

Makarova Olga Borisovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Zoology and Methods
of Teaching Biology, Novosibirsk State Pedagogical University*

Marina Antonina Vasil'evna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head of Department of Additional Education, Arzamas branch of Nizhny Novgorod State University named N. I. Lobachevsky

Iashvili Mirian Vakhtangovich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Novosibirsk State Pedagogical University

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL REQUIREMENTS TO MASTER'S DEGREE PROGRAMS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE TEACHER PROFESSIONAL STANDARD AND PEDAGOGICAL EDUCATION MODERNIZATION

The article presents a study on the introduction of the professional teacher standard and pedagogical education modernization. The purpose of the article is development of recommendations addressed to the heads of universities to update the educational programs at masters level in the framework of the enlarged group of “pedagogical education and science” preparation in the conditions of pedagogical modernization. On the basis of the analysis of the experience of universities participating in the comprehensive project of modernization of teacher education, the characteristics of updating the content of educational programs and pedagogical magistracy are described and developed recommendations for upgrading the basic professional educational programs of master's level WGSN 44.00.00 “Education and pedagogical Sciences”, also a description of the plan-a project to update the master programs of the universities is provided.

Keywords: modernization of pedagogical education; organizational and pedagogical requirements; the program of pedagogical magistracy; updating educational programs; higher pedagogical education.

Постановка проблемы. Модернизация педагогического образования предполагает повышение качества подготовки квалифицированных кадров, «идущих в школу» [5–7].

С 1 января 2019 года вводится обязательное применение работодателями профессиональных стандартов в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенных трудовых функций. Содержание профессионального образования должно обеспечивать получение выпускником квалификации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12¹).

Система профессионального роста

педагога («горизонтальная карьера учителя») требует соотнесения уровней квалификации с уровнем профессионального образования. Третья категория дифференцированных уровней квалификации педагогов «Учитель-методист» в профессиональном стандарте педагога предполагает наличие у них высшего образования по направлениям подготовки программы магистратуры в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и [3]:

– способность к решению задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процесса образовательной деятельности;

– способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

¹ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/zakony_273_02_2015.pdf (дата обращения: 27.07.2017).

Сложившаяся ситуация требует от руководства педагогических университетов обновления основных профессиональных образовательных программ магистратуры, что обусловлено внедрением профессионального стандарта педагога и модернизацией педагогического образования. В этой связи возникает необходимость определения оптимальных организационно-педагогических требований к обновлению программ магистратуры, которые рассматриваются нами как описание совокупности рекомендаций для деятельности руководства университета и авторов-разработчиков по проектированию, обновлению и реализации образовательных программ.

Цель нашего исследования состояла в разработке рекомендаций, адресованных руководителям университетов по обновлению образовательных программ магистерского уровня в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в условиях введения профессионального стандарта педагога и модернизации педагогического образования. В своем исследовании мы ориентировались на запросы руководства наших университетов, включающие в себя изменение существующих и разработку новых программ педагогической магистратуры в целях обеспечения реализации профессионального стандарта педагога; повышение качества подготовки будущих учителей, связанной с решением методических, исследовательских и проектных профессиональных задач.

Методологию исследования составляет изучение педагогической и методической литературы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: сравнительный анализ литературы по проблеме модернизации высшего педагогического образования, функционально-целевой анализ нормативной до-

кументации, включённое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод ретроспективного самоанализа и обобщение собственного опыта, обобщение экспериментальных данных, аналитическая и статистическая обработка полученных данных.

Исследование осуществлялось в три этапа:

I этап – теоретическо-аналитический – предполагавший формирование понятийного аппарата по разработке и реализации программ магистерского уровня в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Изучение путей обновления программ магистратуры, определение основных вызовов обновления программ педагогической магистратуры в России, институциональных причин обновления программ с позиций оценки качества подготовки выпускников.

II этап – экспериментальный – включавший разработку и апробацию рекомендаций для руководства университетов по обновлению программ магистратуры в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в условиях введения профессионального стандарта педагога и модернизации педагогического образования.

III этап – обобщающий – осуществляющий систематизацию, анализ и обобщение результатов работы.

Подпрограмма 2 «Модернизация педагогического образования»² «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» предполагает апробацию моделей получения педагогического образования

²Программа «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации». Аналитическая справка о ходе реализации проекта. Москва: МГППУ, НИУ ВШЭ. 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://педагогическоеобразование.рф/wp-content/uploads/2016/09/2015_итог_май.pdf (дата обращения: 27.07.2017).

лицами, мотивированными к педагогической деятельности, но не имеющими педагогического образования, а также апробацию моделей подготовки педагогических кадров с усилением практической и исследовательской направленности, программ по менеджменту для управленческого персонала системы образования.

Результаты исследования. В современных условиях получения высшего педагогического образования с учетом нормативного срока обучения и уровней образования по очной форме возможны варианты образовательных траекторий обучающихся. За счет предоставления абитуриентам разных вариантов получения высшего педагогического образования можно расширить спектр адресных групп обучающихся. Одним из наиболее приемлемых вариантов быстрого входа в педагогическую профессию и карьерного роста является получение образования в магистратуре [12]. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога базовое магистерское образование необходимо для учителей-методистов и управленцев.

Учитель-методист, согласно профстандарту (7 уровень квалификации. 7.1.), обладает наличием знаний междисциплинарного и межотраслевого характера; умеет решать задачи методического, исследовательского и проектного характера, связанные с повышением эффективности процессов образовательной деятельности; а также способен к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности. Учитель-наставник (7 уровень квалификации. 7.2.) владеет новыми знаниями междисциплинарного и межотраслевого характера; умением определять стратегии, управлять процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации; решать задачи исследова-

тельского и проектного характера, связанные с повышением эффективности процессов; способностью к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью [4]. Педагоги с такой квалификацией должны уметь анализировать и обобщать результаты мониторинга достижений учащихся, дифференцировать и индивидуализировать образовательные траектории обучения, применять современные материально-технические ресурсы, организовывать группы преподавателей для профессионального развития [13]. Очевидно, что выпускникам магистратуры потребуется продемонстрировать профессиональные компетенции на квалификационных профессиональных экзаменах или пройти определенные стандартизированные федеральные тесты [16–17]. В связи с этими возможными жесткими условиями некоторые университеты потеряют право выдавать дипломы уровня магистратуры и будут должны пройти очередную аккредитацию. Таким образом, руководству университета необходимо взамен очередного переименования образовательных программ усилить подготовку высококвалифицированного современного учителя с магистерской степенью [12], расширить практико-ориентированность такой подготовки и запустить механизмы независимой оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Основные требования профессионального стандарта педагога совместимы с задачами магистратуры: формированием общепрофессиональных компетенций (умениями проектировать, формировать программы обучения, осуществлять и оценивать результативность и эффективность программ обучения), в том числе у лиц без предыдущего педагогического образования на

уровне бакалавриата или специалитета. В педагогической магистратуре необходимо подготовить специалиста к работе с новыми стандартами школьного образования, обладающего концептуальным мышлением, способного к построению учебных программ разного уровня и научному творчеству [2; 11].

Предпосылками отбора реализуемых программ магистратуры являются их востребованность для разных адресных групп абитуриентов и экономическая целесообразность для развития в рамках университета приносящей доход деятельности. Рентабельные программы с наполняемостью групп от 12 человек способствуют повышению конкурентоспособности университета по педагогическому направлению подготовки в пределах города и региона.

Одним из факторов обновления программ магистратуры в университетах и включения заинтересованных сторон в разработку и реализацию программ является получение магистрантами практико-ориентированного образования, синхронизированного с уровнями бакалавриата и аспирантуры, а также с востребованностью компетенций педагогической отрасли на профессиональном рынке труда [18]. В настоящее время реализация таких программ осложняется причинами, среди которых: необходимость определения ключевых работодателей региона, дополнительные расходы на привлечение партнеров в работу, нормативно-правовые вопросы участия и т. д.

Проведенная в рамках исследования экспертиза учебных планов и рабочих программ дисциплин педагогической

магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева, НГПУ, АФ ННГУ им. Н. И. Лобачевского показала, что встречаются дублирующие дисциплины (модули) в одинаковых предметных областях программ и линейные траектории обучения. Так, дисциплина «Теория и методика обучения биологии» со сходным содержанием, методическими и оценочными материалами есть в учебных планах профиля программы бакалавриата «Биология», программ магистратуры «Теория и методика естественно-научного образования», «Биология в новой образовательной практике» и программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (биология)». Таким образом, требуется принятие решения от руководства по процедуре отбора содержания соответствующего уровня подготовки в системе профессионального педагогического образования.

В соответствии с запросами заказчика и задачами нашего исследования по изменению существующих и разработке новых программ подготовки будущих учителей, вариативности и многоканальности получения педагогического образования в магистратуре было проведено изучение моделей обновления образовательных программ вузами-участниками первого этапа комплексного проекта модернизации педагогического образования.

Анализировались не все программы, реализуемые в университетах, а только программы подготовки педагогических кадров с усилением методической, исследовательской и проектной направленности.

**Сводные данные по программам магистратуры
вузов-участников первого этапа комплексного проекта
модернизации педагогического образования**

| <i>Программа «Исследовательское и проектное обучение» Московского городского педагогического университета³</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 60 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 51 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 9 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Модуль 1. Научно-исследовательская работа | Модуль 2. Проектирование образовательной деятельности в образовательной организации. Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования. Модуль 4. Педагогика эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды. Модуль 5. Организационно-методическая система исследовательского обучения Учебная (рассредоточенная), педагогическая (рассредоточенная), научно-исследовательская работа, преддипломная Государственный экзамен, защита магистерской диссертации | Учебная (рассредоточенная), педагогическая (рассредоточенная), научно-исследовательская работа, преддипломная | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |
| <i>Программа «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» Московского педагогического государственного университета</i> | | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 63 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 48 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 9 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| Философия и методология исследовательской деятельности, иностранный язык для специальных целей | Модуль 1. Методология и методика образовательной деятельности. | Учебная (рассредоточенная), педагогическая (рассредоточенная), научно-исследовательская работа, преддипломная | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |

³ *Образовательная* программа высшего образования. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Исследовательское и проектное обучение, квалификация магистр [Электронный ресурс]. – URL: <https://old.mgpu.ru/materials/directions/1150/programfile.pdf> (дата обращения: 2.09.2017).

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|
| | Модуль 2. Технологии профессионально-педагогической деятельности. Модуль 3. Когнитивные исследования в образовании. Модуль 4. Математика | | |
| Программа «Управление в образовании» Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова ⁴ | | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 65 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 45 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 9 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| Модуль 1. Научные исследования в педагогической деятельности. Модуль 2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса | Модуль 1. Введение в магистерскую программу. Модуль 2. Психология современного детства. Модуль 3. Проектирование и экспертиза в образовании. Модуль 4. Теория и методика управленческой деятельности в образовании. Модуль 5. Теория и технология методической деятельности в образовании. Модуль 6. Практикум по сопровождению участников образовательного процесса. Дисциплины по выбору по модулям | Учебная, научно-исследовательская, производственная (производственная практика по научно-исследовательской и проектной деятельности, производственная практика по управленческой и методической деятельности, производственная педагогическая преддипломная практика) | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |
| Программа «Научно-методическая деятельность» Новосибирского государственного педагогического университета ⁵ | | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 66 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 48 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 6 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| | | Учебная, педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |

⁴ Программа «Управление в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <https://narfu.ru/studies/speciality/magistrat/> (дата обращения: 02.09.2017).

⁵ Научно-методическая деятельность. Описание образовательной программы. Аннотации компонентов образовательной программы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nspu.ru/training/magistrate/nauch-metod-deyat.php?clear_cache=Y (дата обращения: 2.09.2017).

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

| 1 | 2 | 3 | Окончание табл. 1 |
|---|---|---|--|
| Модуль 1. Модуль общекультурной подготовки. Модуль 2. Модуль общепрофессиональной подготовки | 3. Модуль предметной подготовки. 4. Модуль профессиональной подготовки. 5. Модуль дополнительной профессиональной подготовки. Дисциплины по выбору, в том числе «Модуль адаптационных дисциплин» | | |
| <i>Программа «Менеджмент образовательных инноваций»</i> Сибирского федерального университета ⁹ | | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 57 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 57 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 6 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| Модуль методологический. Модуль инструментальный | Модуль методологический. Модуль инструментальный. Модуль управленческий. Модуль коммуникативно-технологический | Учебная, педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |
| <i>Программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»</i> Московского городского психолого-педагогического университета ⁷ | | | |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)», 57 з.е. | | Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», 57 з.е. | Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», 6 з.е. |
| Базовая (профессиональная) часть | Вариативная часть | | |
| Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований. Модуль 4. Научные исследования и коммуникации в образовании | Модуль 2. Методы психолого-педагогических исследований. Дисциплины по выбору. Модуль 3. Теоретические и экспериментальные исследования обучения и развития | Учебная, педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная | Государственный экзамен, защита магистерской диссертации |

⁶ Программа «Менеджмент образовательных инноваций» [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.sfu-kras.ru/programs?level=04&institute=641&keywords=44.04.01.06&oop_lang=697&eo_dot=2 (дата обращения: 02.09.2017).

⁷ Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mgppu.pf/projectpages/index/257> (дата обращения: 2.09.2017).

Как видно из данных таблицы, модульное построение программ магистратуры предлагает разработчикам:

1) включение в модуль дисциплин практик, не представленных ранее;

2) отражение в структуре базовой и вариативной частей модуля адресности групп обучающихся (в том числе для лиц, имеющих педагогическое образование и не имеющих педагогического образования);

3) соответствие содержания используемых образовательных технологий модуля требованиям профессионального стандарта педагога, где каждая учебная дисциплина интегрирована с практикой и направлена на формирование профессиональных действий учителя [12];

4) освоение модулей дисциплин в других образовательных организациях при реализации совместных образовательных программ вузов-партнёров;

5) освоение дополнительных модулей (в том числе с применением онлайн- и дистанционных образовательных технологий) с получением удостоверения повышения квалификации; создание библиотеки образовательных модулей;

6) совместное освоение одного модуля обучающимися нескольких образовательных программ, возможна сетевая форма получения образования;

7) замену или исправление содержания невостребованных модулей.

В качестве ориентира, обеспечивающего планирование качественного обновления содержания, выступает «построение деятельности от конечного образовательного результата» [6; 15].

При «построении деятельности от конечного результата» содержание и технологии образовательного процесса по программе магистратуры выстраиваются как совокупность профессионально значимых умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога – от конечного результата к образовательному продукту (уровень квалификации, трудовые функции, про-

фессиональные задачи – общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции – реальные образовательные продукты и действия выпускника на рабочем месте).

Учитывая опыт работы вузов-участников проекта модернизации педагогического образования, теоретические основы модульной технологии, имеющийся вузовский стандарт содержания учебных планов образовательных программ магистратуры в КПКУ им. В. П. Астафьева, НГПУ, АФ ННГУ имени Н. И. Лобачевского, нами была разработана модель структуры программы педагогической магистратуры как основы для создания локального нормативно-правового документа по проектированию модульных образовательных программ.

Проведенный анализ позволил выявить основные организационно-педагогические требования для дальнейшей работы.

I. Основные организационно-педагогические требования к организации обновления программ (руководству университета – ректорату):

- учет опыта вузов-участников I этапа проекта модернизации педагогического образования;

- организация профессионально-общественных рабочих групп по разработке программ;

- участие ключевых работодателей педагогической отрасли региона в кадровом обеспечении программ и для усиления практической направленности подготовки будущих учителей;

- работа по продвижению программ среди потенциальных абитуриентов разных адресных групп;

- экономическая целесообразность новых программ и др.

II. Основные организационно-педагогические требования к обновлению существующих и разработке новых программ (авторам-разработчикам учебных подразделений):

| 1 Модуль базовой части (ОК, ОПК) | 2 Модуль вариативной части <i>Ключевое трудовое действие</i> (ОПК, ПК) | 3 Модуль вариативной части <i>Ключевые трудовые действия</i> (ОК, ОПК, ПК) | Модуль вариативной части <i>Ключевое трудовое действие</i> (ОПК, ПК, ДК) |
|----------------------------------|---|---|---|
| Дисциплины | Дисциплины | Дисциплины | Дисциплины |
| | Практики, в том числе научно-исследовательская работа | Практики, в том числе научно-исследовательская работа | Практики, в том числе научно-исследовательская работа |
| | Дисциплины по выбору | Дисциплины по выбору | Дисциплины по выбору |
| Зачеты, экзамены по дисциплинам | Комплексный экзамен по модулю | Зачеты, экзамены по дисциплинам/практикам | Комплексный экзамен по модулю |

Рис. 1. Обобщенная модель модульной структуры программ педагогической магистратуры с учетом требований профессионального стандарта педагога

– обновление содержания и качества подготовки обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом педагога, с учетом преимущественности формирования компетенций на разных уровнях педагогического образования;

– привлечение представителей работодателей в разработку модульных программ (согласование учебных планов, содержания дисциплин и практик);

– участие представителей работодателей по формированию и оценке уровня компетенций будущих педагогов;

– изучение востребованности новых программ среди потенциальных абитуриентов и потребностей рынка труда и др.

Они были положены в основу разработки рекомендаций по обновлению основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки магистратуры УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Под обновлением основной профессиональной образовательной программы магистратуры понимаются целенаправленные изменения в структуре содержания и реализации программы в условиях выполнения требований кон-

цептуальных и инструктивно-нормативных документов, по взаимодействию с работодателями рынка педагогической отрасли труда, запросов абитуриентов, институциональных изменений в университете и др.

Составленные нами рекомендации по обновлению основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки магистратуры УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» состоят из двух частей и направлены на:

1) разработку модульных программ магистратуры для предоставления абитуриентам различных вариантов получения педагогического образования;

2) повышение качества образования за счет усиления практико-ориентированной проектной и исследовательской направленности подготовки будущих учителей, установления связей с представителями профессионально-общественного сообщества, запуска механизмов независимой оценки уровня сформированности компетенций у выпускников, управления программой магистратуры.

Рекомендации по разработке модульных программ магистратуры для предоставления абитуриентам различных вариантов получения педагогического образования

1. Подбор высококвалифицированных кадров с лидерскими позициями по обновлению программ магистратуры в университете.

Директор института/директор департамента/декан факультета формирует рабочую группу для создания обновленной программы из высококвалифицированных кадров с лидерскими позициями.

В составе рабочей группы определяются председатель, заместитель председателя и члены группы.

Директор института/директор департамента/декан факультета устанавливает сроки для разработки и публичного обсуждения обновленной образовательной программы.

Рабочая группа предназначена для:

- проведения реальных и виртуальных встреч с заинтересованными лицами для постановки, обсуждения и решения актуальных вопросов по обновлению образовательной программы;

- подготовки и проведения тематических семинаров и других мероприятий для обмена информацией, сотрудничества, поиска методических инноваций;

- проведения внутренних экспертиз в области своих преподавательских компетенций по проектированию новых программ;

- сбора, обобщения и распространения лучших отечественных и зарубежных практик по обновлению образовательных программ.

При университете целесообразно создание профессионально-общественных сообществ, например, академических советов программ магистратуры. Академический совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

а также уставом и другими локальными документами организации.

Основными целями в деятельности Академического совета являются:

- научное и социально-экономическое обоснование открытия новых программ магистратуры, учет в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций профессионального стандарта педагога;

- экспертная оценка результатов и эффектов реализации программ магистратуры;

- содействие подбору квалифицированных кадров и совершенствованию методов и технологий преподавания дисциплин программы;

- продвижение программ магистратуры среди потенциальных абитуриентов, имиджа университета в регионе и за его пределами.

2. Выбор правил конструирования модульного учебного плана программы магистратуры.

Обновление содержания образовательной программы с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры⁸.

Обновлению подлежит весь пакет основных характеристик программы магистратуры: учебный план, календарный учебный график, аннотации и рабочие программы дисциплин (моделей, практик), методические и оценоч-

⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367

ные материалы [2]. А также содержание программ с целью выполнения условий непрерывного педагогического образования - совместимости программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Разработчики программ должны владеть знаниями особенностей и требований к проектированию модульных программ магистратуры, преемственности общепрофессиональных и профессиональных компетенций между уровнями высшего образования [8].

Модульные программы разрабатываются под разные целевые адресные группы (для лиц, не имеющих педагогического образования; лиц, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование; иностранных граждан; студентов одного района края; групп будущих волонтеров зимней Универсиады – 2019 и т. д.). Разработка новой программы под целевой заказ должна сопровождаться активным включением ключевых стейкхолдеров. Желательно создание профессионально-общественного управления программой, проведение научно-методических мероприятий, трудоустройства представителей работодателей для реализации программы, обновление реестра баз практик для управленцев и практикующих педагогов [1].

Среди ведущих идей по обновлению существующей и разработке новой программы могут быть:

- тип программы: академическая или прикладная магистратура;
- направленность на адресную группу абитуриентов, имеющих педагогическое и/или непдагогическое образование;
- социальная обусловленность программы (развитие талантливой молодежи, обеспечение доступной безбарьерной среды для получения образовательных услуг инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);

- учет преемственности развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций уровней высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура);

- междисциплинарный и межотраслевой подход в содержании модулей дисциплин и практик (межкафедральная интеграция; не специализация кафедры, а универсализация получаемых выпускником профессионально значимых умений);

- совместные программы (академическая мобильность обучающихся, стажировки, сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и иными организациями);

- вариативность и гибкость содержания, объема зачетных единиц дисциплин и практик в моделях программ для обеспечения свободного входа и выхода обучающихся;

- комплексный экзамен по модулю, который оценивает и образовательные результаты, и сформированность определенных компетенций, проецируемых в дальнейшем на трудовые функции профессионального стандарта педагога;

- инновационность исследовательской деятельности обучающихся в логике: инициатива → локальный эксперимент → широкий эксперимент нововведение → экспертиза.

При конструировании обновленной программы необходимо руководствоваться ориентацией в ФГОС ВО на академическую или прикладную магистратуру, которая определяет композицию видов профессиональной деятельности (педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская и др.) и на описание компетентностной модели выпускника [9–10].

Содержание модульной программы должно обеспечивать практико-ориентированное обучение студентов с учетом

требований профессионального стандарта педагога и новых образовательных стандартов общего образования.

Конструирование модульного учебного плана программы магистратуры необходимо ориентировать на конечные образовательные результаты освоения программы с учетом дополнительных компетенций вариативной части, направленной на потребности разных адресных групп, специализацию педагогической отрасли и подготовку высококвалифицированных проектировщиков/исследователей/управленцев [5].

Модульная система учебного плана программы магистратуры способствует отказу от линейной траектории обучения и создания для обучающихся условий «свободного входа» по ее освоению; целостному формированию и оцениванию компетенций; устанавливает взаимосвязи между дисциплинами/практиками в модуле(ях); устраняет дублирование информации в дисциплинах.

К условиям разработки модульного учебного плана программы магистратуры можно отнести следующие: формирование 4–6 модулей, в зависимости от задач программы; сбалансированность трудоемкости модулей; включение в модуль дисциплин базовой и вариативной части, практики (в том числе научно-исследовательской работы); длительность освоения модуля – не более 2–3 семестров; создание магистрантами комплексных образовательных продуктов/результатов; завершение комплексным экзаменом, имеющим интегрирующий характер по освоению компетенций.

Дисциплины базовой части модуля актуализируют трудовые функции/трудовые действия/умения профессионального стандарта педагога и формируют целостную, обобщенную картину предметной и (или) профессиональной области модуля, системный взгляд на динамику развития процессов, методов, способов будущей профессиональной

деятельности педагога.

Дисциплины вариативной части модуля углубляют психолого-педагогические особенности содержания базовых дисциплин с акцентом на управление образовательным процессом и групповые формы работы для целевой адресной группы без педагогического образования; с акцентом на управление качеством образования и индивидуальные формы работы для целевой адресной группы с имеющимся педагогическим образованием.

Дисциплины по выбору модуля направлены на профессионально-прикладные виды деятельности, углубление методических, управленческих потребностей и интересов магистрантов.

Модульная программа позволяет обучающемуся выстроить свою образовательную траекторию обучения с возможностью поменять программу в ходе ее освоения.

3. Взаимодействие со стейкхолдерами на этапе проектирования программы магистратуры.

На этапе разработки и согласования модульной образовательной программы стейкхолдеры принимают участие при описании компетентностной модели будущего выпускника, необходимости формулировки дополнительных компетенций (при необходимости). Стейкхолдерам рекомендуется участие в распределении компетенций в матрице модульного учебного плана и тематике дисциплин вариативной части.

Заинтересованные лица из числа потенциальных работодателей должны привлекаться к экспертизе фондов оценочных средств рабочих программ дисциплин, модулей, практик [14].

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме стейкхолдеры могут рассматриваться как представители организаций-партнеров, ведущих образовательную деятельность, или как иные организации, при-

влекаемые для использования ресурсов.

Стейкхолдеры могут привлекаться при разработке и реализации образовательной программы к исследованию состояния образовательной среды на предмет ее комфортности и безопасности.

4. Работа по привлечению потенциальных студентов, мотивированных на получение педагогического образования.

Одной из новых форм привлекательности программ для абитуриентов является внедрение модульных программ магистратуры в сетевой форме взаимодействия с другими организациями, в том числе с организациями высшего образования, и с академической мобильностью внутри университета. Важно в рекламных изданиях для абитуриентов указывать привлекательные особенности реализации таких образовательных программ с пояснениями особенностей сетевого взаимодействия (выбор модулей содержания программы, основных образовательных мероприятий и результатов, особый кадровый состав, современное оборудование и библиотечные фонды, особая инфраструктура в университете и др.).

Другая форма работы – совместная деятельность преподавателей с потенциальными работодателями по предварительному согласованию перечня востребованных компетенций и объектов исследования для магистерских диссертаций. Для будущих абитуриентов важным моментом являются комфортные условия для проведения практик и определенные гарантии качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Потенциальные работодатели могут привлечь абитуриентов суммой среднего годового дохода и условиями дальнейшего трудоустройства и места жительства после окончания университета.

Для абитуриентов важна привлекательность направлений научных исследований, демонстрация примеров

участия выпускников программ магистратуры в проведенных исследованиях (результативность, наличие экспертных оценок и др.) и выполнения диссертаций «под инновационный заказ» организаций. Поэтому важна разработка системы мероприятий, вовлекающих будущих магистрантов в деятельность научных школ университета и стимулирующих их на прикладные исследования для образовательной сферы города/района/края.

Немаловажное значение для привлечения абитуриентов имеет модернизация системы организации работы комиссий во время летней приемной кампании. В первую очередь она должна быть направлена на создание атмосферы современной образовательной среды и инфраструктуры университетского кампуса, коммуникабельности работников университета, участие волонтеров-студентов в работе приемной комиссии, доступность и быстроту оказываемых услуг.

Заключение. Экспериментальная апробация разработанной модели, осуществляемая на базе трех университетов, позволила выявить несколько проблем в обновлении программ педагогической магистратуры.

1. Проблема выбора членов Академического совета образовательной программы. Формируя состав Академических советов программ магистратуры, было важно найти представителей работодателей и общественных организаций, имеющих свой достаточный опыт в области образования и педагогических наук, умеющих представлять свою позицию и способных внести определенный вклад в развитие образовательной программы. Члены академического совета должны активно участвовать в проводимых учебно-методических и научных мероприятиях по разработке, планированию и реализации образовательных программ.

2. Разработка модульной образовательной программы. Перед авторским коллективом стояла задача создания концепции формирования комплекса модулей образовательной программы. В ходе создания программы авторы затруднялись в количественном и содержательном комплектовании дисциплин базовой и вариативной части. Необходимо было пересмотреть имеющиеся дисциплины учебного плана, определить их трудоемкость, протяженность и образовательные результаты.

Важно принять во внимание проблему распределения учебной нагрузки по преподаваемым дисциплинам и участию в промежуточной аттестации обучающихся при модульном планировании учебного плана программы. Важна согласованность в требованиях преподавателей, работающих в одном модуле, к заданиям фондов оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Проблема мотивации преподавателей по созданию и внедрению рабочих программ дисциплин (модулей, практик), электронных учебных пособий, других методических материалов для обеспечения реализации обновленной программы магистратуры. Учитывая важность качественного изменения учебно-методических материалов, в эффективный контракт преподавателей была включена оплата разработки востребованных электронных учебных пособий и онлайн-курсов для обучающихся.

4. Проблема активного внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий решалась через проведение тематических заседаний научно-методическо-

го совета университетов, организацию и проведение конференций, семинаров и тренингов с участием преподавателей-практиков и учителей Красноярского края, Новосибирской, Нижегородской областей.

5. Определенной проблемой являлась организация работы в институтах, на факультетах по ведению карт результатов освоения компетенций выпускника. Были организованы рабочие группы из педагогов-профессионалов по каждой образовательной программе, периодически контролировала их деятельность по наполнению шаблона формы карты освоения компетенций и их заполнения выпускниками 2016 года.

В ходе реализации проекта требовалось создание эталонных баз практик для профессиональной подготовки магистрантов. Важно было определить структуру реестра баз практики, применение электронно-информационной базы данных образовательных организаций городов Красноярска, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Арзамаса.

В результате апробации предложенной модели в университетах были разработаны образовательные программы магистратуры, построенные по модульному принципу; локальные нормативные документы, обеспечивающие руководство университета и авторов-разработчиков по созданию профессионально-общественного управления программой; выстроено взаимодействие с работодателями на этапах проектирования и реализации программ, а также механизмы независимой оценки уровня сформированности ключевых компетенций выпускников.

Список литературы

1. Галкина Е. А. Управление процессом разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры в университете // Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона: сборник материалов VII Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. – С. 27–32.

2. *Галкина Е. А., Марина А. В., Макарова О. Б.* Новые подходы в методической подготовке студентов-биологов к работе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 3 (33). – С. 48–52.

3. *Гладкая И. В.* Магистерская подготовка в педагогическом образовании // Педагогическая наука и современное образование: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6–7 февраля 2014 года. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – С. 231–235.

4. *Забродин Ю. М., Сергоманов П. А., Гаязова Л. А., Леонова О. И.* Построение системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 65–76.

5. *Зеленко Н. В., Зеленко Г. Н.* Таксономический подход в проектировании результатов обучения // European Journal of Contemporary Education. – 2014. – Vol. 9, № 3. – С. 193–200.

6. *Каспржак А. Г., Калашиников С. П.* Разработка моделей академического бакалавриата и исследовательской магистратуры в рамках реализации программы модернизации педагогического образования: первые итоги // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 29–44.

7. *Каспржак А. Г., Филинов Н. Б., Байбурун Р. Ф., Исаева Н. В., Бысик Н. В.* Директора школ как агенты реформы российской системы образования // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 122–143. DOI: 10.17323/1814-9545-2015-3-122-143

8. *Макарова О. Б., Иаивили М. В.* Формирование профессиональных компетентностей бакалавра естественнонаучного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 177–185.

9. *Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии: коллективная монография / под редакцией Т. В. Фуряевой.* – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 424 с.

10. *Пинская М. А., Пономарева А. А., Косарецкий С. Г.* Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России // Вопросы образования. – 2016. – № 2. – С. 100–124. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124

11. *Педагог* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 2.09.2017).

12. *Савенков А. И., Львова А. С., Вачкова С. Н., Любченко О. А., Никитина Э. К.* Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 197–206.

13. *Сидоркин А. М.* Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 136–156.

14. *Тарасова Н. В., Пьянкова Н. И.* Научно-методологические основы проектирования процедуры общественной аккредитации образовательных организаций // European Journal of Contemporary Education. – 2014. – Vol. 7, № 1. – С. 54–62.

15. *Толкачева Г. Н., Изотова Е. И., Волобуева Л. М., Парамонова М. Ю.* Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практико-ориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 168–184.

16. *Тюнников Ю. С.* Концептуализация системы подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности // European Journal of Contemporary Education. – 2015. – Vol. 11, № 1. – С. 98–112.

17. *Тюнников Ю. С.* Подготовка будущих педагогов к инновационной деятельности: современное состояние и нерешенные проблемы // *European Journal of Contemporary Education*. – 2014. – Vol. 7, № 1. – С. 63–80.

18. *Харитонова О. В.* Обновление образовательных программ высшего профессионального образования для обеспечения непрерывного процесса подготовки кадров // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2011. – № 2. – С. 17–20.