

Андронникова Ольга Олеговна

Кандидат психологических наук, профессор кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск E-mail: andronnikova_69@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ОСНОВА ДЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассматриваются вопросы использования профессионального стандарта как ориентира для проектирования индивидуального профессионального маршрута преподавателя. Обозначены современные тенденции развития образования и подготовки квалифицированных кадров, актуальные и потенциальные компетенции и области перспективного роста педагогов и психологов. Выявлена тенденция смещения фокуса внимания с профессиональных знаний на сформированность профессиональных компетенций и развитие субъектной позиции. Описаны принципы проектирования профессионального стандарта и возможности его использования как рамочного документа для определения целевых задач повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональный маршрут педагога, компетенции, здоровьесберегающие технологии, субъектность.

Andronnikova Olga Olegovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Practical Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University

**PROFESSIONAL STANDARD – THE BASIS FOR PLANNING
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAJECTORY OF PEDAGOGICAL
AND PSYCHO-PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE FRAMEWORK
OF HEALTH TECHNOLOGIES**

The article deals with the use of professional standards as a guide to design individual professional route of a teacher. Here you can find modern trends of development of education and training of qualified personnel. The article highlights the actual and potential competences and the field of perspective development of the teacher and psychologist. This shows the tendency of shifting focus from professional knowledge on the formation of professional competencies and development of subjective position of the individual. There is a description of design principles and professional standards of its use as a framework for defining the objectives of training.

Keywords: professional standards, professional route of the teacher, competence, health saving technologies, subjectivity.

Происходящие экономические, политические глобальные изменения современного мира влекут за собой трансформацию требований к сложившейся системе образования, скорости ее обновления. Современные реалии требуют от системы образования создания механизмов постоянного обновления

содержания и методов образовательного процесса, смену его ориентации на изменяющиеся потребности отдельной личности, исходя из специфики современного общества.

В качестве первостепенной задачи современной школы выступает потребность в разностороннем развитии способностей учащегося, формировании конкурентоспособной личности, самостоятельно выстраивающей траекторию своего развития. Для решения возникающих задач предпринят ряд мер, направленных на модернизацию системы образования, среди которых введение федеральных государственных стандартов в систему образования, изменение требований к специалистам в области образования, развитие региональных систем оценки качества образования и т. д. Все это предполагает существенные изменения требований к личности и профессиональной компетентности специалистов в области образования: педагогов, психологов-педагогов, социальных педагогов и т. д. Анализ изменений требований к профессионалам в области образования позволяет сделать вывод о смещении фокуса внимания с профессиональных знаний на сформированность профессиональных компетенций и развитие субъектной позиции в осуществлении деятельности.

Данное обстоятельство привело к тому, что вопросы подготовки квалифицированных кадров, способных осознанно выстраивать свой профессиональный путь, выступают в качестве приоритетных задач развития Российской Федерации. В соответствии с указом В. В. Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» активно разворачиваются процессы, регулирующие построение профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов. Продолжается разработка системы профессиональных стандартов, законодательно ложащих-

ся становящихся основой требований к профессионалу и выступающих критериями для сертификации. В настоящий момент уже разработаны профессиональные стандарты для педагогических и психолого-педагогических кадров, определяющих как область требований современного образования от педагога или психолога, так и область потенциального развития для специалистов разных категорий.

Обозначая значимость профстандарта как нормативного документа, необходимо отметить, что он выступает как многофункциональный документ, динамически определяющий требования к квалификации работника, набор необходимых навыков и профессиональных умений, актуальные и потенциальные компетенции и области перспективного роста профессионала [7]. В основе профессионального стандарта лежат следующие принципы: учет требований к высокой адаптивности специалиста к изменениям реалий времени; измеримость качества выполнения требований к профессиональной компетенции работников; понимание стандартов основных трудовых функций и действий выполняемых работником; вариативность и мозаичность набора профессиональных действий отдельного работника, комбинируемая из потребностных для каждого конкретного учреждения; вертикальная интеграция квалификационных уровней в контексте психолого-педагогической или педагогической деятельности; возможность анализа и иррадиации лучших образцов психолого-педагогической или педагогической практики в рамках программ профессионального обмена или повышения квалификации [6].

По сути, профессиональный стандарт описывает трудовые функции, которые реализует работник в своей профессиональной деятельности, а также компетенции в своих структурных составляю-

щих (знание, умение, владение), что дает возможность соединения профессионального стандарта с образовательным стандартом, выступающим ориентиром для разработки и реализации программ обучения.

Необходимо отметить, что выход профессиональных стандартов по-разному воспринимается профессиональным сообществом. Для части специалистов профессиональный стандарт выступает зоной повышенного стресса и воспринимается как карательный документ, стоящий на пути реализации профессиональной деятельности. Именно наличие подобного взгляда определяет актуальность рассмотрения подходов к реализации внедрения профессиональных стандартов.

Рассматривая вопросы изменяющихся требований социальной реальности к образованию, невозможно обойти стороной последствия глобализации для современных детей. Наблюдаемые социальные изменения привели к серьезным сдвигам психического и физического состояния человека в область снижения здоровья. Авторы, изучающие влияние социальных изменений на здоровье человечества, обращают внимание, что уже в дошкольном возрасте наблюдается значительный рост доклинических форм нарушения соматического и психического здоровья и физического развития [4]. Еще более ситуация осложняется в период школьного обучения [3]. Н. А. Склянова, И. В. Плющ и др. отмечают, что численность абсолютно здоровых детей серьезно снижается в период школьного обучения (с 8–10 % в младшем школьном возрасте до 3–5 % в старших классах) [4]. Естественно, что низкий уровень здоровья школьников становится основой возникновения школьной дезадаптации, появления девиантных форм активности, в том числе авитального плана [2].

Все это приводит к тому, что уже до

начала школьного обучения многие дети имеют различные сложности соматического или психического развития, характеризуются дезадаптивным поведением, требуют особого подхода к организации образовательной среды. Все это вызвало потребность в применении здоровьесберегающих технологий в области организации и реализации образовательного процесса, изменило требования к компетенциям специалистов.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость поиска, разработки и внедрения актуальных и долгосрочных мер, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обеспечение защиты их жизненно важных интересов.

Использование здоровьесберегающих технологий является неперенным условием выполнения задач взращивания активной, созидательной личности. Специфическим образом выстроенная в контексте идей здоровьесбережения образовательная среда становится инструментом, позволяющим действительно сохранить здоровье участников образовательного процесса.

Важным является то, что акцент делается не только на учащихся, но и на психолого-педагогических кадрах, обеспечивающих возможность эффективного образовательного процесса. О потребностях учащихся написано много трудов, так или иначе раскрывающих задачи и специфику изменившихся требований системы организации образовательного процесса. Обратим свое внимание на потребности в организации здоровьесберегающей среды для них. В этой области необходимо отметить несколько важных аспектов. Во-первых, серьезно изменились требования к подготовке специалистов, что обусловлено как низким уровнем здоровья детей, так и происходящими процессами инклюзии. Современный педагог должен не только понимать, как организовать обу-

чение детей группы нормы, но и учитывать специфику развития и правила организации инклюзивного процесса. Это означает, что буквально каждый педагог должен иметь подготовку в области инклюзивного образования и специальной психологии. Во-вторых, педагогу стали необходимы навыки и знания работы с дезадаптивными процессами, девиантным поведением, авитальной активностью. Понимание данных процессов, наличие диагностических критериев, знание технологий сопровождения может спасти жизнь ребенку. В-третьих, серьезно изменились функции современного педагога. Из человека, дающего знания, он превратился в тьютора, модератора, фасилитатора, направляющего развитие ребенка, находясь с ним при этом в сотворчестве. Такая многофункциональность педагога требует от него специализированных компетенций, способности переключаться, менять педагогические позиции. В-четвертых, необходимо отметить требования к воспитательной функции педагога, способности организовывать воспитательные воздействия в структуру образовательной деятельности. Пятым аспектом стоит отметить изменение требований к личности самого педагога, его стрессоустойчивости, адаптивности, заинтересованности в деятельности, коммуникативных навыках. Как шестой аспект выступает динамичность изменений требований к современному образованию, изменение нормативной документации, регламентов деятельности.

Все вышеперечисленное: высокий уровень стресса, потребность в адаптационных процессах, динамичность смены требований к специалистам и др. делают необходимым опору на здоровьесберегающие технологии.

Важным условием решения вопросов подготовки высокопрофессиональных кадров в системе образования выступает необходимость формирования субъект-

ной позиции педагога. Субъектная позиция педагога является сложным структурным образованием, включающим в себя определенный компонентный состав, который определяет ее специфические особенности, степень сформированности и уровень проявления в профессиональной деятельности. Субъектная позиция не является простой совокупностью компонентов, это совокупность функционально взаимосвязанных элементов, включенных в структуру личности педагога, проявляющихся в личностных характеристиках.

Субъектная позиция отражает и развивает индивидуальность, авторство, субъективность личностной позиции, способность выходить за пределы заданной деятельности, позволяет выработать перспективы дальнейшего саморазвития, придает деятельности неповторимое, личностное своеобразие. Субъектная позиция определяет способ личностного и профессионального существования педагога, т. е. стремление к личностной и профессиональной идентичности и индивидуализации [1]. Следовательно, субъективная позиция – это такой уровень внутренней детерминации целесообразной активности, что обуславливает способность педагога делать выбор, опираясь на внутренние ценности и смыслы независимо от обстоятельств и ситуаций, складывающихся в его жизни. По сути, это способность самостоятельно создавать обстоятельства своей жизни, определяя общий план, и направление развития своей профессиональной деятельности [6].

Методологическим основанием изучения вопросов субъектной позиции педагога выступают работы Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской. Анализ подходов перечисленных авторов к явлению субъектной позиции позволяет нам сделать вывод, что именно субъектная позиция педагога выступает исходным условием реальной деятельности и необходимой

предпосылкой к его личностно-профессиональному развитию. Внутренняя предпосылка в виде субъектной позиции педагога должна стать основой для формирования необходимых личностных компетенций, связанных с планированием индивидуального профессионального маршрута.

Как один из документов, способных стать опорой для реализации задач подготовки кадров системы образования и планирования индивидуального маршрута специалиста в области образования, выступает профессиональный стандарт¹.

Анализ основных функций профстандарта позволяет сделать ряд важных вещей для выполнения требований современности к педагогу или психологу-педагогу. Во-первых, необходим сопоставительный анализ трудовых функций и действий профстандарта с целью определения области компетенций уже сформированных у педагогического работника. Во-вторых, выделение профессиональных зон с низкой компетентностью, но высокой социальной значимостью, что позволит уже сейчас определить те профессиональные действия, которые получат дополнительную актуальность в ближайшие годы, а значит, перейти к вопросу планирова-

ния своего профессионального развития и обучения. Именно выстраивание индивидуального образовательного маршрута выступает третьим этапом работы с профессиональным стандартом.

Таким образом, профессиональный стандарт выступает не просто некоторой нормативной рамкой, а является важным рабочим документом в организации структурирования, развития и оценки профессиональной деятельности. Своевременный процесс определения потребностей и зон профессионального развития с опорой на профстандарт дает возможность постепенного приращения компетентности специалиста. Своевременное повышение компетенций в зоне актуальных потребностей общества даст специалисту ряд преимуществ: востребованность в профессии, позитивную оценку как работодателем, так и обучающимися. Важным условием здоровьесбережения выступит понимание специалистом своего профессионального роста и обретение уверенности в востребованности на рынке труда. Еще один важный момент связан с возможностью оценки профессиональной пригодности (профессиональной сертификации) и собственной профессиональной уникальности.

Таким образом, все вышеперечисленное делает использование профстандарта незаменимым условием адекватного профессионального развития педагогических и психолого-педагогических кадров.

Список литературы

1. Блинова Ю. Л. Формирование субъектной позиции педагога на этапе самоактуализации: дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2007. – 198 с.
2. Иовчук Н. М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во ИЦЭНАС, 2000. – 76 с.
3. Секач М. Ф. Психология здоровья. – М.: Академический проект, 2003. – 192 с.
4. Складнова Н. А., Плющ И. В. Подходы к формированию безопасного образовательного пространства // Педагогическое обозрение. – 2002. – № 27. – С. 37–48.
5. Слостенин В. А., Пустовойтов В. В. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования: метод. пособие. – М., 2002. – 64 с.

6. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. – 544 с.

7. Ямбург Е. А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителю? [Электронный ресурс]. // Новая газета. – 2012. – № 125. – URL: [http:// www.novayagazeta.ru/society/55194.html](http://www.novayagazeta.ru/society/55194.html) (дата обращения: 20.07.2017).