

Готовность ребенка к школе как условие его успешной адаптации

О.А. Добрина, зав. кафедрой психологии НИПКиПРО, канд. соц. наук

Обоснование проблемы

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом контексте проблема готовности дошкольников к обучению в школе получает особое значение.

Знание индивидуальных особенностей учащихся помогает учителю правильно реализовать принципы системы развивающего обучения: быстрый темп прохождения материала, высокий уровень трудности, ведущую роль теоретических знаний, развитие всех детей. Не зная ребенка, учитель не сможет определить тот подход, который обеспечит оптимальное развитие каждого ученика и формирование его знаний, умений и навыков.

Кроме того, определение готовности ребенка к школе позволяет предупредить некоторые трудности в обучении, значительно сгладить процесс адаптации к школе. Опыт кафедры по обобщению работы психологических служб образовательных учреждений показал:

* у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит адаптация к школе, у них гораздо чаще появляются различные трудности обучения, среди них гораздо больше неуспевающих;

* именно у таких детей в большинстве случаев отмечаются нарушения состояния здоровья, прежде всего эмоциональной сферы;

* с началом обучения в школе у значительной части неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, за- торможенность, истерические реакции. Трудности в обучении, неуспехи ослабляют интерес к учебе;

Анализ теории и практического изучения факторов, оказывающих большое влияние на успешность обучения в школе, позволяет выявить следующие компоненты психологической готовности к школе:

1. Личностная готовность, т.е. готовность к принятию на себя новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Сюда входит уровень развития мотивационной сферы, развитые познавательные интересы, способность произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, сравнительная эмоциональная устойчивость, достаточно высокий уровень самооценки.

2. Интеллектуальная готовность, где акцент делается не на сумму

усвоенных знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов.

3. Социально-психологическая готовность, включающая в себя сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, окружающими взрослыми, строить с ними взаимоотношения.

Другими словами, готовность к школе определяется соответствием уровня психического и физического развития биологическому возрасту.

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера, в качестве переходного между дошкольным и младшим школьным периодами следует рассматривать возраст от шести до семи лет. При этом несущественно, посещает ребенок школу или детский сад. При организации условий учебного процесса в обучении детей с шести до семи лет следует учитывать их возрастные особенности, разницу в отношении к учебной деятельности и к оценке ее результатов.

6 лет	7 лет
Преобладает мотив отметки и социальный	Формируется учебный мотив
Слабо сформирована произвольная сфера, больше нравится организация занятий, где можно вести себя, как хочется	Необходим школьный регламент, правила на уроке
6 лет	7 лет
Не сформировано представление о себе, как члене общества	Происходит интенсивная ориентировка в социальных отношениях между людьми, тенденция к осуществлению серьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности

1. Принятие на себя роли школьника. Готовность ребенка к школе - один из сложных вопросов. Известно, как трудно научить ребенка чему-нибудь, если он сам того не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям и «ответственным» поручениям. Одним из достижений дошкольного возраста в развитии эмоциональной сферы является возникновение эмоционального предвосхищения (смещение эмоционального образа в структуре поведения ребенка). Взрослые могут помочь ребенку создать привлекательный эмоциональный образ, позитивную установку на школу и обучение.

2 Мотивационная сфера. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является соподчинение мотивов. В раннем возрасте все желания ребенка были сильны, каждое из них становилось мотивом, побуждающим и направляющим поведение. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, подавить свои непосредственные побуждения. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителя». Для развития различных неигровых видов деятельности, значение которых возрастает на следующем этапе, особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения.

3 Самооценка. Центральное новообразование дошкольного детства - самосознание. Оно формируется к концу дошкольного периода благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первичной эмоциональной оценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок оценивает сначала действия других, потом - собственные действия, моральные качества, умения. Самооценка дошкольников, как правило, высока, что помогает им осваивать новые виды деятельности, без сомнения и страха включаться в занятия учебного типа. Адекватный «Я-образ» формируется у ребенка при гармоничном сочетании знаний, полученных из собственного опыта, из общения со взрослыми и сверстниками. Если оценка взрослых не соответствует возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, то его представления о себе окажутся искаженными. В этом случае формируется завышенная или заниженная самооценка, которая препятствует продуктивной учебной деятельности и развитию личности в целом.

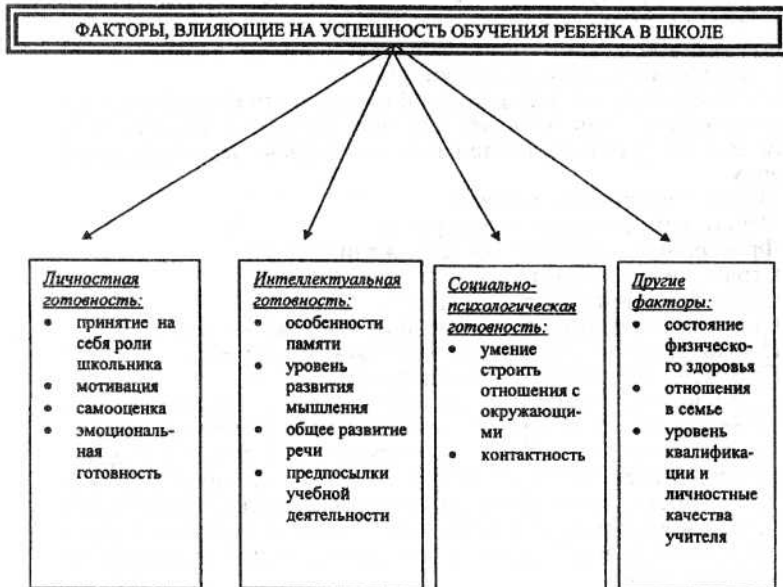
4 Эмоциональная готовность. Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребенка и служит смысловой ориентировочной основой поступка. В дошкольном возрасте изменяется содержание аффектов, расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Особенно важно на этом этапе появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание - без них невозможна совместная деятельность, сложная форма общения детей.

5 Социально-психологическая готовность. В школе ребенок оказывается вовлеченным в сложную сеть отношений со сверстниками, учителями, другими взрослыми. Он должен уметь строить равноправные отношения со сверстниками, уметь вступать в контакт, подчиняться нормам школьной жизни - без этого успешная адаптация к школьной реальности затруднена.

Основной задачей психодиагностического исследования при приеме ребенка в школу является помощь ему в успешной адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

При формировании диагностического инструментария следует принимать во внимание отмеченные пять направления личностной и социально-психологической готовности.

Развитие способностей и навыков по этим направлениям также должно быть положено в основу концепции подготовки ребенка к школе. Психологическое сопровождение этого процесса должно строиться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка и создавать условия для его успешного развития и сохранения психического здоровья.



Психическое развитие ребенка 6-7 лет. Психологическое обоснование концепции подготовки к школе