

**Ряписова Алевтина Геннадьевна**

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: psy-ped-iesen@mail.ru*

**Маленков Андрей Александрович**

*Директор частного профессионального образовательного учреждения «Автошкола “Мегаполис”», г. Новосибирск. E-mail: 917834@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

В тексте статьи представлены результаты исследования, включающего научно-теоретический анализ психологических основ безопасности дорожного движения, характеристику психологических особенностей участников дорожного движения раннего юношеского возраста, анализ реальной психолого-педагогической ситуации в ходе эмпирического этапа исследования, структурирование проектных идей профилактической работы педагога-психолога в аспекте безопасного участия в дорожном движении. Теоретически обоснованы психологические особенности участников дорожного движения раннего юношеского возраста и определены содержание, формы и методы деятельности педагога-психолога по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

*Ключевые слова:* ранний юношеский возраст, транспортная безопасность, риски, сенсомоторная деятельность, водительские способности, личностные качества, интерактивные методы обучения.

**Ryapisova Alevtina Gennadievna**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University*

**Malenkov Andrey Aleksandrovich**

*Director of the Private Professional Educational Institution  
“Driving school “Megapolis”, Novosibirsk*

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TRAFFIC SAFETY FOR ADOLESCENTS**

The article presents the results of research, including theoretical analysis of psychological foundations of traffic safety, psychological characteristics of traffic participants in early adolescence, the case study, structuring the project ideas of preventive work of a psychologist aimed at traffic safety. The authors identify psychological characteristics of traffic participants in early adolescence and consider the content, forms and methods of psychologist's preventative activities.

*Keywords:* early adolescence, traffic safety, risk, sensory-motor activities, driving skills, personal qualities and interactive teaching methods.

Актуальность темы исследования обусловлена статистическими данными ГИБДД России. В 2016 году в России в авариях погибли 20 308 человек. В дорожно-транспортных происшествиях пострадали дети: ранен 20 621 ребенок и погибли 710 детей только за один год. За шесть месяцев 2017 года на территории Новосибирской области количество дорожно-транспортных происшествий сократилось, но тем не менее данные статистики ГИБДД настораживают и печалят<sup>1</sup>. Детский дорожно-транспортный травматизм правомерно рассматривать как психологическую проблему. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 гг.» одной из приоритетных задач ставит формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах; повышение культуры вождения, создание условий для грамотного, ответственного и безопасного поведения участников дорожного движения<sup>2</sup>.

Цель выполнения исследования – теоретически обосновать психологические особенности участников дорожного движения раннего юношеского возраста и определить содержание деятельности педагога-психолога по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Для достижения поставленной цели были определены и решены следующие исследовательские задачи:

1) проанализировать психологические основы безопасности дорожного движения;

2) охарактеризовать психологические особенности участников дорожного движения раннего юношеского возраста;

3) осуществить анализ реальной психолого-педагогической ситуации в ходе эмпирического этапа исследования;

4) структурировать проектные идеи профилактической работы педагога-психолога в аспекте безопасного участия в дорожном движении.

Методологическую основу исследования составили:

– принципы системного анализа психических и педагогических явлений, идеи о междисциплинарных связях в системе наук о человеке и о комплексном подходе к его изучению (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин);

– представление о деятельности как основе общего психического и профессионального развития человека (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

– подход к учебной деятельности как к деятельности, направленной на внутренние изменения субъекта деятельности (В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, И. И. Ильясев, А. К. Маркова, В. И. Слободчиков, Д. Б. Эльконин);

– результаты исследования возрастных особенностей старшеклассников (Л. И. Божович, И. С. Кон, Е. А. Климов, Д. И. Фельдштейн);

– теоретические работы и экспериментальные исследования интерактивного обучения (Г. М. Андреева, Ю. М. Емельянов, М. И. Лисина, В. Я. Ляудис, Р. М. Немов, А. В. Петровский, Т. Л. Чепель).

Определение понятийного аппарата в аспекте проблемы исследования осуществлено методом теоретического анализа научной литературы. В дедуктивной логике рассмотрены ключевые понятия, связанные с психологическими аспектами безопасного дорожного движения: безопасность – транспортная безопасность – риски в контексте безопасного дорожного движения – культура безопасного поведения на дороге [7]. В со-

<sup>1</sup> Госавтоинспекция. Новосибирская область: сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gibdd.ru/t/54/stat/> (дата обращения: 25.05.2017).

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации № 864 от 03.10.2013 г. «О федеральной целевой программе “Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах”» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fcpbidd.ru/legislation/189/28950/3/> (дата обращения: 25.05.2017).

ответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности дорожного движения»<sup>3</sup> участниками дорожного движения являются лица, принимающие непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителей транспортных средств, пешеходов, пассажиров транспортных средств: «Водитель», «Пешеход», «Пассажир».

Участие в дорожном движении рассматривается как определенный вид деятельности: ее существенные признаки, цель, способы действий, а также принципы отношений участников дорожного движения. Организация дорожного движения – значимый вид общественной деятельности, который направлен не только на обеспечение безопасности дорожного движения, но и на решение задач в других различных сферах человеческой жизнедеятельности – социальной, психологической, экономической, экологической и др.

Психологические аспекты безопасности дорожного движения [3; 5–6; 8–9], в частности – подготовки молодых водителей, рассмотрены не только в современных учебных пособиях<sup>4</sup>, но и активно обсуждаются на международных научно-практических конференциях<sup>5</sup>,

<sup>3</sup> Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8585/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/) (дата обращения: 25.05.2017).

<sup>4</sup> См., например: *Карась Ю. В.* Автотранспортная психология в организации движения: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Природа ошибок водителей автомобилей / Ю. В. Карась, В. В. Орехов, А. Н. Тихонов. – Казань: Казан. гос. архитектурно-строит. акад., 2000. – 80 с.; *Постовалова А. И.* Основы автотранспортной психологии: учебное пособие / под. ред. З. А. Шакуровой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 164 с.

<sup>5</sup> См., например: *Абрамова М. Ю.* Социально-психологические аспекты адаптации начинающих водителей как фактор обеспечения безопасности дорожного движения // Психология XXI века: сборник материалов V Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2009. – С. 98–103; *Ершов С. В.* Компетентный подход в обучении водителей различных категорий // Современная психология образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 41–43; *Фомин А. А., Фомина Т. Ф., Гайворонская И. Б.* Психология и педагогика на службе подготовки молодых военных водителей // Психология XXI века: психология и современные проблемы образования. – Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2014 г.: сборник материалов IX международной научно-практической конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 210–216.

что также подтверждает актуальность и значимость выбранной темы исследования.

Изучение психологических особенностей раннего юношеского возраста позволило описать психологию начинающего водителя [1]. Особое внимание уделено характеристике сенсомоторной деятельности участников дорожного движения и работы анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых), влияющих на психические познавательные процессы – ощущений и восприятия.

Кроме того, рассмотрены водительские способности и личностные качества участников дорожного движения раннего юношеского возраста, которые создают предрасположенность к безопасному участию в дорожном движении или, напротив, к совершению ошибок в экстремальных ситуациях – ответственность, дисциплинированность, тактичность, честность и др.

Установлено, что взаимосвязь между возрастом и аварийностью проявляется прежде всего у водителей моложе 25 лет и старше 60 лет. Анализ статистических данных, собранных за многие десятилетия во всех странах мира, показывает, что наиболее опасным возрастом для водителя является молодой – 18–25 лет. Высокая аварийность в этом случае связана с им-

ответственный университет им. А. С. Пушкина, 2009. – С. 98–103; *Ершов С. В.* Компетентный подход в обучении водителей различных категорий // Современная психология образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 41–43; *Фомин А. А., Фомина Т. Ф., Гайворонская И. Б.* Психология и педагогика на службе подготовки молодых военных водителей // Психология XXI века: психология и современные проблемы образования. – Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2014 г.: сборник материалов IX международной научно-практической конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 210–216.

пульсивностью молодых водителей, их неоправданной склонностью к риску, завышенной самооценкой, вызванной еще не полной психологической зрелостью. Молодые водители чаще склонны недооценивать опасность и переоценивать свои возможности. Часто действуют по методу проб и ошибок, пытаясь освободить себя от условностей и общепринятых норм. Этим объясняется склонность молодых водителей к превышению скорости, выезду на полосу встречного движения, управление транспортным средством в состоянии опьянения. Они значительно чаще теряют контроль над автомобилем. Легкость управления современным автомобилем на больших скоростях создает у них опасную иллюзию уверенности в том, что они с такой же легкостью могут выйти из любой опасной ситуации.

Кроме того, охарактеризованы психологические особенности поведения пешеходов раннего юношеского возраста. Установлено, что подростки и лица раннего юношеского возраста в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге. В подростковом и раннем юношеском возрасте детям свойственно пренебрежение опасностью. Известно, что подросток ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется правилами. Кроме того, большое внимание на безопасность пешеходов оказывает эмоционально-волевая сфера. Часто в ожидании возможности перейти через дорогу подростки проявляют нетерпение. Нередко радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют забыть об опасности, которой они могут быть подвержены.

Эмпирический этап исследования выполнялся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Новосибирский городской педагогический лицей имени А. С. Пушкина».

В нем приняли участие 72 обучающихся 10–11-х классов в возрасте 16–17 лет.

Изучение актуальных для водителя свойств внимания – произвольность, объем, избирательность, переключение и распределение – осуществлялось по методикам Г. Мюнстерберга и Ф. Д. Горбова<sup>1</sup>. Результаты тестирования явно актуализировали необходимость проведения педагогом-психологом со старшеклассниками специальных занятий и тренинговых упражнений, направленных на развитие внимания и его свойств, а также восприятия, в том числе пространственных представлений.

Психологическая диагностика склонности старшеклассников к риску осуществлялась с помощью методик Г. Шуберта<sup>2</sup> и К. Левитина.<sup>3</sup> Из 72-х опрошенных 25 обучающихся (34,72 %) показали повышенную склонность к риску, 40 обучающихся (55,55 %) продемонстрировали среднюю степень, и лишь 7 обучающихся (9,72 %) являются весьма осторожными.

Изучение психологических установок участников дорожного движения выполнено с учетом научно-теоретических работ [2] и с использованием опросника В. Е. Петрова<sup>4</sup>. В основной части анкеты респондентам предлагалось ответить на восемь вопросов, которые относятся к разным компонентам психологической установки: аффективной, когнитивной,

<sup>1</sup> Коровкин С. Ю. Общая психология: внимание: практикум. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 72 с.

<sup>2</sup> «Готовность к риску» Шуберт (PSK) [Электронный ресурс]. – URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/13.html> (дата обращения: 13.10.2016).

<sup>3</sup> Подросток тест склонности к риску (К. Левитин) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psihologn.org/index.php/psihologamm/682-podrostok-test-sklonnosti-k-risku-k-levitin> (дата обращения: 13.10.2016).

<sup>4</sup> Петров В. Е. Методика исследования психологической установки на использование световозвращающих элементов пешеходами [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 2 (65). – URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/02/7736> (дата обращения: 17.05.2017).

регулятивной, и позволяют выявить отношение пешехода к заботе о собственной безопасности при движении по дороге и иных участников дорожного движения.

А вот гендерные различия среди обучающихся раннего юношеского возраста при обучении навыкам управления автотранспортным средством и теоретическим знаниям выявлены не были. Хотя известны научные исследования в данном аспекте<sup>5</sup>. И в последующем, при сдаче теоретического и практического экзаменов на получение водительских прав, успешность результатов не зависела от пола. Полагаем, что культура безопасного поведения на дорогах главным образом зависит от индивидуально-типологических особенностей личности – темперамента, характера, способностей и направленности личности.

В результате эмпирического исследования реальной психолого-педагогической ситуации на базе образовательной организации были получены данные, которые имеют определенное значение для совершенствования содержания профилактической работы, проводимой педагогом-психологом и педагогическим коллективом лица по пропаганде безопасности дорожного движения.

В контексте идей ФГОС как основного общего, так и дополнительного образования психологическая профилактика в практической психологии образования выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога<sup>6</sup>. Важно отметить, что в аспекте безопасного участия в дорожном движении обучающихся раннего юношеского возраста профилактическая деятельность педагога-психолога является системной и многоплановой, имеет комплексный

характер, что диктует необходимость активного взаимодействия педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса – обучающимися, их родителями и педагогами, и предусматривает различные ресурсы времени и форм работы – урочную и внеурочную учебную и воспитательную деятельность, в том числе – в рамках дополнительного образования по программе «Автошкола для старшеклассников» [4; 8–9].

При проектировании содержания профилактической работы педагога-психолога в аспекте безопасного участия в дорожном движении ориентиром служили основные трудовые функции, указанные в профессиональном стандарте 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<sup>7</sup>:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций,
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации,
- психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

<sup>5</sup> Кабалева А. И. Гендерные стереотипы участников дорожного движения: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2012. – 35 с.

<sup>6</sup> Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. – Москва: ПЭР СЭ, 2003. – 208 с.

<sup>7</sup> Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Электронный ресурс]. – URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psihiolog.html> (дата обращения: 30.04.2017).



Проект деятельности педагога-психолога с обучающимися раннего юношеского возраста в аспекте безопасного участия в дорожном движении разработан с ориентацией на следующие методологические положения современной педагогической психологии:

- психологическая диагностика включает изучение сенсорных и психомоторных особенностей, свойств внимания, эмоционально-волевой сферы, волево-личностных способностей и личностных качеств (ответственность, склонность к риску) обучающихся раннего юношеского возраста;

- психологическое просвещение опирается на результаты комплекса диагностических мероприятий [11] и осуществляется с применением методов интерактивного обучения (анализ конкретных ситуаций, тренинг, игра, дискуссия, метод проектов) [10; 12–14] – наиболее адекватных возрастным особенностям обучающихся раннего юношеского возраста<sup>8</sup>;

- психологическая коррекция поведения при необходимости реализуется в ходе индивидуальных и групповых консультаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- содержание, формы и методы профилактической работы разрабатываются на основе современных знаний различных аспектов психологической науки – психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, психологии профессиональной деятельности, транспортной психологии.

На завершающем этапе выполнения данного исследования была спроектирована система мероприятий по психопрофилактике в аспекте безопасного участия в дорожном движении, которые могут быть реализованы педагогом-психологом совместно с классными руководителями и педагогами дополнительного образования и в которых ему отводятся различные роли (руководителя, модератора, ведущего, эксперта, тьютора и т. д.):

- кейс-стади «Опасный перекресток»;
- квест «Правила дорожного движения»;

- дискуссии «Сигналы безопасности», «Блондинка за рулем: мифы и факты»;

- тренинги «Развитие свойств внимания», «Регуляция эмоционального состояния: агрессивность и стрессоустойчивость», «Экстремальная ситуация на дороге», «Взаимодействия на дороге»;

- ролевая игра «Я, ты, он, она...»;
- викторина «Знатоки правил дорожного движения»;

- учебное исследование «На дорогах нашего города»;

- групповой проект «К безопасности – через правила»;

- проектная сессия «В мире городского движения»;

- мастер-классы по формированию культуры пешехода, культуры вождения транспортного средства;

- семинар «Сенсомоторная деятельность в юношеском возрасте»; круглый стол с участием сотрудников госавтоинспекции «Детский дорожно-транспортный травматизм как психологическая проблема»;

- оформление тематической выставки

<sup>8</sup> См.: *Курьшова И. В.* Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 20 с.; *Панасенко С. В.* Кейс-стади как интерактивный метод обучения // Наука и образование в глобальных процессах: сборник материалов Международной научно-практической конференции РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2016. – № 1 (3). – С. 92–95; *Ряськова А. Г.* Активные методы обучения студентов в системе высшего профессионального образования // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции: в 4 частях / ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – Часть 1. – С. 210–218; *Чепель Т. Л.* Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – 425 с.

«История правил дорожного движения»; – создание волонтерских команд из числа старшеклассников для организации и проведения игровых занятий, бесед, акций и других мероприятий профилактического содержания.

Таким образом, последовательное решение поставленных исследовательских задач, анализ научно-теоретиче-

ских источников и психолого-педагогической деятельности позволили достичь цели – создать проект деятельности педагога-психолога по профилактике дорожно-транспортных происшествий с обучающимися раннего юношеского возраста с учетом их психовозрастных особенностей.

### Список литературы

1. Арчакова Т. О. Безопасность дорожного движения: исследования с позиций возрастной психологии // Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6, № 1. – С. 29–37.
2. Борисова С. Е. Влияние психологических установок водителей на безопасность дорожного движения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 4. – URL: <http://yurpsy.com/files/xrest/10/06.htm> (дата обращения: 25.05.17).
3. Глухов А. Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России: монография. – Москва: Логос, 2013. – 64 с.
4. Доронина М. В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6, № 1. – С. 53–59.
5. Зудин В. Н., Аиндинов Ф. Р., Цыганков Э. С. Автотранспортная психология (концепция активной безопасности водителя) // Юридическая психология. – 2007. – № 4. – С. 28–30.
6. Калмыкова О. М. Проблемы безопасного участия детей в дорожном движении // Научное обозрение. – 2017. – № 2. – С. 72–74.
7. Лебедева А. Ю., Пиджаков М. Ю. Дефиниция транспортная безопасность // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2013. – № 196. – С. 67–71.
8. Пегин П. А. Обучение безопасности движения и безопасному поведению на дороге в течение жизни // Автомобильный транспорт Дальнего Востока. – 2013. – № 1. – С. 186–190.
9. Прохорова С. А. Подготовка подростков к безопасному участию в дорожном движении (психолого-педагогический аспект) // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности. – 2012. – № 2 (12). – С. 66–72.
10. Ряписова А. Г. Инновационные формы организации образовательного процесса // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 1 (45). – С. 5–14.
11. Чупров Л. Ф., Шукин А. С. Психологическое просвещение – целина // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 3. – С. 91–97.
12. Шабанова Ж. В. Организация проектной деятельности как одно из условий становления исследовательской компетентности старшеклассников в общеобразовательном учреждении // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 55–57.
13. Шульга Е. А. Моделирование интерактивных методов обучения старшеклассников // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2016. – №5(9). – С. 6–11.
14. Baron David, Bestbier Andrew, Case Jennifer M., Collier-Reed Brandon I. Investigating the effects of a backchannel on university classroom interactions: A mixed-method case study // Computers & Education. – Volume 94. – March 2016. – P. 61–76.

Поступила в редакцию 22.06.2017