

Чернов Денис Владимирович

*Кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.*

E-mail: chernov.de@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Подготовка социальных работников в современной России за короткий срок стала самостоятельным направлением в системе образования. Для дальнейшего развития данного направления требуется систематизация накопленного опыта и обобщение результатов. Цель статьи – исследовать вопросы организационного оформления новой образовательной модели подготовки кадров по социальной работе. Анализируя работы ведущих российских ученых, автор обобщает отдельные организационные факты, указывающие на динамику становления профессионального образования по социальной работе в России. Научным результатом статьи является выделение организационных условий становления профессионального образования по социальной работе в 1990-е гг., определивших направление развития новой инновационной образовательной модели в нашей стране.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, социальная работа, профессиональное образование, социальное образование, высшая школа, подготовка кадров, организационные условия.

Chernov Denis Vladimirovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Work, Novosibirsk State Pedagogical University

ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Social work education has become an independent direction in the education system of contemporary Russia. Further development of this direction requires systematization of experiences and summarizing the results. This paper aims to explore the new model of social work education in Russia. Analyzing the works of leading Russian scholars, the author summarizes some organizational evidence on the dynamics of developing social work education in Russia. The result of the article is the identification of organizational conditions for the formation of social work education in the 1990s, which determined the directions of the development of a new innovative educational model in Russia.

Keywords: social and economic development, social work, social education, higher education, training, organizational conditions.

Проблемную основу исследования, факторов. В 1990-е гг. на смену социаль-
результаты которого отражены в на- листическим принципам государствен-
стоящей статье, составляет социаль- ного устройства пришли рыночные
ная определенность ряда исторических отношения, проникшие во все сферы хо-

зяйственной деятельности людей. Радикальные политические и экономические преобразования общества обострили многочисленные социальные противоречия. Кризисные явления проявились в промышленном и сельскохозяйственном производстве, социальной инфраструктуре всех субъектов Российской Федерации [2].

Из данной ситуации следовала необходимость формирования новой концепции социальной защиты населения, отличной от советской системы социального обеспечения, которая фактически перестала работать в новых реалиях. Важнейшим этапом становления новой модели социальной поддержки граждан стало принятие закона об основах социального обслуживания населения в РФ от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ. Настоящий федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права устанавливал основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в Российской Федерации. Данный документ определил облик системы социального обслуживания населения в России в 1990-е и в первое десятилетие 2000-х гг.

Таким образом, с точки зрения сложившейся социально-экономической ситуации и определенной правовым полем кадровой потребности отрасли социального обслуживания были четко поставлены приоритеты развития нового для страны направления образования. Возникшее в 1990-х гг. профессиональное образование по социальной работе прошло сложный путь развития в нашей стране и накопило значительный организационно-педагогический опыт, изучение которого масштабно, но в достаточной степени и фрагментарно. В связи с этим систематизация аналитического материала известных отечественных ученых и начинающих

авторов, расширение возможностей педагогических исследований в данном вопросе определяет проблематику и новизну данной статьи.

Подготовка кадров для социальной сферы, в частности подготовка специалистов по социальной работе, а позже бакалавров и магистров в области социальной работы имеет сравнительно недавнюю историю, которая сложилась в России с 1990-х гг. В связи с этим представленные в статье данные являются результатом историко-педагогического исследования, выполненного в рамках системного и институционального подходов с применением методов статистического и факторного анализа.

Выявление организационных условий становления профессионального образования по социальной работе с точки зрения историко-педагогического исследования сопряжено с рядом уточнений. Прежде всего необходимо отметить, что обучение социальных работников осуществлялось как системой высшего, так и среднеспециального образования в нашей стране. Однако подготовка специалистов по социальной работе в среднеспециальных учебных заведениях уже в начале 2000-х практически исчерпала ресурс своего развития и в большинстве регионов России фактически перестала существовать или в лучшем случае, как это произошло с Социальным колледжем Российского государственного социального университета (г. Москва), стала предвуниверситетской ступенью подготовки кадров высшей квалификации.

Напротив, успехи сложившейся системы высшего профессионального образования социальных работников стали очевидны еще в конце 1990-х гг. К высшей профессиональной школе, занимающейся подготовкой таких кадров, изначально предъявляли более высокие и вполне обоснованные требования, что обуславливалось: модернизацией высшего профессионального образова-

ния; социально-экономическими преобразованиями современного общества; возросшими запросами населения на социальную помощь и поддержку; пристальным вниманием к социальной сфере государственной власти и общественности.

Следовательно, изучая процессы становления и развития профессионального образования по социальной работе, необходимо сосредоточить основное внимание именно на высшей школе, на реализации образовательных стандартов соответствующего уровня. Именно преподавание социальной работы в высших учебных заведениях определило облик всей системы профессионального социального образования в современной России.

Разработанность и актуальность исследований в области профессионального образования по социальной работе отражена в работах большого числа авторитетных российских ученых с мировым именем. Среди них хотелось бы отметить Л. Г. Гусякову [3], Н. В. Герашкину [4], В. И. Жукова [5], В. А. Никитина [8], П. Д. Павленка [10], О. В. Солодянкину [11], М. В. Фирсова [13] и др., занимающихся проблемами профессиональной деятельности и подготовки социальных работников.

В формировании организационно-педагогических условий становления системы профессионального образования по социальной работе в высшей школе были свои трудности. Так, например, исследователь Н. Н. Красовская отмечает, что при подготовке в вузе специалистов по социальной работе возникали проблемы двух видов. Во-первых, это проблемы, характерные для всего высшего образования на данном этапе развития общества (проблемы репродуктивности обучения, его низкая практическая ориентированность, отсутствие тесных междисциплинарных связей и т. д.). Во-вторых, подготовка в вузах специ-

алистов по социальной работе не имела собственных сложившихся традиций. Поэтому, начиная с нуля, ее организаторы часто переносили опыт подготовки по другим специальностям, тогда как для социальной работы требовалась новая, полная, развернутая структура процесса подготовки – от изучения социального заказа до программ индивидуального продолжения обучения в процессе непрерывного образования [6].

Подготовка кадров по социальной работе с самого начала развития нового постсоветского российского государства требовала к себе особого внимания, более того: в данном направлении в начале 1990-х гг. необходимо было совершить скачок, создать новую отрасль в системе высшего образования нашей страны.

Общие контуры новой системы были закреплены соответствующими правовыми актами, определявшими законодательную основу деятельности в этом направлении. В 1991 г. бывшим Верховным Советом СССР был принят документ «Об общих началах молодежной государственной политики в СССР», в котором впервые законодательно был закреплен статус социального работника для молодежи, сформировано положение о социальном работнике. Приказом Госкомитета по труду и социальным вопросам от 23.04.1991 квалификацияный справочник должностей был дополнен новой характеристикой – «Специалист по социальной работе». Госкомитет РСФСР по делам науки и высшей школы принял решение коллегии «Об организации подготовки кадров специалистов по социальной работе в вузах РСФСР» 13 мая 1991 г. В этом же году Госкомитет СССР по народному образованию (приказ от 7 августа 1991 г. № 376) открыл новую специальность для высших и средних специальных учебных заведений [1].

На становление и развитие системы высшего профессионального образо-

вания по социальной работе в России влияние оказывали и глобальные процессы. Опыт подготовки кадров для учреждений социальной сферы за рубежом стал концептуальной основой для поиска национальной образовательной модели. Так, исследователь Р. В. Куприянов указывает на ряд глобальных тенденций в сфере образования, повлиявших на развитие профессионального образования по социальной работе в России. К их числу относятся интернационализация и коммерциализация высшего образования, индивидуализация и ориентация на систему трудоустройства выпускников [7].

Понимание специфики образования в области социальной работы в России и за рубежом в первую очередь связано с поиском оптимальных характеристик университетской подготовки соответствующих специалистов. Исследователи Е. Н. Малик и О. А. Санькова указывают на то, что в исследовании данного вопроса необходимо, принимая во внимание масштабы страны, иметь в виду неравномерность этого процесса. В одних регионах университеты приступили к обучению в начале 1990-х годов, в других – несколько позднее, а в некоторых оно лишь начинается [9]. Эта неравномерность определяет специфику формирования организационных условий для развития системы высшего образования по социальной работе в Российской Федерации, которая выражена в различии организационного и учебного опыта, кадровой обеспеченности и ресурсной оснащенности отдельных высших учебных заведений нашей страны.

Процесс открытия специальности «Социальная работа» в вузах России был очень динамичен. Уже вначале 1990-х гг., как пишет Н. Ф. Басов, «более чем в тридцати высших учебных заведениях страны состоялся первый набор абитуриентов по новой специальности» [1]. Примечательно, что этот авторитет-

ный ученый, ссылаясь на исследования, которые проводятся на кафедре социальной работы КГУ им. Н. А. Некрасова, подтверждает наше мнение о том, что высшая школа имеет значительный потенциал влияния на процесс разработки более эффективной системы профессиональной подготовки компетентных специалистов по социальной работе, включая и допрофессиональный уровень.

Поиск статистики начала 1990-х годов представляется проблематичным, но мы находим в работах таких авторов, как П. Д. Павленок, интересующие нас данные. Он приводит сведения о том, что в 1993/1994 учебном году подготовку кадров социальных работников осуществляли 6 государственных академий, 24 государственных университета, 21 институт социального и гуманитарного профиля, 4 учебных кадровых центра, 3 колледжа, 1 лицей и 6 техникумов. По состоянию на начало 1998 года группа учебных заведений, занятых подготовкой и переподготовкой кадров для системы социальной защиты населения, включала уже 10 государственных академий, 62 государственных университета, 9 институтов социального и гуманитарного профиля, 1 учебный центр [10]. Данная статистика указывает на сокращение числа среднеспециальных учреждений и рост высших учебных заведений, в которых велась подготовка специалистов по социальной работе.

В те годы, как показывает в своих исследованиях Н. Ф. Басов, опросы абитуриентов, решивших посвятить себя деятельности в социальной сфере, говорили о том, что подавляющая их часть не имеет четкого представления о современной системе социальной защиты населения, социальном обслуживании и социальной работе в целом. Они в большинстве своем не видят разницы между «социальным работником», «специалистом по социальной работе» и «социальным педагогом» [1]. Общепринятое понима-

ние сущности профессии социального работника требует определенного переосмысления с учетом как российского, так и зарубежного опыта социальной действительности и подготовки современных кадров для этой сферы. Видение социального работника как главного субъекта профессиональной деятельности определило необходимость системного подхода к его подготовке, к формированию у него важнейших профессиональных качеств специалиста [12]. Время требовало более четкой стандартизации не только социальной деятельности, но и процесса профессиональной подготовки специалистов для этой сферы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что в 1990-е годы в России складываются основные организационные условия становления современной инновационной модели профессионального образования по социальной работе, а именно:

- 1) создаются научные базы развития социальной работы и профессионального образования в этой области. Появляются ученые, изучающие специфику данных вопросов, в том числе в области педагогического знания;
- 2) определяется круг организационно-педагогических требований, указывающих на специфику подготовки социальных работников. Выделяются трудности, требующие своего разреше-

ния для развития данной образовательной системы в целом;

3) формируются правовые рамки развития программ подготовки специалистов по социальной работе, определяемые законом об основах социального обслуживания, новой записью в квалификационном справочнике и решением государственного комитета по Народному образованию СССР о начале подготовки специалистов по социальной работе;

4) используется опыт подготовки кадров для учреждений социальной сферы за рубежом в качестве концептуальной основы для поиска национальной образовательной модели;

5) подготовка специалистов по социальной работе осуществляется преимущественно в системе высшего образования как наиболее инновационной, постепенно вытесняя среднеспециальное образование в данной сфере;

6) динамика открытия профессиональных образовательных программ по социальной работе в столичных и региональных академиях и университетах на рубеже XX и XXI столетий соотносится с социально-экономическим развитием нашей страны. Рост числа вузов, на базе которых открываются соответствующие программы, прямо пропорционален ухудшению социальной ситуации в целом.

Список литературы

1. Басов Н. Ф. Зарождение и развитие системы подготовки кадров социальных работников в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 23. – С. 104–111.
2. Букин С. С., Чернов Д. В. Социально-демографические процессы в Новосибирской области в 1990-е гг. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2003. – № 2. – С. 45–48.
3. Гусякова Л. Г. Формирование системы профессионального социального образования в российском обществе во второй половине XX – начале XXI в. – Барнаул, 2004. – 243 с.
4. Гарашкина Н. В. Система вузовской подготовки будущих социальных работников как компонент социального образования // Вестник ТГУ. – 2012. – № 6. – С. 91–100.

5. Жуков В. И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. – 327 с.
6. Красовская Н. Н. Современные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в вузе, пути решения // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 1 (31). – С. 245–248.
7. Курпьянов Р. В. Влияние глобальных тенденций в области развития высшего образования на процесс подготовки социальных работников в России // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17, № 9. – С. 349–355.
8. Никитин В. А. О методологических основаниях современной теории, технологии и образования в области социальной работы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – 2009. – № 1. – С. 21–33.
9. Малик Е. Н., Санькова О. А. Институционализация профессионального обучения в области социальной работы в условиях модернизации Российского образования // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – № 1. – С. 59–63.
10. Павленок П. Д. Теория социальной работы: состояние и перспективы развития в условиях глобализации // Вестник Мордовского Университета. – 2010. – № 2. – С. 42–45.
11. Солодянкина О. В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты): монография. – Ижевск: Изд. «Удмурдский университет», 2012. – 204 с.
12. Турченко В. Н., Чернов Д. В. Профессиональное образование по социальной работе как объект социально-философского анализа // Философия образования. – 2014. – № 2. – С. 126–133.
13. Фирсов М. В. Социальное образование в контексте Болонского процесса: на встречу двадцатилетия социальной работы и социальной педагогики. Критический подход // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 163–170.

Поступила в редакцию 19.04.2017