

УДК 159.923.2

Е.А. БЕЛОБРЫКИНА, О.А. БЕЛОБРЫКИНА
Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВПО «НГПУ»

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

Глобальная реформация Российского общества закономерно повлекла за собой трансформацию социально-смысловых стереотипов, социокультурных традиций, энтропию ценностей и мировоззрения и, соответственно, духовную аберрацию не только взрослого населения нашей страны, но и наименее психологически защищенного - детского. Духовно-нравственная опора детей оказывается разрушенной прежде, чем начинает активно формироваться [1; 2]. Именно этим можно объяснить все возрастающие масштабы подросткового и юношеского нигилизма, доходящего, порой, до жестокости и цинизма. И, как следствие - тотальная по своим размерам социальная дезадаптация подростков, проявляющаяся в многообразии девиантных форм поведения [3; 4]. Наиболее сложной и требующей внимания, на наш взгляд, является проблема подростковой делинквентности, которая характеризуется неуклонным увеличением числа преступлений, а также стремительно уменьшающимся возрастом преступников. Причем распространенность ювенальной криминальности характерна не только для Российского общества, это - общемировая проблема.

Исследователи (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и др.) характеризуют подростковый возраст как сложный и противоречивый по своему смыслу

и содержанию, что обусловлено рядом биологических, социальных и психологических причин [5; 6; 7]. Несмотря на значительные достижения в изучении психологии подросткового возраста, до настоящего времени недостаточно исследована специфика волевой регуляции, имеющая непосредственную связь с основным новообразованием этого возраста - личностной рефлексией (Н.Ю. Стоихина [8], А.С. Арсеньев [4], В.С. Мухина [9]), являющейся стержневым механизмом самосознания (К.Т. Соколова [10], А.А. Налчаджян [11], О.А. Белобрыкина [12]), в структуре которого одним из ведущих компонентов признается самоотношение (Н.И. Сарджвеладзе [13], С.Р. Пантелеев [14]).

В подростковом возрасте, отмечает А.И. Высоцкий, происходит коренная перестройка структуры волевой активности - подростки значительно чаще регулируют свое поведение не только на основе внешней стимуляции, но и самостимуляции [15]. Существующие противоречия в волевой сфере подростков автор связывает с тем, что «при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированы. Внешние же стимуляторы в силу критичности подростков, их стремления к независимости воспринимаются иначе, чем в младшем школьном возрасте, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевою активность. Вследствие этого может снизиться дисциплинированность, усилиться упрямство и другие негативные качества» [15, с. 62]. Ряд исследователей, характеризуя противоречивость психической жизни подростка, так же отмечают, что, несмотря на наличие у них развитых волевых качеств, с помощью которых они реализуют стремление к самоутверждению, в целом им свойственна незрелость убеждений, недостаточная развитость волевой регуляции поведения и деятельности (Л.С. Выготский [5], Д.И. Фельдштейн [6], Е.П. Ильин [16]).

В качестве особого механизма в системе волевой регуляции А.А. Налчаджян [11], Н.И. Сарджвеладзе [13], С.Р. Пантелеев [14] определяют самоотношение личности, рассматриваемое как выражение смысла «Я», как обобщенное чувство субъекта в адрес собственного «Я». Лишь имея сложившиеся представления о себе и определенным образом относясь к себе, личность способна регулировать и контролировать свою деятельность и поведение.

Заметим, что вопрос о соотношении в онтогенезе самоотношения и волевой регуляции личности до настоящего времени остается достаточно дискуссионным. Одни исследователи (И.С. Кон [7], Е.Т. Соколова [10], А.А. Налчаджян [11] и др.), анализируя самоотношение личности как полифункциональную систему, считают ключевой функцию саморегуляции и самоконтроля, подчеркивая тем самым, определяющую роль самоотношения в развитии волевой регуляции личности. Другие (А. И. Высоцкий [15], Е.П. Ильин [16]), напротив, признают ведущее значение за волевым компонентом личности, определяющим характер отношения личности к себе. Но практически все исследователи единодушны во мнении о взаимодетерминации волевой регуляции и самоотношения личности. Отношение личности к себе, в свою очередь, обуславливает характер проявления социальной активности, оказывает влияние на степень ее адекватности и дифференцированности. Самоотношение актуализируется на всех этапах осуще-

ствления поведенческого акта, начиная с его мотивирующих компонентов и заканчивая личной оценкой достигнутого эффекта поведения, и реализуется от уровня конкретной ситуации деятельности до уровня длительной реализации мировоззренческих замыслов субъекта [10; 13; 17]. Негативное или амбивалентное самоотношение влияет на возникновение дезадаптивных форм поведения, таких, как правонарушения, наркомания, алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение (Л.Б. Шнейдер [3], И.С. Кон [7], Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер [18]), и положительно коррелирует с уровнем выраженности депрессивного состояния ребенка (А.А. Налчаджан [11], А.И. Подольский и др. [19]).

Очевидно, что исследование специфики самоотношения делинквентных подростков в зависимое™ от типа волевой регуляции, имеет весьма важное значение и для профилактики девиантных форм поведения, и для своевременной коррекции латентных и видимых изменений в личностном развитии, и для определения наиболее оптимальных средств социально-психологической адаптации ребенка с конативными нарушениями. Актуальность обозначенной проблемы определила логику исследования, к которому привлечено 100 испытуемых в возрасте от 14 до 16 лет из числа воспитанников мужской колонии. В комплекс диагностических методов, отобранных в соответствии с замыслом исследования, возрастной спецификой испытуемых, а так же отвечающих психометрическим требованиям, вошли следующие методики:

- опросник Ю. Куля «Шкала контроля за действием» (НАКЕМР - 90) в русскоязычной адаптации С.А. Шапкина, позволяющий выявить преобладающий тип контроля за действием и особенности волевой регуляции в целом [20];
- тест-опросник самоотношения (ОСО) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, шкалы которого предоставляют возможность осуществить как категориальный, так и частный анализ структурных компонентов самоотношения [21].

Статистический анализ данных, полученных по опроснику Ю. Куля, показал преобладание у испытуемых контроля за действием при реализации, который проявляется в произвольном внимании, направленном на целевой объект и в усилиях подростка повысить уровень собственной активности. При этом переживаемая подростком-делинквентом эмоциональная напряженность оказывается выше, чем операциональная. В целом же, доминирование показателя «контроль за действием при реализации» (ориентация на состояние) свидетельствует о преобладании аффективного компонента саморегуляции, что, в свою очередь, указывает на недостаточное развитие регулятивной сферы испытуемых.

Качественный анализ результатов позволил дифференцировать испытуемых на три группы:

- первая подгруппа - «Ориентация на действие» (30 % испытуемых);
- вторая подгруппа - «Ориентация на состояние» (45 % испытуемых);
- третья подгруппа - «Неопределенная» (25 % испытуемых), в которой доминирующий тип саморегуляции не выявлен.

По данным теста-опросника самоотношения, полученные результаты в общей выборке испытуемых, распределились следующим образом:

1. *Ярко выражены* значения по шкалам «самоуверенность» (75,81%), «ауто-симпатия» (77,31%) и «интегральное, недифференцированное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемого» (88,74%).

2. *Достаточно выражены* признаки по шкалам «самоинтерес» (Шкала IV - 52,92%, Шкала 6 - 61,32%), «самоуважение» (58,89%), «самопринятие» (59,83%), «ожидаемое отношения других» (62,15%), «самопонимание» (68,53%).

3. *Слабо выражены* значения по шкалам «самообвинение» (23,46%), «саморуководство» (40,73%) и «ориентация на отношение других» (47,16%).

Полученные результаты свидетельствуют, что делинквентным подросткам свойственно в целом положительное отношение к себе, высокая самооценка, сопровождаемая недифференцированным чувством «Я», высокий уровень ауто-симпатии и самоуверенности, низкий уровень самообвинения. Используя метод полярных групп (1 и 2 подгруппы), стало возможным осуществление более детализированной интерпретации эмпирических данных для выявления специфики самоотношения делинквентных подростков с разным типом волевой регуляции (таблица 1).

Достоверность различий по параметрам самоотношения, специфичным для подростков-делинквентов с разным типом волевой регуляции, подтверждается t-критерием Стьюдента.

Обобщенные результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о достаточной сформированностиTM и устойчивости самоотношения делинквентных подростков, его неизменности по большинству параметров независимо от типа волевой регуляции. Это позволяет сделать вывод о том, что самоотношение подростков-правонарушителей представляет собой сложную, поликомпонентную структуру, в которой наиболее существенно проявляются такие характеристики как ауто-симпатия, самоуважение, ожидаемое и реальное отношение от других, самоуверенность, самопринятие. В то же время, особенностью самоотношения делинквентных подростков с неэффективной волевой регуляцией («ориентация на состояние»), характеризуется выраженностью недифференцированного чувства «за» и «против» собственного «Я», тенденцией к снижению интереса к собственным мыслям и чувствам, к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Подросткам, ориентированным на состояние, присуще слабование, они не способны преодолевать препятствия. Защита собственного «Я» осуществляется ими за счет обвинения других, перенесения на них ответственности за устранение барьеров на пути к достижению личной цели. Именно аффективная доминанта волевой регуляции оказывается потенциальной причиной неверного понимания происходящего, и, как следствие, выбора подростком неадекватной стратегии поведения.

Таблица 1- Специфика самооотношения делинквентных подростков в зависимости от типа волевой регуляции

		Волевая регуляция	
		Ориентация на действие	Ориентация на состояние
Самоотношение	Общие	Шкала I - самоуважение. Шкала II - аутосимпатия. Шкала III - ожидаемое отношение от других. Шкала IV - самоинтерес. Шкала 1 - самоуверенность. Шкала 2 - отношение других. Шкала 3 - самопринятие.	
	Различное	Шкала 4 - саморуководство, са- мопоследовательность. Шкала 7 - самопонимание.	Шкала S - недифференцированное чувство «за» и «против» собствен- ного «Я». Шкала 5 - самообвинение. Шкала 6 - самоинтерес.

Самоотношение подростков-правонарушителей, обладающих эффективной волевой регуляцией («ориентация на действие»), отличается «саморуководством» и «самопониманием», что позволяет говорить о высокой степени интеллектуализации процесса контроля за действием. Это означает, что данная группа подростков достаточно сознательно идет на правонарушения, сохраняя и подкрепляя, тем самым, положительное самоотношение. Полученные данные подтверждают результаты исследований Л.Ф. Баяновой и В.П. Ульяновой о том, что подростки, нарушающие социальные нормы, хорошо рефлексиируют и анализируют ситуацию с заданным правилом, но не используют эти знания в предвосхищении последствий своего асоциального поведения [22]. Исходя из значимости подросткового возраста в развитии личностной рефлексии, полученные результаты можно интерпретировать как свидетельствующие о дисгармоничном протекании возрастного кризиса, и, соответственно, несвоевременности завершения пубертатного периода, что в целом неблагоприятно сказывается на развитии отдельных компонентов самосознания и конативных проявлений личности подростка.

Подводя краткий итог, отметим, что преобладание в нашей выборке испытуемых с индивидуальной диспозицией, ориентированной на состояние, свидетельствует о незрелости волевых процессов, недостаточном развитии регулятивной сферы у значительной доли подростков-правонарушителей. Данный факт диктует необходимость специальной и целенаправленной работы по своевременной социально-психологической коррекции поведенческих нарушений и предупреждению возникновения делинквентных форм поведения, обусловленных особенностями развития волевых процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Большунова, Н.Я. Принципы и направления работы с безнадзорными детьми / Н.Я. Большунова, О.А. Белобрыкина // Насилие и пренебрежение по отношению к детям: профилактика, выявление, вмешательство : материалы науч. симп. / отв. ред. О.Н. Боголюбова. - СПб.: СПбГУ, 2009. - С. 10-11.
- 2 Валитова, И.Е. Проблема жизненного сценария в психологии личности / И.Е. Валитова, А.В. Грязновская // Проблемы развития, воспитания и формирования личности дошкольников и младших школьников в III тысячелетии : сб. материалов унив. науч. конф. - Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2002. - С. 16-17.
- 3 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер - М. : Акад. Проект : Трикта, 2005. - 336 с.
- 4 Арсеньев, А.С. Подросток глазами философа / А.С. Арсеньев. -М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
- 5 Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М. : Смысл : ЭКСМО, 2003. - 1136 с.
- 6 Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. - М. : МПСИ : Флинта, 2004. - 672 с.
- 7 Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М. : Политиздат, 1984. - 335 с.
- 8 Стоюхина, Н.Ю. Изменения в потребностном профиле личности учащихся в результате обучения саногенной рефлексии : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Ин-т проблем сознания Междунар. акад. информатизации, 1999. - 16 с.
- 9 Мухина, В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность / С. Мухина. - М. : Академия, 2000. - 624 с.
- 10 Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. - М.: МГУ, 1989. - 215 с.
- 11 Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация / А.А. Налчаджян. - М. : ЭКСМО, 2010.-368 с.
- 12 Белобрыкина, О.А. Развитие самосознания в детском возрасте : монография / О.А. Белобрыкина. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 215 с.
- 13 Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. - Тбилиси : Мецниереба, 1989. - 206 с.
- 14 Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / Р. Пантелеев. — М. : МГУ, 1991. - 110 с.
- 15 Высоцкий, А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения : учеб, пособие / А.И. Высоцкий. - Челябинск : ЧГПИ, 1979. - 69 с.
- 16 Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
- 17 Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2006. - 464 с.
- 18 Валицкас, Г.К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 45-54.

19 Подольский, А.И. Диагностика подростковой депрессивности / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, П. Хейманс. - СПб. : Питер, 2004. - 202 с.

20 Шапкин, С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов / С.А. Шапкин. - М. : Смысл : ИП РАН, 1997. - 140 с.

21 Сталин, В.В. Тест-опросник самоотношения / В.В. Сталин, С.Р. Пантелеев // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. - М.: МГУ, 1988.-С. 123-129.

22 Баянова, Л.Ф. Субкультурные особенности рефлексии нормативной ситуации учащимися специального учебно-воспитательного учреждения / Л.Ф. Баянова, В.П. Ульянова // Психология обучения. - 2006. - № 12. - С. 55-59.