

Малиновская Марина Павловна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: malinovskaya-mp@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается система условий организации процесса обучения, направленного на развитие одаренности школьников в массовом образовании. Подробно раскрываются принципы педагогической деятельности, которыми должен руководствоваться учитель, организуя процесс обучения, направленный на развитие трех компонентов одаренности личности. Представлены методы, формы обучения, способствующие развитию коммуникативных компетенций, эмоциональной сферы, творческих способностей и мотивации учащихся.

Ключевые слова: развитие одаренности, процесс обучения одаренных школьников, принципы и методы обучения одаренных.

Malinovskaya Marina Pavlovna

*Candidate of Pedagogical Science, Assistant Professor
of psychology and pedagogics,
Novosibirsk State University, Novosibirsk,*

FEATURES OF THE LEARNING PROCESS, AIMED AT THE DEVELOPMENT OF SCHOOL STUDENTS

The article discusses the conditions of organization of teaching process, aimed at the development of gifted students in mass education. Describes in detail the principles of pedagogic activities that should guide the teacher in organizing the learning process, focused on the development of three components of giftedness of the individual. The methods, forms of learning, promoting the development of communicative competence, emotions, creative abilities and motivation of students.

Keywords: talent development, the learning process of gifted students principles and methods of teaching the gifted.

В свете современной направленности российского образования на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия способностей, потенциала всех учащихся, в том числе с проявленными или ещё скрытыми признаками одаренности актуальным является определение условий процесса обучения, способствующего развитию одаренных школьников.

В отечественной науке на современном этапе уже есть ответы на вопросы: что такое одаренность и каких

детей можно считать одаренными.

Так в «Рабочей концепции одаренности» представление об одаренности расходится со сложившимся ранее представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего, интеллектуальных) способностей ребенка: одаренность понимается как системное, интегративное качество, характеризующее психику ребенка в целом [5]. Закономерно возникает вопрос о его составляющих компонентах.

В мировой психологии одной из

наиболее известных и обсуждаемых концепций одаренности является трехкомпонентная теория американского психолога Джозефа Рензулли [6]. Одаренность в концепции рассматривается как совокупность и взаимодействие трех характеристик личности: превышающий средний уровень интеллект, высокая увлеченность выполняемой задачей (мотивированность), креативность высокого уровня [6].

Отечественные специалисты делают акцент на двух составляющих: инструментальном, характеризующим способы деятельности ребенка, и мотивационном, раскрывающим отношение личности к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [5].

В исследованиях зарубежных психологов одной из особенностей одаренных школьников отмечается недостаточный уровень развития социальной компетентности без специальной организованной работы специалистов по решению этой проблемы [8; 9].

Результаты психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов для одаренных школьников, а также практика их психолого-педагогического сопровождения в рамках инновационного регионального проект «Сеть специализированных классов математической и естественнонаучной направленности для наиболее способных и одаренных школьников Новосибирской области» (реализуется с 2009 года, в проекте участвуют 147 школ Новосибирска и Новосибирской области) выявили одну из самых сложных и актуальных проблем – недостаточное развитие аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер личности интеллектуально одаренного школьника. Эмоциональная незрелость части одаренных учащихся нередко становятся причиной проблем в общении со сверстниками и взрослыми, которые проявляются в неспособности под-

ростка понять чувства другого человека и описать эмоциональные переживания, чрезмерной критичности к партнеру по коммуникации. Были выявлены трудности формирования самооценки и «Я-концепции», развития социально-коммуникативных компетенций и социально-психологической адаптации в целом [1; 2].

В указанном контексте становится понятным, что одной из дефицитарных областей развития интеллектуально одаренных школьников часто является развитие их эмоциональной отзывчивости.

Цель нашего теоретического исследования: определение системы условий в массовом образовании при организации процесса обучения, направленного на развитие одаренности школьников.

На современном этапе развития науки большинство исследователей проблематики одаренности рассматривает уровень, характер и качественное своеобразие развития одаренности как результат взаимодействия факторов наследственности, социокультурной среды и образовательной деятельности (игровой, трудовой, учебной и других), в которую вовлечен ребенок [4].

Сегодня приоритетом развития практики обучения и воспитания одаренного ребенка можно назвать ее переход на принципы опережающего сопровождения. Для способного ученика – это работа на опережение, выстраивание ориентиров развития, построение практики осознанного выбора, достижение целей личностного роста, процессы социализации (Д. Б. Богоявленская, А. В. Кулемзина, А. И. Савенков) [3; 5; 7].

Исходя из современных концепций одаренности и исследований проблем развития одаренных детей, можно сделать важные для организации работы педагогов выводы:

– в развитии одаренности не последнее значение имеют особенности образовательной среды, т. е. условия обуче-

ния и воспитания личности;

- созданные условия должны быть направлены на развитие всех компонентов одаренности: интеллекта, креативности (творческой) и мотивации;

- при организации образования необходимо учитывать психологические и личностные особенности одаренных детей (например, познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности; повышенный интерес к дивергентным задачам; отличная память; высокий уровень развития логического мышления; оригинальность мышления; сверхчувствительность к проблемам; легкость ассоциирования; высокая концентрация внимания; перфекционизм; социальная автономность; повышенная уязвимость [7], а также дефицитное развитие аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер).

Результат развития одаренного ребенка зависит от того, чему и как он учится. Такие компоненты педагогического процесса как содержательный (учебные программы) и деятельностный (методы, формы, технологии обучения), должны быть направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, мотивации учащихся и отвечать целому ряду требований.

Педагог, способствуя развитию одаренности школьников, должен сочетать содержание, методы и формы, реализуемые в работе со всеми учащимися класса, с содержанием и педагогическим «инструментарием», имеющими специфику (ориентированными на обучение детей с общей и специальной (математической, лингвистической и другими) одаренностью).

Учитывая цели обучения таких детей, их особые потребности и возможности, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных школьников.

Программы обучения должны:

- предполагать изучение широких тем и глобальных проблем, что будет соответствовать интересу одаренных детей к общему, универсальному, позволит учитывать их теоретическую ориентацию, повышенное стремление к обобщению и интерес к будущему;

- включать изучение дискуссионных тем, проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения (на уроках географии учитель может обратить внимание учащихся на проблемы глобальной безопасности, освоения Мирового океана и космического пространства, роста народонаселения и сохранения естественной среды и другие);

- использовать междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний (история, литература, философия, культурология, социология, психология и др.). Это позволит развивать способности одаренных детей к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных наук, стимулировать их стремление к расширению и углублению своих знаний.

Предложенное школьникам содержание образования должно предоставлять возможность вести диалог с крупнейшими учеными, посвятившими жизнь изучению науки (письма, воспоминания, авторские записи и другое).

Например, при изучении географии можно использовать обращение к текстам, созданным непосредственными участниками событий (первооткрывателей, очевидцев), хорошо бы, чтобы рассказ с ребятами вели, такие ученые как Г. Я. Седов (русский гидрограф, полярный исследователь), И.Д. Папанин (советский исследователь Арктики), О.Ю. Шмидт (советский географ, геофизик, астроном, исследователь Памира и Севера, профессор, академик АН СССР, Герой Советского Союза), которые жизнь свою посвятили изучению родной Земли.

Развитию одаренности школьников способствуют учебники дополненные списком источников различных жанров (научные статьи, художественные произведения).

В контексте развития одаренности содержание образования, осваемого в учебном процессе учащимися должно предоставлять возможность:

- проанализировать и оценить историко-культурное развитие проблемы;
- дать характеристику эпохе, когда было сделано научное открытие;
- обосновать социальные предпосылки появления и решения научной проблемы;
- охарактеризовать отношение к проблеме современников, проанализировать и дать оценку научной полемике вокруг проблемы в прошлом и настоящем;
- представить личность учёного, его индивидуальные качества;
- описать проблемы и трудности ученого-исследователя проблемы, автора открытия;
- раскрыть социальную и личностную значимость научного знания, явления.

Выделим принципы педагогической деятельности, которыми должен руководствоваться учитель, организуя процесс обучения, направленный на развитие трех компонентов одаренности личности. Раскроем принципы через действия педагога и учащихся, конкретные условия, целенаправленно создаваемые на уроке учителем.

1. Принцип инициирования и поощрения самодетельности, активности в обучении (поддержка и развитие самостоятельности в учении):

– предоставление учащимся возможности:

- выбора темы (вопроса) для самостоятельного углубленного изучения (например, при обучении географии темы: «Какое небо голубое! Отчего оно такое?», «Исчезнувшая земля», «Легенды

как способ изучения истории и географии родного края»);

- поделиться с классом дополнительной информацией.

2. Принцип содействия изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»):

- возможность поделиться с классом «знаниями о том, как»;
- предоставление возможности задать вопросы о «о том, как»;
- поддержать «пробу» нетрадиционного способа деятельности, выполнение обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах (например: география, тема «Человек и атмосфера», вопрос «Редкие и опасные явления в атмосфере», задание «Составь описание и иллюстрированный каталог редких и опасных явлений в атмосфере», способы выполнения: иллюстрации из живописи, кино; описание из литературных источников; каталог в креативной форме (как дневник, описание кругосветного путешествия и др.)).

3. Принцип установки на самооценку познавательной деятельности при изучении учебных (научных) дисциплин:

- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи (гипотезы, нестандартные способы, изобретения (приборы) и др.);

– установка на готовность к риску в неординарных ситуациях поиска, учения, жизни;

– создание проблемных ситуаций, требующих альтернатив, прогнозирования, воображения;

– поощрение использования разнообразных форм предъявления (видео, фотоотчеты, доклады-поэмы и др.) и внедрения в жизнь результатов работы;

– насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

4. Принцип исследовательского характера обучения:

– формирование умения видеть границу между известным и неизвестным (может использоваться метод «сократовская беседа»);

– предоставление возможности оказаться в уникальной образовательной ситуации (обучение в специальных учебных комнатах с необходимым материалом и оборудованием, лабораториях, музеях, полевых исследованиях и т. п.) и использовать разнообразный учебный материал (специальные учебные пособия, первоисточники, авторские дидактические материалы и т.п.);

– создание ситуации выполнения учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера (например, при изучении географии: «Необыкновенный обыкновенный снег (изменения в разные периоды: утро, весна и др.)», «Оценка экологического состояния реки (в разное время, в разных местах, в разных процессах (ледокол и др.)»);

– организация коллективных исследований (проектов) по определенному плану

(например, проект класса: «Познаём мир в путешествии», «Праздники, традиции, обычаи народов России»);

– обучение применению научных методов исследования (экспериментальных, наблюдения, анализ источников, составление сравнительных таблиц и др.).

5. Принцип использования развивающих педагогических технологий:

– включение в урок заданий по комбинаторике, упражнений, направленных на составление последовательности действий;

– предложение решения логических задач, заданий по выявлению причинно-следственных связей;

– составление заданий на соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их;

– содействие развитию у учащихся умений выделять главное в познава-

тельном объекте.

Принцип формирования умений и навыков работы с информацией (поиск, обработка и хранение):

– поощрение использования разнообразных источников информации (справочной, научной и другой литературы; интернет-ресурсов);

– поощрение использования исследовательских способов получения информации (экспериментальных, наблюдения и др.).

Принцип обучения детей оцениванию процесса и результатов своей деятельности:

– формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

– поощрение рефлексии, самопознания (содействие пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; пониманию индивидуальных особенностей других людей);

– выработка способности (умений) оценивать результаты работы с помощью соответствующих критериев.

Принцип развития внутренних мотивов учения (познания):

– создание особого положительного эмоционального фона; культивирование творческой атмосферы;

– воздействие собственным примером;

– создание ситуации проявления таланта, ситуации успеха;

– реализация учителем эмоциональных позиций (например, непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя);

– реализация учителем игровых позиций (например, герой-вдохновитель, заказчик, спорщик).

Способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний, а также на развитие познавательных и творческих способностей, мотивации, личностных качеств.

Методы обучения творческого характера (проблемные, исследовательские, эвристические, проектные) – самый эффективный вариант для развития одаренности школьников.

Интерактивные методы (анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), дискуссия, игра, тренинг, метод проектов) – ведущие методы развития социально-коммуникативной и эмоциональной сфер личности одаренных учащихся.

Метод анализа конкретных ситуаций, или кейс-стади (от английского case – случай, ситуация) помогает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, которая отражает какую-либо практическую проблему и приводит к усвоению конкретных знаний. Проблемно-ситуационный анализ не только активизирует психические познавательные процессы, но и является действенным способом эмоционального проживания образовательной ситуации, выступает условием развития эмоциональной отзывчивости одаренных школьников.

Например, в рамках темы «Круговорот воды в природе» на уроке географии можно обсудить следующую ситуацию. Оказавшись с родителями на популярных курортах Турции, Египта, Объединенных Арабских Эмиратов, ребенок, лежа за шезлонге, наблюдает безмерное количество воды в условиях жуткой жаркой погоды, но при этом – отсутствие каких-либо облаков на небе (в Турции весь туристический сезон на небе нет ни одного облака, ни перистых, ни кучевых, нет дождей; а в Египте – пустыня Сахара, где нет ни капли дождя!) «Где обещанный круговорот воды в природе?» - заключает ребенок.

Анализ работы с интеллектуально одаренными учащимися города Новосибирска и Новосибирской области выявил актуальность развития коммуникативных компетенций: речевого поведения, речевого репертуара, навыков

публичного выступления. Использование турнира ораторов в образовании одаренных школьников предоставляет возможности для проявления и развития их индивидуальных особенностей (социально-коммуникативных, лидерских, интеллектуальных).

Например, на уроке географии темами для турнира ораторов могут послужить пословицы: «Когда есть вода в больших реках, и маленькие реки полноводны»; «Небо в облаках – на реке волны»; «Апрель с водой, а май с травой».

Другой формой работы, развивающей коммуникативные и мыслительные способности школьников, является сократовская беседа. Неслучайно метод постановки сократовских вопросов активно используется в Израиле в образовательных программах развития одаренных детей.

Методы и формы работы на уроке, направленном на развитие одаренности учащихся, должны быть в контексте дифференциации и индивидуализации обучения:

- разработка опорных конспектов, интеллект-карт,
- подготовка и представление рефератов,
- презентация портфолио по теме урока,
- участие в конкурсах проектов, презентаций, шпаргалок, кроссвордов,
- выполнение творческих заданий.

Эффективна групповая работа на уроке, когда группа комплектуется из учащихся с разным уровнем обученности. При решении учебной задачи одаренный ученик может выполнять роль консультанта, руководителя группы, ассистента учителя и другие.

Таким образом, в школе должно быть создано образовательное пространство, которое представляет собой совокупность условий для развития одаренности путём осуществления перехода от идеи развития личности к идее само-

развития и самоактуализации для обеспечения высокого качества и результата общего образования. Принципы, содержание, методы и формы процесса обучения, направленного на развитие одаренности школьников, должны способствовать развитию одаренности как интегративного качества личности, а значит содействовать развитию интеллекта, креативности (творческой), мотивации, аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер.

Список литературы

1. Демина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуальной одаренности детей: задачи социальной ситуации развития // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – Т. 14. № 1. – С. 94–102.
2. Демина Е. В., Дмитриева Л. А., Мальцева Н. В., Куклина Г. Я. Сопровождение сети специализированных классов общеобразовательных учреждений Новосибирской области: итоги трех лет взаимодействия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2014. – Т. 15. № 1. – С. 96–111.
3. Кулемзина А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 264 с.
4. Мякишева Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. – М.: МПГУ, 2011. – 159 с.
5. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 90 с.
6. Рензулли Дж. С., Рус С. М. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Современные концепции одаренности и творчества / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.
7. Савенков А. И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 442 с.
8. Robinson N. M. The social world of gifted children and youth / S.I. Pfeiffer (ed.) // Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research and best practices. New York: Springer. 2008. P. 33–51.
9. Rogers K. B. Lessons learned about educating the gifted and talented. A synthesis of the research on educational practice // Gifted Child Quarterly. 2007. Vol. 51. P. 382–396. DOI: 10.1177/0016986207306324.