

Кучеревская Марина Олеговна

*Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой управления образованием,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: keumarina@mail.ru*

Кошеварова Анна Сергеевна

*Магистрант кафедры управления образованием,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: annakoshevarova@yandex.ru*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ
МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрывается содержание нормативно-правового регулирования управленческой деятельности в условиях формирования и развития воспитательной системы в образовательном учреждении. Авторы выстраивают логическую иерархию действующих в Российской Федерации правовых норм, обеспечивающих данный процесс. Приводятся примеры локальных нормативных актов, способствующих развитию воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, моделирование, учреждение среднего профессионального образования, нормативно-правовое регулирование.

Kucherevskaya Marina Olegovna

Candidate of pedagogical sciences, Head of the Department of management of education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Koshevarova Anna Sergeevna

*Graduate student of Department of management of education,
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk*

**THE LEGAL FRAMEWORK OF MODERN MODELS OF
EDUCATIONAL SYSTEMS IN MANAGEMENT OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

The article focuses on the content of legal regulations of management activities within the conditions of building and developing the system of moral education in an educational setting. The authors build a logical hierarchy of legal regulations in the Russian Federation ensuring this process. The examples of local regulations which promote development of educational system in educational settings of secondary professional education are provided.

Keywords: education, educational system, modeling, institution of secondary vocational education, normative-legal regulation.

Особая роль в развитии современного общества принадлежит среднему профессиональному образованию, поскольку мировой тенденцией последних десятилетий является, с одной стороны, сохранение потребности экономики и со-

циальной сферы в специалистах среднего профессионального звена, с другой, качественное обновление требований к их компетентности и качеству труда. Обеспечивает формирование и развитие профессиональных и личностных компетентностей выпускников учреждений среднего профессионального образования грамотное управление, целенаправленное на деятельное, активное участие каждого студента в процессах профессионального обучения и профессионального воспитания, на создание условий, удовлетворяющих потребностям молодого человека.

Известно, что структура и содержание процесса обучения подробно регламентирована законодательством в сфере образования, а структура и содержание процесса воспитания сохраняет более широкую вариативность. Указанная особенность преемственна и в профессиональных образовательных учреждениях.

Закон «Об образовании в РФ» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства¹.

Отличаются многообразием авторские трактовки термина «воспитание». Его обоснованию уделяли внимание коллективы авторов: В. А. Караковский, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова [5]. Актуальным в современной педагогической теории и практике остается определение воспитания, предложенное Х. Й. Лийметсом, который рассматривал воспитание как целенаправленное управление процессом формирования и развития личности за счет создания благоприятных

для этого процесса условий [6]. По мнению ряда исследователей, при таком подходе, с одной стороны, эту систему можно охарактеризовать как психолого-педагогическую, с другой – как социально-педагогическую, и влияет она на обучающихся не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения) [11].

От воспитательной системы следует отличать такие понятия, как «система воспитательной работы» и «система воспитания». «Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы» [7, с. 14].

Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования имеет свои особенности, обусловленные продолжением воспитательного процесса, начатого на предыдущих этапах обучения, а также новыми задачами формирования личности, связанными с решением проблемы – выпустить из образовательного учреждения специалиста, социально защищенного получаемой профессиональной квалификацией. Это актуализирует внимание менеджеров и педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования на поиске инновационных подходов к организации воспитательного процесса в учреждении. Одним из таких ресурсов является моделирование

¹ Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 23.01.2016).

воспитательных систем, отвечающих задачам профессиональной подготовки [8]. Вместе с тем создание действующей воспитательной системы – длительный и трудоемкий процесс с участием всех субъектов образовательного процесса [1].

Обобщенное мнение ряда исследователей (Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, С. В. Кульневич, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой и др. [2; 5; 7–9; 11]) позволяет понимать моделирование воспитательных систем как сложный и длительный управленческий процесс, проходящий этапы от рождения идеи (концепции воспитательной системы), формирования ее цели, прогнозирования условий, определения компонентов системы и их взаимосвязи до реализации замыслов в условиях конкретного образовательного учреждения с соблюдением нормативно-правовых норм. По мнению Григорьева Д. В. и Григорьевой Н. В., наиболее широкое распространение в современной педагогической практике получила аксиологическая модель, разработанная в русле подхода В. А. Караковского [4].

Модель воспитания в профессиональном образовании – это конкретный образ системы воспитания в образовательном учреждении, которая ориентирована на формирование таких профессионально-личностных качеств и способностей человека, которые будут содействовать его успеху не только в профессиональной, но и в повседневной жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, т. е. субъектом гражданского права. Работа образовательного учреждения, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентированы законодательством. «Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории

Российской Федерации»².

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности изложены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказах Министерства образования и науки, иных нормативных документах. Управление образовательной организацией строится на основе нормативно-правовой документации федерального, регионального, и муниципального уровня, а также локальных актов, разработанных непосредственно в образовательном учреждении в соответствии с законодательством РФ.

Высший уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это Конституция РФ. Право граждан РФ на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, согласно которой:

- 1) каждый гражданин имеет право на образование;
- 2) гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях³.

Следующий уровень – уровень федеральных законов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

² *Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

³ *Конституция Российской Федерации* (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/430/файл/1407/Конституция_Российской_Федерации.pdf (дата обращения: 23.01.2016).

Данный закон «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования»⁴.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов⁵.

Оба этих акта (конституция и федеральный закон) имеют неограниченный срок действия (действующая конституция принята в 1993 году, а предыдущий закон «Об образовании» просуществовал 20 лет). Наряду с ними в нормативно-правовую базу образования входят и другие акты.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования являются Федеральная целевая программа развития образования (текущая программа принята

на период 2016–2020 гг.)⁶, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы⁷.

Нормативно-правовой основой управленческой деятельности по формированию и развитию воспитательной системы является «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990), которая закреплена в международном законодательстве.

Содержание и организацию воспитательного процесса регламентируют федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, являющийся основой формирования единого образовательного пространства в учреждениях среднего профессионального образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования образовательная организация обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся⁸.

⁶ *Постановление* Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 23.01.2016).

⁷ *Постановление* Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4720> (дата обращения: 17.07.2016).

⁸ *Приказ* Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного

⁴ *Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

⁵ *Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

Исследователи обосновывают различные механизмы, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса. По мнению Л. В. Будкиной, им выступает: «...формирование правового сознания и обогащение опыта правомерного поведения студентов при использовании в образовательном процессе различных форм и методов организации правового воспитания и обучения» [3, с. 12]. По мнению А. В. Шарыпина к ним относится «...моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе образовательного учреждения», «...участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов» [12, с. 292]. Садовникова С. М., обосновывая модель педагогической поддержки студентов в воспитательной системе колледжа, уточняет: «Воспитательная система существует в конкретной ситуации и представляет собой комплекс компонентов, в которые органично проникла педагогическая поддержка» [10, с. 53].

Совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»⁹ ориентирует профессиональную образовательную организацию на обеспечение необходимых условий для учебы, профессиональной деятельности, творческого развития обучающихся.

К федеральной нормативно-право-

вой основе воспитательной деятельности относится «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹⁰. Стратегия развивает механизмы, предусмотренные федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами в пределах каждого субъекта Российской Федерации действуют региональные нормативные документы. Региональные акты размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов образования. Например, Государственная программа Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015–2020 годы»¹¹.

Наконец, правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат локальные акты. В соответствии со статьями 28, 30 закона «Об образовании в РФ» образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном ее уставом.

стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/ (дата обращения: 23.09.2016).

⁹ Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/ (дата обращения: 23.09.2016).

¹⁰ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 23.01.2016).

¹¹ Приказ Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области от 20 января 2015 г. N 12 «Об утверждении плана реализации мероприятий государственной программы развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/7253628> (дата обращения: 30.03.2016).

Локальный акт – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 федерального закона № 273-ФЗ)¹².

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов)¹³.

К нормативным локальным актам образовательной организации относятся:

- устав образовательной организации – основной локальный акт, регламентирующий ее деятельность;
- положения (устанавливают правовой статус структурного подразделения, порядок реализации полномочий),

в условиях среднего профессионального образования – например, положение о студенческом совете; положение о «Поощрении студентов» и т. д.;

- инструкции (определяют порядок осуществления какой-либо функции, деятельности) – например, должностные инструкции куратора студенческой группы;

- правила (регламентируют отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса) – например, правила внутреннего распорядка образовательной организации.

Многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования позволяет конкретизировать общие положения российского законодательства в форме, доступной для их исполнения на местах, обеспечивает гибкость действующих правовых норм, учет региональных и местных особенностей образования и реальных условий педагогической деятельности.

Процесс управления формированием и развитием воспитательной системы связан с изменениями, происходящими прежде всего в блоке целей. Они влекут изменения в структуре и организации деятельности, влияют на характер отношений, приводят к формированию новых ценностных ориентаций и нравственных норм. Изменения в воспитательной системе зависят от процессов и явлений, происходящих в окружающей ее среде. Да и те явления, которые возникают в рамках субъекта воспитания, влияют на другие компоненты системы, на систему в целом. Система развивается, преодолевая противоречия между входящими в нее компонентами, между традициями и инновациями, между воспитателями и воспитанниками [9]. Для урегулирования противоречий, складывающихся в процессе создания и развития воспитательной системы в образовательном учреждении, формируется структура управления данным

¹² *Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

¹³ *Трудовой кодекс Российской Федерации* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.trudkod.ru/> (дата обращения: 12.01.2017).

процессом, объединяются усилия таких совещательных органов, как педагогический совет, совет кураторов, методический совет, студенческий совет и иных [7]. Компетенции всех органов управления по созданию и развитию воспитательной системы отражаются в уставе учреждения среднего профессионального образования и соответствующих положениях. Государственно-общественный характер современного образования как норма предполагает участие в создании и развитии воспитательной системы образовательного учреждения участников, не трудоустроенных в образовательном учреждении, в том числе родителей учащихся.

Итак, для организационного обеспечения создания и развития воспитательной системы в образовательном учреждении принимаются локальные акты, обеспечивающие эту работу. Поскольку, в зависимости от специфики образовательного учреждения, организационное обеспечение может быть возложено на должностное лицо или группу должностных лиц, а также на специально созданные службы, перечень локальных документов, регламентирующих управление воспитательной системой, может не соответствовать в плане содержания перечням других образовательных учреждений.

Например, к числу локальных актов, в которых отражается процесс управления созданием и развитием воспитательной системы могут быть отнесены: положение колледжа о структурном подразделении по воспитательной работе, должностная инструкция руководителя структурного подразделения по воспитательной работе, положение о кураторе (классном руководителе) студенческой группы, положение о профориентационной работе, положение о студенческом совете, положение о студенческих клубах, положение о совете кураторов, положение о стипендиальной комиссии и иные.

Федеральный закон № 273-ФЗ прямо указывает, какие вопросы подлежат урегулированию локальными нормативными актами. Моделированию воспитательной системы ОУ учитывает следующие: о структурных подразделениях образовательной организации (ч. 2, ст. 27); порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п. 21, ч. 1, ст. 34); о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся (п. 29, ч. 1; п. 7, ч. 2., ст. 34); порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (ч. 4, ст. 34)¹⁴.

Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим. Образовательные организации обладают самостоятельностью в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом (ч. 1, ст. 28)¹⁵. Если какой-либо из вопросов образовательной и иной деятельности образовательной организации нуждается в нормативном регулировании, т. е. требует установления правил, касающихся неопределенного круга лиц, то по такому вопросу следует принимать именно локальный нормативный акт.

Содержание модели воспитательной системы в образовательном учреждении отражено в плане учебно-воспитательной работы образовательной организации. Система взглядов педагогического коллектива образовательной организа-

¹⁴ *Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

¹⁵ *Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.01.2016).

ции на воспитательный процесс корректирует цели, задачи, принципы, ведущие идеи будущей воспитательной системы.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование современных моделей воспитательной системы в управлении образовательным учреждением

среднего профессионального образования должно осуществляться в системе: на уровне федерального, регионального, и муниципального законодательства, а также пополняться за счет локальных актов образовательных организаций, отражающих ее специфику.

Список литературы

1. *Александрова Е. А.* О концепции воспитания или как создать работающую систему // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 246–253.
2. *Бондаревская Е. В., Кульневич С. В.* Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигм воспитания и обучения // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. – изд. 2-е., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
3. *Будкина Л. В.* Правовая социализация студентов в профессиональных образовательных организациях: автореферат дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005538151#?page=1> (дата обращения: 11.08.2016)
4. *Григорьев Д. В., Григорьева Н. В.* Аксиология воспитания В. А. Караковского // Народное образование. – 2016. – № 2/3. – С. 193–199.
5. *Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.* Воспитание? Воспитание. Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000. – 256 с.
6. *Лийметс Х. Й.* Понятие общения и воспитания // Проблемы общения и воспитания: сб. науч. трудов. Т. 1. – Тарту: Тартуский гос. университет, 1974. – 210 с.
7. *Моделирование воспитательных систем: теория – практике: сб. науч. ст. / под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой.* – М.: РОУ, 1995. – 139 с.
8. *Новикова Л. И.* Воспитательная система: исходные позиции // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
9. *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.
10. *Садовникова С. М.* Теоретическая модель педагогической поддержки студентов в структуре воспитательной системы колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 8. – С. 53–55.
11. *Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой.* – М.: Педагогическое сообщество России, 1999. – 264 с.
12. *Шарытин А. В.* Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза // Вестник ОГУ. – 2012. – № 2 (138). – С. 292–297.