

*Богданова Елена Владимировна,*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Институт истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, elbogd@mail.ru, Новосибирск*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ<sup>1</sup>**

*Аннотация.* Современные вызовы дополнительному образованию детей актуализируют поиск таких приемов и форм работы с детьми, которые расширяли бы его пространственные и временные характеристики, в том числе и за счет активизации потенциала каникулярного отдыха детей. Современные лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующие на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обладают значительным воспитательным потенциалом, который способен оптимизировать содержание и придать новые смыслы дополнительному образованию детей. В статье подробно представлен опыт апробации педагогических условий по активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей как ресурса развития дополнительного образования детей в городе Новосибирске в течение трех лет, проанализированы основные направления его активизации, обоснованы инновационные проекты и направления деятельности.

*Ключевые слова:* каникулярный отдых, дополнительное образование детей, лагерь с дневным пребыванием детей, воспитательный потенциал.

**Актуальность темы.** Модернизация системы образования актуализирует обновление содержания и форм воспитательной деятельности образовательных организаций и поиска новых моделей организации дополнительного образования детей, особенно в каникулярный период. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления – неотъемлемая часть всего процесса образования, а в свете общественного обсуждения проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья» [13] еще и значимая часть дополнительного образования детей.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Каникулы – период социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации,

интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств. Ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

«Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» ориентируют на нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, делая особый акцент на развитии неформального и информального образования, что позволяет расширить возможности использования потенциала организации отдыха и оздоровления детей, направленной на формирование у детей позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции [8; 12].

Современная экономическая и социально-культурная ситуация отразилась на работе детских оздоровительных лагерей.

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 16-06-00659а «Теоретико-методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе».

В организации каникулярного отдыха в последние годы проявились следующие тенденции: углубление противоречия между запросами, интересами, потребностями современных детей и уровнем материальной базы, предлагаемыми формами и методами работы, ориентирующимися на традиционные, порой устаревшие технологии; значительно сузились воспитательные возможности лагерей с дневным пребыванием детей за счет превращения многих из них в центры проведения свободного времени с приглашением аниматоров за счет родительских доплат; нарастает разрыв между историческим отечественным опытом и современной практикой воспитания детей и подростков в различных летних центрах отдыха и развития.

Преобразования в сфере организации летнего отдыха детей, начавшиеся в последние годы, носят противоречивый характер, т. к., с одной стороны, ряд лагерей с дневным пребыванием детей начал перестройку своей работы в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, с другой – новые программы не всегда соответствуют реальным интересам детей и возможностям школ, на базе которых такие лагеря действуют. Данные противоречия во многом обусловлены как недостаточным теоретическим осмыслением деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, так и неразработанностью педагогических условий, позволяющих активизировать имеющийся воспитательный потенциал в реальной практике.

**Теоретический обзор.** Опыт организации каникулярного отдыха школьников имеет длительную педагогическую традицию, как отечественную, так и зарубежную. Историко-педагогический анализ деятельности внешкольных учреждений России по формированию личности в сфере свободного времени и в том числе детских оздоровительных лагерей показывает, что данные взгляды формировались под влиянием тех изменений, которые происходили в практике [5; 9]. Иными словами, практика всегда интуитивно искала пути насыщения педагогическим содержанием каникулярного времени.

Детский лагерь сегодня является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественно-

го, технического, социального творчества ребенка [1]. Воспитательная деятельность в лагере – это формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и педагогом как представителем мира взрослых. Степень происходящих в ребенке изменений зависит от быта, содержания и форм организации жизнедеятельности, и взаимодействия, организуемого в воспитательной организации [15]. Таким образом, вслед за А. В. Мудриком, мы рассматриваем детский лагерь как специально создаваемую воспитательную организацию, позволяющую эффективно решать естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации ребенка [11].

По месту размещения можно выделить два типа лагерей: загородные и городские. У большинства детей, да пожалуй, и у родителей, каникулы ассоциируются прежде всего с отдыхом в загородном детском оздоровительном лагере. Однако как показывают статистические данные, такая форма отдыха не является преобладающей. Исследования, проводимые в г. Новосибирске, показывают, что летом 2016 г. в городе на базе 183 образовательных организаций было организовано 257 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых отдохнуло свыше 21 тысячи детей, что в три раза больше, чем количество детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях [14]. Учреждений городского типа, занимающихся летним отдыхом детей в Новосибирске в 15 раз больше, чем загородных.

Именно поэтому лагерь с дневным пребыванием детей рассматривается нами как основная форма организации каникулярного отдыха детей по месту жительства. Такой лагерь организуется для учащихся на время летних, осенних, зимних, весенних каникул, чаще всего он функционирует на базе общеобразовательных учреждений, однако может работать и при внешкольных, дошкольных организациях и других приспособленных помещениях. В свете современных тенденций модернизации образования лагерь с дневным пребыванием детей идеально вписывается в современные требования к системе дополнительного образования и воспитания детей по организации образо-

вательной деятельности школьников за рамками уроков [4].

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей – это ресурсы и возможности воспитательного воздействия на личность, заключенные в различных элементах лагеря как воспитательной системы, проявляющиеся в их воспитательных ценностях и реализуемые с помощью методов, форм и средств воспитания, значимых для разрешения проблем социализации личности [2].

В современной педагогике большое внимание уделяется исследованию воспитательного потенциала: анализируются виды потенциалов социальных движений (Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая), рассматривается воспитательный потенциал досугового объединения культурно-оздоровительной направленности (Д. Э. Симонов), изучается эмоциональный потенциал коллектива (А. Н. Лутошкин, А. Г. Кирпичник) и воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения (И. В. Герлах, Г. В. Дербенёва, С. В. Тетерский) и др. [3; 5; 10; 16].

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей постоянно развивается и эволюционирует. Его динамичность обуславливает переход из одного состояния в другое, более совершенное, поэтому можно выделить два уровня развития воспитательного потенциала: перспективный потенциал и ситуативный потенциал [4; 16].

*Перспективный потенциал* – постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т. д.).

*Ситуативный потенциал* представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т. д.).

При этом если активизация ситуативного потенциала связана с деятельностью самого лагеря с дневным пребыванием детей,

то активизация перспективного потенциала связана с необходимостью изменения всей системы организации каникулярного отдыха школьников. Таким образом, для активизации ресурсов и перевода воспитательного потенциала лагеря с дневным пребыванием детей в новое качественное состояние в ситуации модернизации системы образования необходимо выделение педагогических условий, способных актуализировать перспективный потенциал лагерей с дневным пребыванием детей.

Для того чтобы активизировать воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием детей нами были выделены педагогические условия, при которых возможна активизация именно перспективного потенциала [16]. К таким педагогическим условиям мы отнесли: во-первых, мониторинг воспитательных ресурсов деятельности лагерей с дневным пребыванием детей; во-вторых, реализацию мониторинга средствами общественно-профессиональной экспертизы и включение в процедуру оценки родителей, специалистов и самих детей; в-третьих, разработку и внедрение локальных проектов, адекватных выявленным в процессе мониторинга затруднениям использования воспитательных ресурсов лагерей с дневным пребыванием детей [3].

**Исследовательская часть.** В течение 2013–2016 гг. нами на базе МКУ ГКЦ «СОЛО» (г. Новосибирск) проводилось практическое изучение опыта активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей, действующих на базе образовательных учреждений г. Новосибирска.

Мы выбрали пять ключевых групп ресурсов, отражающих основные сферы жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей:

- ресурс безопасности (безопасное нахождение детей в лагере);
- ресурс удовлетворенности отдыхом (желание детей посещать лагерь с дневным пребыванием в течение всей смены);
- ресурс кадровой обеспеченности (кадровый состав специалистов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей);
- ресурс методический (программно-методическое обеспечение жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей, со-

держание и формы работы, используемые при организации жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей);

– фоновый ресурс или ресурс среды (использование для организации жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей помещений учреждения: спортивные и игровые площадки, помещения для отдыха и активности, смена пространства и т. д.), информационная составляющая (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и т. д.), эмоциональная составляющая (эмблемы, кричалки, форма и т. д.), использование «зеленых» зон учре-

ждения и т. д.

Исследование ресурсов проводилось по трем ключевым группам респондентов: «Дети» (школьники, отдыхающие в лагерях с дневным пребыванием детей) «Родители» (родители, чьи дети отдыхали в лагере с дневным пребыванием детей) и «Эксперты» (специалисты МКУ ГКЦ «СОЛО», представители Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, специалисты районных (окружных) отделов образования, вожатые-школьники, студенты), для каждой из которых были определены свои исследовательские методики (табл.).

Таблица

**Характеристика исследования ключевых групп респондентов**

Анкетирование, опросы		Экспресс-опросы на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО», анкетирование, анализ обращений родителей		Карты мониторинга, аналитическая матрица	
Дети		Родители		Эксперты	
Год исследования	Кол-во	Год исследования	Кол-во	Год исследования	Кол-во
2013	523	2013	1026	2013	216
2014	1050	2014	114	2014	210
2015	950	2015	296	2015	214
2016	970	2016	548	2016	257

Сравнительный анализ результатов исследования воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием по трем ключевым группам на первом этапе исследования позволил зафиксировать целостное представление всех групп о деятельности лагерей с дневным пребыванием детей. Проиллюстрируем лишь наиболее значимые результаты.

Группа «Дети». Большинство детей отдыхают в лагере с дневным пребыванием детей повторно, что говорит о положительном образе лагеря в глазах детей. Рейтинг трех самых популярных ответов на вопрос: «Что для тебя самое главное в лагере?» выглядит так: наличие друзей на смене – 18 %; развлечения (организация досугово-образовательной деятельности) – 12 %; отдых как таковой – 12 %. Таким образом, для большинства детей ведущей деятельностью является общение с друзьями, что соответствует возрастным потребностям младших школьников. На вопрос «Нравится ли тебе

отдыхать в этом лагере?» 55 % опрошенных ответили «очень нравится», 39 % удовлетворены отдыхом (ответ «нравится»), что является хорошим показателем организации детского отдыха; 6 % предпочли бы отдохнуть в другом лагере.

Самый популярный ответ на вопрос «Чему ты научился в лагере?» звучит так: «научился делать поделки» (32 %). Далее следует ответ «самостоятельности, дисциплины» (17 %). На третьем месте – «петь, танцевать, актерскому мастерству и т. п.» (16 %), что говорит об интересе к занятиям, проводимым педагогами дополнительного образования.

Анализ ответов на вопрос о содержании деятельности лагеря с дневным пребыванием детей показал, что 37 % респондентов считают, что была предложена интересная программа; каждому третьему опрошенному (30 %) были интересны мероприятия программы смены, что подтверждает учет возрастных особенностей, интересов и потреб-

ностей детей в программе лагеря. Выбор ответа «кружки, проекты» (43 %) говорит о важной роли дополнительного образования в досугово-образовательной составляющей отдыха детей. Большинство респондентов (72 %) предпочли бы ничего не менять в организации их пребывания на смене. Оставшиеся пожелания детей относятся лишь к улучшению материально-технической базы лагеря с дневным пребыванием (28 %).

Подводя итог изучению потенциала лагеря с дневным пребыванием детей, можно утверждать, что ребята положительно оценивают проведенное время в лагере. Популярностью у школьников всех возрастов на каникулах пользуются разнообразные программы дополнительного образования, целью которых является создание условий для отдыха и развлечения, расширение кругозора, формирование здорового образа жизни.

Группа «Родители». По мнению родителей, посещение ребенком лагеря с дневным пребыванием детей – это обоюдное решение и родителей, и детей (86 % опрошенных). На вопрос «Что запомнилось Вашему ребенку в лагере с дневным пребыванием детей больше всего?» родительские ответы можно разделить на две группы. Во-первых, мероприятия, организованные за пределами образовательного учреждения (в порядке убывания): посещение бассейна; выездные мероприятия (экскурсии, походы в театр, зоопарк, кинотеатр, музеи, прогулки на теплоходе и т. д.); поездка на двухъярусном автобусе; выезд в палаточный лагерь; поход на речку (пляж); поездка на вокальный конкурс; просмотр 3D-фильма. Во-вторых, мероприятия, организованные в рамках реализации деятельности лагеря (в порядке убывания): программа деятельности лагеря; прогулки на свежем воздухе; дискотека; танцы; игра «Зарница»; шоу мыльных пузырей; организация театрализованных представлений с педагогами; игры на свежем воздухе; занятия с педагогами дополнительного образования; игровые мероприятия; конкурсные программы; спортивные мероприятия; занятия по правилам дорожного движения; приезд клоунов; походы; игровая площадка.

На вопрос «Что бы Вы предложили изменить в организации работы лагеря с дневным пребыванием детей?» родители предложили (в порядке убывания): увеличить продолжи-

тельность пребывания детей в лагере; организовывать больше выездных мероприятий; совершенствовать рацион питания; предоставлять бесплатный транспорт для проведения выездных мероприятий; увеличить количество спортивных мероприятий; организовывать больше мероприятий на свежем воздухе; проводить с детьми занятия по иностранному языку (английскому), информатике, развивающие занятия; составлять более разнообразную программу деятельности.

Таким образом, по мнению родителей, к наиболее важным направлениям деятельности пришкольного лагеря относятся: спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная и познавательная деятельности. Однако приоритетными показателями работы лагеря с дневным пребыванием детей родители считают хорошее питание и безопасность детей в лагере.

Группа «Эксперты». Анализ сильных и слабых сторон деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в ходе исследования установил, что:

– ресурс безопасности в большинстве пришкольных лагерей реализуется на высоком уровне: представлен полный пакет документов и проводятся в полном объеме необходимые мероприятия. Это подтверждается и ответами детей: пребывание в лагере безопасно, потому что: детей научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях – 38 %; воспитатели, вожатые постоянно проводят с ними беседы о технике безопасности – 30 %; врачи, воспитатели постоянно следят за их здоровьем – 26 %. В качестве других причин, придающих детям чувство безопасности, опрошенные назвали наличие охраны, ведение видеонаблюдения на территории лагеря, акарицидную (противоклещевую) обработку;

– ресурс удовлетворенности отдыхом: количество детей соответствует плановым показателям, кроме того, в контингенте ЛДП помимо школьников были дети дошкольного возраста, а также школьники, проводящие каникулы в лагере с дневным пребыванием детей на базах образовательных учреждений, учениками которых они не являются. Вместе с тем отмечена низкая занятость организованными видами деятельности детей среднего и старшего звена;

– ресурс кадровой обеспеченности: пе-

дагоги-психологи, учителя физической культуры включены в реализацию программы лагерей с дневным пребыванием детей не во всех образовательных учреждениях, что в целом снижает развивающий эффект досугово-образовательной деятельности лагеря;

– ресурс методический: обеспечение большинства учреждений отвечает предъявляемым требованиям (содержание программы соответствует целевой установке, наполнено оригинальными идеями, содержит механизм достижения планируемых результатов, большое внимание уделено историко-краеведческому аспекту, организовано партнерство с другими учреждениями). В ряде учреждений программно-методическое обеспечение требует доработки в следующем: создание единой концепции программы, а не наличие отдельных (разрозненных) мероприятий. Кроме того, зачастую программа лагеря представляет собой набор выездных мероприятий и реализуется посредством однообразных форм занятости детей и подростков;

– фоновый ресурс или ресурс среды: большинство учреждений активно использует инфраструктуру образовательного учреж-

дения для организации спортивно-оздоровительной работы и психолого-педагогической развивающей среды (спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, организация «мягкой» игровой комнаты, детских комнат для сна и пр.). Креативное оформление территории лагеря, высокий уровень информатизации среды (размещение на сайте учреждения информации о деятельности лагеря, наличие интерактивной панели для родителей, пресс-центра, тематических газет, информационных стендов, отрядных уголков, выставок детских работ и пр.), эмоциональная составляющая среды (наличие общих элементов в одежде детей, отрядных девизов и песен).

Полученные результаты свидетельствуют о целостном представлении всех ключевых групп о деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.

На втором этапе изучения опыта активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей, на основании выделенных проблемных зон (рис.), была осуществлена разработка локальных проектов по активизации перспективного воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей.

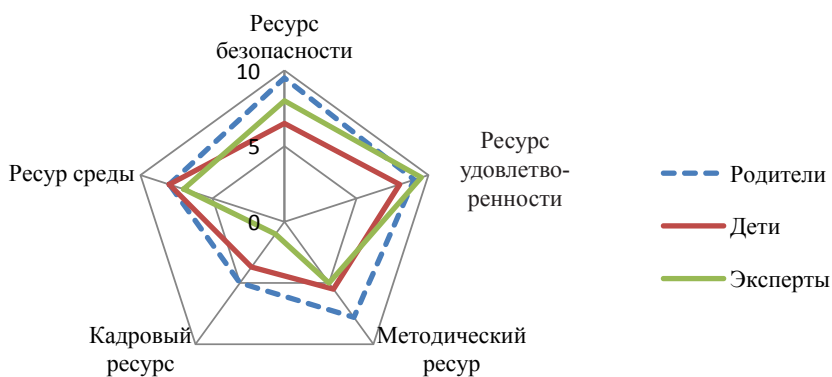


Рис. Результаты мониторинга качества предоставляемых услуг лагерем с дневным пребыванием детей по трем группам респондентов

Для активизации ресурса кадровой обеспеченности были разработаны проекты по двум направлениям:

– повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в лагерях с дневным пребыванием детей: проект «ЛЕТО НА ОТЛИЧНО» и «Профессионал» [7];

– проекты развития вожатского движения школьников и включение подростков в волонтерскую деятельность в качестве помощников вожатых в лагерях с дневным пребыванием детей: «Я – вожатый» [14], «СТРИЖ» [6] и «Стрижевая библиотека» [6].

Для активизации методического ресурса

были разработаны два проекта «ПЕРСПЕКТИВА» [7] и «Новосибирские каникулы» [6]. Все проекты были внедрены в практику и с учетом ежегодных корректировок прошли успешную апробацию в течение трех лет.

На третьем, аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, проанализированы в динамике промежуточные результаты активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей. Результаты повторной диагностики позволили зафиксировать положительную динамику по ресурсу кадровой обеспеченности и методическому ресурсу, что позволило сделать вывод о том, что положительная динамика уровня качества деятельности лагерей с дневным пребыванием детей связана с тем, что в образовательных учреждениях стали более ответственно подходить к организации летней оздоровительной кампании: разрабатывают интересные программы деятельности, занимаются оформлением территории, привлекают больше партнеров для реализации программы, сотрудничают

с другими образовательными учреждениями, активнее используют ресурсы города, привлекают обученных вожатых к деятельности лагеря и т. д.

**Выводы.** При анализе сильных и слабых сторон деятельности лагерей с дневным пребыванием детей мы установили, что использование ресурсов лагерями с дневным пребыванием детей г. Новосибирска имеет положительную динамику, что подтверждает верность выбранных нами педагогических условий. Всего за 2013–2016 гг. было разработано и внедрено в практику деятельности муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей 16 приоритетных проектов как оперативное и адекватное предложение актуальному состоянию системы каникулярного отдыха, представленное в мониторинговых, аналитических и статистических исследованиях. Это стало возможно благодаря активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей как ресурса развития дополнительного образования и воспитания детей.

#### Библиографический список

1. *Байбородова Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
2. *Богданова Е. В.* Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1 – С. 185–190.
3. *Богданова Е. В.* Профессиональная субъектность в волонтерской деятельности (социально-философский анализ) // Философия образования. – 2010. – № 3 (32). – С. 265–270.
4. *Богданова Е. В.* Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 158 с.
5. *Борытко Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности: монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
6. Все каникулы Новосибирска – отвечая вызовам. – Новосибирск: Изд-во МКУ ГКЦ «СОЛО», 2015. – 170 с.
7. Все каникулы Новосибирска – традиции идеи перспективы. – Новосибирск: Изд-во МКУ ГКЦ «СОЛО», 2014. – 132 с.
8. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 08.11.2016).
9. *Куприянов Б. В.* Антропологические основы социального воспитания школьников // Образование и общество. – 2007. – № 1. – С. 67–70.
10. *Куприянов Б. В.* Теория и методика социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: монография. – Кострома: Изд-во КГУ им Н. А. Некрасова, 2009. – 424 с.
11. *Мудрик А. В.* Общение в процессе воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
12. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya\\_vospitaniya\\_2025.pdf](http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf) (дата обращения: 10.10.2016).
13. Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oprf.ru/ru/1449/2133/1537/2192/newsitem/36420?PHPSESSID=0gk314fr2ui9nqc1q8mjdfmpd4> (дата обращения: 10.12.2016)

14. *Разумная Л. С., Богданова Е. В.* Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков // Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 6–16 сентября 2013 года). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 96–108.

15. *Ромм Т. А.* Воспитание: повестка на завтра // Вопросы воспитания. – 2015. – № 1. – С. 78–85.

16. *Тимонин А. И.* Теоретические подходы к изучению феномена социального становления личности // Педагогическое обеспечение становления и развития личности в образовательных учреждениях различного типа: сб. науч. трудов преподавателей и аспирантов института педагогики и психологии. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 221 с.

*Поступила в редакцию 17.11.2016*

### **Bogdanova Elena Vladimirovna**

*Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of Departments of Pedagogics and Psychology of Institute of History, Arts and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, elbogd@mail.ru, Novosibirsk*

## **EDUCATIONAL POTENTIAL CAMP DAY STAY AS A RESOURCE OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN<sup>1</sup>**

*Abstract.* Modern calls to additional education of children staticize search of such receptions and forms of work with children which would expand its spatial and temporary characteristics including due to activation of potential of vacation rest of children. Modern the camp with day stay of children, functioning on the basis of educational institutions and institutions of additional education of children have the considerable educational potential which is capable to optimize contents and to give new meanings to additional education of children. Experience of approbation of pedagogical conditions on activation of educational capacity of camps with day stay of children as resource of development of additional education of children in the city of Novosibirsk within three years is in detail presented in article, the main directions its activation are analysed, innovative projects and activities are proved.

*Keywords:* vacation rest, additional education of children, the camp with day stay of children, educational potential.

### **References**

1. Bajborodova, L. V., 2003. *Vospitatel'naya rabota v detskom zagorodnom lagere* [Educational work in the children's country camp]. Jaroslavl': Akademiya razvitiya Publ., 256 p. (in Russ.).
2. Bogdanova, E. V., 2013. *Pedagogicheskie usloviya organizacii volonterskoj deyatelnosti studentov pedagogicheskogo vuza* [Pedagogical conditions of organization of volunteer activities of students of pedagogical University]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* (Siberian Pedagogical Journal), 1, pp.185–190 (in Russ., abstr. in Eng.).
3. Bogdanova, E. V., 2010. *Professional'naya sub'ektnost' v volonterskoj deyatelnosti (social'no-filosofskij analiz)* [Professional subjectivity in voluntary activities (socio-philosophical analysis)]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], 3 (32), pp. 265–270 (in Russ.).
4. Bogdanova, E. V., 2013. *Teoriya i praktika organizacii volonterskoj deyatelnosti studentov* [Theory and practice of organizing volunteer activities of students]. Novosibirsk: NSPU Publ., 158 p. (in Russ.).
5. Borytko, N. M., 2001. *V prostranstve vospitatel'noj deyatelnosti* [In the space of educational activity]. Volgograd: Peremena Publ., 181 p. (in Russ.).
6. Bogdanova, E. V., Petrov, D. F., eds., 2014. *Vse kaniuly Novosibirska – tradicii idei perspektivy* [All vacation Novosibirsk - the prospects for the idea of tradition]. Novosibirsk: MKU GKC "SOLO" Publ., 132 p. (in Russ.).
7. Bogdanova, E. V., Petrov, D. F., eds., 2015. *Vse kaniuly Novosibirska – otvchaya vyzovam* [All vacation Novosibirsk - answering calls]. Novosibirsk: MKU GKC "SOLO" Publ., 170 p. (in Russ.).
8. *Koncepciya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej* [The concept of development of ad-

<sup>1</sup> This work was supported by grant number RFH 16-06-00659a "Theoretical and methodological bases of innovative development of additional education in transforming society".



ditional education of children] [online]. Available at: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Accessed 08 November 2016) (in Russ.).

9. Kupriyanov, B. V., 2007. Antropologicheskie osnovy social'nogo vospitaniya shkol'nikov [Anthropological foundations of social education students]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and Society], 1, pp. 67–70 (in Russ.).

10. Kupriyanov, B. V., 2009. Teoriya i metodika social'nogo vospitaniya uchashhixsya v uchrezhdeniyax dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Theory and methods of social education of pupils in establishments of additional education of children]. *Kostroma: KSU im. N. A. Nekrasova Publ.*, 424 p. (in Russ.).

11. Mudrik, A. V., 2001. Obshhenie v processe vospitaniya [Communication in the process of education]. *Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.*, 320 p. (in Russ.).

12. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r [About approval of Strategy of development of education in the Russian Federation for the period up to 2025] [online]. Available at: [http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya\\_vospitaniya\\_2025.pdf](http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf) (Accessed 10 October 2016) (in Russ.).

13. Proekt federal'nogo zakona «O vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii v celjah obespechenija prava detej na otdyh i ozdorovlenie, a takzhe ohrany ih zhizni i zdorov'ja» [O vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii v celjah obespechenija

prava detej na otdyh i ozdorovlenie, takzhe ohrany ih zhizni i zdorov'ja@] [online]. Available at: <https://www.oprf.ru/ru/1449/2133/1537/2192/newsitem/36420?PHPSESSID=0gk314fr2ui9n-qc1q8mjdfmpd4> (Accessed 10 December 2016) (in Russ.).

14. Razumnaya, L. S., Bogdanova, E. V., 2013. Vozhatskaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya opyta samostoyatel'nogo obshhestvennogo dejstviya podrostkov [Leaders' activities as a means of developing experience of independent community action Teens]. *Detskij lager' kak prostranstvo vospitaniya, razvitiya i socializacii detej: sovremennyy vzglyad na razvitie pedagogiki kanikul* [Detskij lager' kak prostranstvo vospitaniya, sotsializatsii i razvitiya detey: sovremennyy vzglyad na razvitie pedagogiki kanikul]. *Novosibirsk: NSPU Publ.*, pp. 96–108 (in Russ.).

15. Romm, T. A., 2015. Vospitanie: povestka na zavtra [Education: the agenda for tomorrow]. *Voprosy vospitaniya* [Education issues], 1, pp. 78–85 (in Russ.).

16. Timonin, A. I., 2013. Teoreticheskie podxody k izucheniyu fenomena social'nogo stanovleniya lichnosti [Theoretical approaches to the study of the social phenomenon of personality]. *Pedagogicheskoe obespechenie stanovleniya i razvitiya lichnosti v obrazovatel'nyx uchrezhdeniyax razlichnogo tipa* [Pedagogical maintenance of formation and development of the person in educational institutions of various types]. *Kostroma: KSU im. N. A. Nekrasova Publ.*, 221 p. (in Russ.).

*Submitted 17.11.2016*