

*Ж.Н. Истюфеева*  
(Новосибирский госпедуниверситет)

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное педагогическое образование в педагогических университетах достаточно сильно ориентировано на методическую подготовку будущих педагогов, при этом часто недооценивается психологическая. Из-за чего, начав самостоятельную работу, молодые педагоги часто не добиваются успехов, так как в своей работе сталкиваются психологическими проблемами разного уровня: адаптации в профессиональном коллективе и коллективе детей, с нерабочей атмосферой на занятии, отсутствием продуктивных отношений с детьми, особенностями личности конкретного ребенка и пр. За годы работы у каждого педагога может появиться множество таких проблем, решить которые он не может и не хочет, а перекладывает их на плечи профессионального психолога. Собственные же внутренние проблемы зачастую никак не решаются, а только накапливаются и становятся препятствиями в развитии педагога. Важность осознания и решения внутренних проблем еще на уровне подготовки к профессиональной деятельности позволит молодому специалисту легче и быстрее достичь успеха в профессии. Любая профессия предъявляет особые требования к личности.

Хороший педагог - это не просто знающий педагог, но и талантливый воспитатель. Особенно, если речь идет о педагоге дополнительного образования детей. Можно сказать, что в дополнительном образовании детей все, что характеризуется как **педагогическое** (деятельность, цели, процесс, формы, результаты, система, технологии и т.д.) синонимично понятию **воспитательное** [4]. А это меняет картину успеха педагогической деятельности.

Специфика функций дополнительного образования детей заключается в ее центрированности на ребенке и детстве [4]. Особую ценность в этом плане представляют идеи гуманистической психологии и особенно К. Роджерса о том, что личность ребенка для педагога должна быть всегда приоритетной ко всем другим педагогическим задачам: что настоящее ребенка должно быть важным для педагога, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребенка важнее, чем его мысли и знания; что понимание и сопереживание важнее, чем объяснение, а принятие намного важнее направления [5]. Все эти требования к личности педагога формируют особую педагогическую культуру в системе дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в дополнительном образовании детей всегда есть оригинальная модель взаимодействия и сотрудничества (совместимости педагогической деятельности и саморазвития ребенка), реализуемая на основе образовательной программы в конкретных условиях и имеющая только собственный результата комплексов. Суть педагогического взаимодействия с ребенком в дополнительном образовании - *педагогическая поддержка образования личности* [4].

Педагога, сопровождающему, помогающему и поддерживающему ребенка в «трудной работе роста», К. Роджерс назвал фасилитатор (облегчающий). Мы убеждены, что **фасилитаторский характер воспитательной деятельности** должен стать главным **критерием профессионализма, успешности** педагога дополнительного образования детей [5]. Поэтому для данного педагога важно принятие единых гуманистических принципов (максимы) воспитания как педагогической деятельности, способствующей и поддерживающий личностный рост [2]:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, как он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- дети - *носители* грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание - диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- доверяя - не проверяй;
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признавать свою ошибку;
- защищая ребенка, учи его защищаться.

Безусловно, что определяющей успех педагога дополнительного образования является его личность. В.А. Горский говорит, что «личность педагога - вот что необходимо во всяком преподавании, во всяком воспитании. Никакой педагогический материал не может в силу обработки знаний, по каким бы то ни было нормам, сделаться воспитательным. Как может создаться личность, как ни другой личностью и в духовном, и в физическом смысле. Сочетание педагогического материала с собственной душой, это взаимное растворение, является необходимой основой всякого истинного образования: холодный, неинтересный педагог всегда поступает неметодично, даже если следует дидактике. Если то, чему он учит, не живет в нем, и если эта внутренняя жизнь не выступает наружу в его преподавании, то он мучит своим материалом и себя, и своих учеников. Положительный воспитательный эффект при этом немыслим» [3, с. 17]. Личностный потенциал педагога занимает первое место и в системе приоритетов педагогического образования.

Таким образом, особое *педагогическое «чувствование»* представляет собой важнейшую личностно-психологическую особенность, без которой невозможно поддерживать ребенка на пути его развития, быть реальным фасилитатором.

Следовательно, при подготовке педагогов необходимо актуализировать и поддерживать внутреннюю мотивацию студента к педагогической деятельности.

Если обратиться к истокам успешности деятельности вообще, и педагога в частности, с психологической точки зрения, то здесь выделяется позиция Роберта Бернса. По его мнению, мотивация успешного поведения напрямую связана с «Я-концепцией» человека, что позволяет рассматривать последнюю важным субъективным фактором для достижения успеха в жизни, как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой» [1]. Р.Бернс рассматривает «Я-концепцию» как совокупность установок о себе.

1. Когнитивная составляющая - это убеждения, которые могут быть обоснованными или нет. Это образ Я.

2. Эмоциональная составляющая - это эмоциональное отношение к этому убеждению. Иначе говоря, эффективность этого отношения к своим собственным чертам и является самооценкой.

3. Поведенческая составляющая - это соответствующая реакция, которая выражается в поведении. Конкретное поведенческое действие всегда обусловлено образом Я и самооценкой.

Самооценка напрямую связана с социальным окружением, а, следовательно, с ситуацией успеха или неудачи. Р. Бернс выделяет три основных момента в самооценке, которые напрямую связаны с объективными факторами [1].

1. Сопоставление образов «Я-реальный» и «Я-идеальный» является важным составляющей психического здоровья человека. Отметим, что многие авторы психическое здоровье считают одним из важных составляющих нашего успеха в жизни.

2. Интериоризация социальных реакций на данного индивида. Человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие. Таким образом, ситуацию успеха в нашей жизни всегда задают оценки значимых для нас людей. Если в детстве это родители, то у взрослого человека - это семья, коллеги по работе, другие авторитетные люди. Например, успех в профессиональной деятельности педагога может определяться отношением государства к данной области в целом и к специалисту в частности.

3. Человек склонен оценивать успешность своих действий в проявлении своей идентичности. Человеку хорошо, когда он избрал определенное дело и делает его хорошо. Тогда он всегда успех будет идентифицировать с деятельностью и своими результатами в этой деятельности.

Таким образом, личностно-психологическими особенностями, педагога дополнительного образования детей, влияющими на успешность профессиональной деятельности, являются *образ Я и самооценка*. При этом необходимо учитывать объективные факторы, влияющие на них. Поэтому, необходимо отслеживать поведенческие реакции студентов во время обучения

чтобы предотвратить разочарование будущим делом. Главное предоставлять возможности уже в процессе получения образования переживать ситуации успеха не только в учебе, но и в будущей профессии.

Педагог дополнительного образования имеет дело, прежде всего, с живым интересом ребенка, его добровольным выбором какой-либо деятельности, но освоение этой деятельности не может произойти автоматически, стихийно, «само по себе» и вне ощущения радости, счастья и уверенности в своих силах. Так, А. С. Макаренко подчеркивал, что чувство радости является стимулом человеческой жизни, но еще более значимо для человека - «завтрашняя радость... В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. ...нужно организовать саму радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность, ... нужно настойчиво претворять простые виды радости в более сложные» [4, с. 258]. Способность педагога создавать и сохранять «радость совместного бытия» взрослого и ребенка делает педагогический труд уникальным инструментом развития человечества.

Таким образом, можно сказать, что личностно-психологические особенности педагога дополнительного образования детей являются факторами, обеспечивающими успех его профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что деятельность педагога дополнительного образования детей сложна и многогранна, что предъявляет к личности особые требования. Потому важно при подготовке специалистов не упустить личностную, «человеческую» составляющую успеха, и обеспечить условия для развития психологических ресурсов будущих педагогов.

#### *Библиографический список*

- 1 Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
- 2 Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып.2 / Под ред. Н.Б. Крылова. - М. 1995.
- 3 Горский В. А., Юров О. А. Роль педагогов в дополнительном образовании детей. // Дополнительное образование. - 2001. - № 12
- 4 Макаренко А.С. Пед. сочинения. - М., 1983. -т.4
- 5 Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. / Пер. с англ. - М., 1994.