

Ж.Н. Истофеева

КОУЧ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

В статье представлен взгляд на возможности активизации самостоятельности студентов в образовательной деятельности в вузе на примере использования коучинга как современной психотехнологической практики в образовании. Коуч-инструменты позволяют создать адекватные психолого-педагогические условия для «включения» субъектности студента и расширения его зоны ближайшего развития.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная образовательная деятельность студентов, коучинг, коуч-инструмент «шкалирование», коуч-инструмент «колесо баланса».

В современной социокультурной ситуации отмечается интенсификация изменений в образовательной системе вузов. В концепции модернизации российского образования, которая ориентирована на профессиональную подготовку кадров в системе международных стандартов, такое понятие как «подготовленность» следует заменить на «компетентность», то есть на систему базовых, ключевых специальных компетентностей. Актуальным становится не использование приобретенных ранее знаний, а создание собственного интеллектуального продукта. Трендом становится «обучение не на всю жизнь, а через всю жизнь». Как отмечал А. Дистервег, «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [6]. Это приводит к появлению новых задач и требований к подготовке специалистов системы высшего образования: высокая компетентность, навык самообразования, креативность, эмоциональный интеллект.

Для решения задачи по формированию новой когорты специалистов, способных к непрерывному самообразованию, существенную роль играет развитие самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности.

Самостоятельная образовательная деятельность студентов - это моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств [3].

В исследованиях выдающихся психологов С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, А.К. Осницкого самостоятельность понимается как сформированный в онтогенезе актуальный, субъектный опыт. Самостоятельность представлена в авторском подходе к решению актуальных жизненных задач, в выборе стратегии и тактики достижения цели деятельности, осознания своих ресурсов и потенциала успешности. Она включает в себя взаимодействие важных компонентов индивидуального психологического опыта: опыта ценностей, привычной активизации, сотрудничества и саморегуляции, рефлексии, операционального опыта. Механизмами развития субъектного опыта человека могут быть подражание, эмоциональная поддержка, творчество, заинтересованность, инициатива, перенос, исследование собственных возможностей, репрезентация, усовершенствование [1].

Проблема самостоятельности человека в образовательной деятельности - также одна из ключевых задач в современной дидактике. В исследованиях рассматриваются познавательная (Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый), умственная (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин), организационно-техническая (Е.Я. Голант), творческая (Н.Г. Ярошенко), самостоятельность. В психолого-педагогических работах (Т.И. Бабаева, Б.П. Есипов, А.К. Осницкий, М.Н. Скаткин и др.) представлен общий взгляд на природу самостоятельной деятельности, разработаны классификации и условия организации самостоятельной работы и т. п.

Можно отметить, что самостоятельность студента выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартной и новой ситуации, видеть проблему как противоречие и умение

подбирать адекватную стратегию ее разрешения. Как отмечает Даськова Ю.В., самостоятельность проявляется, например, в способности креативно решить сложные учебные задачи при выполнении их без поддержки, в критичности мышления, в способности выразить свой взгляд на проблему, независимую от мнения большинства [2].

В.А. Дегтерев выделяет внешние признаки самостоятельности образовательного процесса: умение планировать свою деятельность, выполнять задание без контроля со стороны педагога, регулярно осуществлять самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректировать и совершенствовать данный процесс. Внутренний компонент самостоятельности представляет собой потребностно-мотивационную сферу личности студента в виде мотивов и усилий, направленных на достижение цели без помощи педагога и сокурсников [3].

В качестве условий развития самостоятельности специалисты выделяют:

- дисциплину, самоорганизованность, самооценку, самоконтроль, (О.П. Суркова);
- волевою целеустремленность, активность (А.И. Высоцкий);
- решительность, цельность, последовательность, деловитость (В.И. Похилько);
- собранность, уверенность в правильности своих поступков, активный поиск информации, опору на жизненный опыт и навыки, умение своевременно мобилизовать их на достижение цели (Г.С. Прыгин);
- инициативу, требовательность к себе и товарищам (К.Т. Оспанова);
- веру в свои силы, самокритичность, критичность, настойчивость, творческие силы, выдержку (П.И. Пидкасистый);
- чувство личной ответственности за свою деятельность, поступки (П.Н. Виноградов).

Ряд исследователей (Е.П. Ильин, С.С. Коровин, Н.В. Мишнаевский, и др.) в качестве условий, направленных на формирование самостоятельности, выделяют: заинтересованность в предмете изучения и деятельности, доступность заданий, создание оптимальной положительной атмосферы деятельности, своевременность контроля и обратной связи, самоконтроля и оценки результатов самостоятельной работы.

Проблема развития и активизации самостоятельности в психологии рассматривается в контексте субъектности, то есть активной позиции личности во всех сферах жизнедеятельности.

Выбор приемов для активизации самостоятельной работы студентов зависит от профессиональной и личностной компетентности преподавателя. Коучинг - инновационная форма психоконсультирования, которая обеспечивает поддержку человеку в самостоятельном достижении значимых для него целей в оптимальный временной промежуток за счет мобилизации внутреннего потенциала, развития актуальных способностей и формирования востребованных навыков. Зародившись в сфере спорта как индивидуальное сопровождение спортсменов с целью достижения наивысших результатов, коучинг занял свое место в сфере бизнеса и профессионального обучения.

Цель коучинга в образовании - помогать учиться осознанно и активно, поддерживать желание учеников самостоятельно приобретать знания, создавать условия для реализации потенциала и накопления ресурсов, развивать навыки для эффективного выполнения учебной деятельности, достижения значимых результатов.

Коучинг как процесс осуществляется в несколько этапов: постановка цели, осознание значимости цели, анализ необходимых ресурсов и препятствий для достижения цели, выбор стратегии и тактик достижения цели, осознание и выбор показателей достижения цели и результатов [5].

В коучинге существуют различные инструменты активизации субъектности человека, в том числе его самостоятельности, и одной из технологий применения является техника «Шкалирование». Шкалирование - графический метод представления о текущем и перспективном состоянии ситуации. Данный коуч-инструмент позволяет на основе визуального представления ситуации у видеть собственную ближайшую зону развития в решении образовательных задач. Такое представление помогает осознать уровень «приближения» ситуации к максимально приемлемой в данный момент времени. Суть «проектирования» себя становится возможным через ответы на открытые вопросы: «В каком вопросе ты хочешь разобраться? Что важно для тебя в этом вопросе? Где ты сейчас находишься по шкале от 1 до 10, где 1 - самый минимум ясности, 10 баллов - это абсолютная ясность, понимание? Опиши сейчас свое состояние (внешне и внутренне). Что будет для тебя на 10 баллов? Как ты узнаешь? Что сделаешь в ближайшее время для решения данного вопроса?». При использовании коуч-инструмента «шкалирование» активизация самостоятельности может происходить в двух направлениях: во-первых, активизируется непосредственно самостоятельность самого процесса мышления - при ответах на вопросы о самом себе, во-вторых можно «пропустить» качество «самостоятельность студента и образовательной деятельности» и виде решаемой ситуации. т.е. оценить свою самостоятельность в баллах и «проработать» ее на перспективу, отразив свое видении графически на «линии времени».

Другим эффективным коуч-инструментом активизации самостоятельности студентов в образовательной деятельности является техника «Колесо баланса». Суть данной техники заключается в создании своей модели жизни в виде круга, поделенного на сектора для каждой сферы жизнедеятельности. Далее идут определенные шаги по шкалированию степени удовлетворенности по каждой сфере жизнедеятельности по шкале от 1 до 10. Также происходит процесс ранжирования секторов по степени важности,

определение ключевой сферы по уровню значимости для развития других сфер жизнедеятельности, постановкой состояния на «10» - например, «через год» с разработкой шагов для этих изменений. Коуч-инструмент «Колесо баланса» позволяет осознать целостность жизнедеятельности студента, продемонстрировав роль образования как системного элемента, возможности изменить ситуацию за счет самостоятельного решения и самостоятельных действий, тем самым активизируя эти процессы. Коучинг построен на принципе, что человек знает все ответы, надо ему только помочь их эксплицировать.

От того, как будущий профессионал будет проявлять инициативу, решать учебно-профессиональные задачи, проектировать результаты собственного развития в контексте учебно-профессиональной деятельности, зависит его не только профессиональный, но и личностный рост, что обеспечивает постоянную востребованность в профессиональном сообществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) // Избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1990. 224 с.
2. *Даськова Ю. В.* Самостоятельная работа в процессе формирования творческой самостоятельности студентов-дизайнеров // Современные научные исследования и инновации. 2014. №3. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/03/31660> (дата обращения: 10.04.2015).
3. *Дегтерев В. А., Балдина М. Ю.* Творческое саморазвитие личности студента вуза // Педагогическое образование в России. 2013. №2. С. 45.
4. *Качалова Л.П., Качалов Д.В., Качалов А.В.* Технология формирования творческой самостоятельности у студентов педвуза // Современные проблемы науки и образования 2009. №6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/34-1317> (дата обращения: 10.04.2015).
5. *Парслоу Э., Вей М.* Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003. 204 с.

6. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова, М.: Юрайт, 2015. 334 с.

J.N. Istyfeeva

**COACH-TOOLS FOR ACTIVATION
OF INDEPENDENCE HIGH SCHOOL STUDENT**

The article presents a look at the opportunities to strengthen independence of students in the educational activity in high school on an example of the use of coaching as a modern psychological practices in education. Coach tools allow you to create an adequate psychological and pedagogical conditions for the "inclusion" of subjectivity of the student and to expand its zone of proximal development.

Keywords: independence, self-educational activity of students, coaching, coaching tool "scaling", coaching tool "balance wheel".