

Секция 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

УДК 159.922.2+159.9.072

О. А. БЕЛОБРЫКИНА

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «НГПУ»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКА СВОЕГО РЕБЕНКА

Значение семьи в развитии личности ребенка трудно переоценить. По мнению ряда исследователей, специфика личностного развития и социального самочувствия ребенка опосредована особенностями окружающей его обстановки (Л.С. Выготский, 2003; О.В. Заширинская, 2005; М.И. Кошенова, 2002; И.Е. Валитова, 2016), «причем в качестве наиболее существенного фактора влияния рассматриваются искаженные отношения в системе реальных межличностных связей, в первую очередь, со значимыми взрослыми – родителями» [1, с. 406]. Однако в условиях современной российской действительности наблюдается тотальная ориентация на разрушение института семьи, на что, со всей очевидностью, указывают одобренные на государственном уровне ряд социальных проектов, таких, в частности, как форсайт-проект «Детство-2030» (<http://www.novoterra.ru/terra.php?item=60>), создание ювенальной юстиции (http://www.rusline.ru/tema/obwestvo/yuvenal_naya_yusticiya), законопроект «О введении единого электронного документа» (<http://pando-raopen.ru/2010-10-08/socialnaya-karta-bioobekta/>) и многие другие, по сути, дискриминирующие права отдельных категорий граждан, в том числе и социально-незащищенных слоев населения. Латентная форма влияния подобных проектов, имеющих, как это ни парадоксально, статус национальных приоритетов, интенсивно внедряемых в последние годы в систему общественного функционирования, уже дает очевидные результаты. Так, данные отдельных исследований свидетельствуют о росте распространенности дисфункциональных отношений в современных семьях, недостаточном проявлении любви и преобладанием амбивалентного отношения к своему ребенку (детям) у значительной доли родителей, необъективной оценке ими достижений развития ребенка, которые, в свою очередь, закономерно обуславливают возникновение у детей выраженной психосоматической симптоматики, увеличения численности поведенческих нарушений и социопатических воззрений в детско-подростковой субкультуре [2–7].

Актуальность проблемы увеличения численности негативных тенденций в системе детско-родительных отношений, повышающих риск возникновения социально-психологических и психосоматических нарушений в детском возрасте, определила наш исследовательский интерес. К исследованию привлечено

144 родителя (100 матерей и 44 отца; 92 полные семьи, 8 – неполные), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Основным средством сбора эмпирических данных о специфике эмоционального отношения родителя к ребенку, его делам и поступкам, нами избрана методика родительского сочинения «Мой ребенок» [8]. Методика относится к проективному типу, она экономична по времени проведения, диагностически информативна и позволяет снизить эффект социальной желательности предоставляемой родителями информации об эмоциональном генезе взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Анализ сочинений осуществлялся исходя из принципов контент-анализа и предполагал оценку содержания по следующим показателям:

1. Объем сочинения.
2. Степень увлеченности рассказом о ребенке (насколько увлеченность в рассказе возрастает с увеличением предоставляемой информации о ребенке).
3. Наличие симпатии/антипатии, эмоциональной близости к ребенку/отдаленности от него, уважения/неуважения.
4. Степень принятия поступков, дел, действий, поведения ребенка.
5. Употребление имени ребенка, ласкательных слов, суффиксов и других средств вербальной выразительности.
6. Степень смягчения или оправдания негативных черт в характере ребенка.

Количественная обработка и качественный анализ эмпирических данных осуществлялись посредством использования методов элементарной математической статистики: по каждому из диагностических параметров подсчитывались частотность встречаемости признака, средние значения показателей, удельная доля (процент) испытуемых с выраженностью определенного признака.

Полученные результаты свидетельствуют, что:

- 1) средний объем сочинений составляет 18 предложений, что может указывать на отсутствие у значительной доли (81 %) родителей заинтересованного отношения к своему ребенку;
- 2) в 67 % семей (75 % матери, 59 % отцы) наблюдается неуважение и неприятие личности ребенка, отдаленность родителей в отношениях с ним;
- 3) увлеченность рассказом о ребенке – 42 % (50 % – матери, 34 % – отцы);
- 4) симпатия, эмоциональная близость к ребенку проявляется в 30 % случаев (36 % – матери, 24 % – отцы);
- 5) принятия поступков, дел, действий, поведения ребенка – 52 % (54 % – матери, 50 % – отцы);
- 6) употребление имени ребенка, ласкательных слов и пр. – 58 % (71 % – матери, 45 % – отцы);
- 7) смягчение, оправдание негативных черт в характере ребенка 52 % (70 % – матери, 34 % – отцы);
- 8) в сочинениях отцов наблюдается предельная лаконичность в описании ребенка, тенденция к отрицанию его способностей и прав, к занижению его возможностей, к отвержению индивидуальных темпов и форм его развития, незнание

его забот, проблем, что может быть обусловлено недостаточным количеством времени, уделяемого большинством отцов (68 %) воспитанию ребенка;

4) согласованность между родителями по использованию положительных характеристик по отношению к ребенку наблюдается у 45 % испытуемых; согласованность в использовании негативных характеристик – у 22 %, несогласованная позиция между родителями выявлена у 33 % родителей.

В целом данные исследования указывают на подверженность более половины дошкольников (55 %) в исследуемой родительской выборке высокому риску возникновения психоэмоциональных нарушений и психосоматической патологии вследствие наличия дисгармоничных взаимоотношений в семье и тенденцией к амбивалентному отношению одного из родителей к ребенку. По сути, результаты исследования подтверждают предположение о целенаправленной дискредитации воспитательной и развивающей функций семьи на уровне государственных структур и социальных институтов, что в современных социокультурных условиях оказывает негативное влияние на формирование психологически здорового поколения, от которого напрямую зависит будущее российского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чухрова, М. Г. Анкетирование родителей как метод выявления предрасположенности ребенка к психосоматическим нарушениям / М. Г. Чухрова, О. А. Белобрыкина // Психология третьего тысячелетия : II Междунар. науч.-практ. конф. : сб. материалов / под общ. ред. Б. Г. Мещерякова. – Дубна : Гос. ун-т «Дубна», 2015. – С. 406–409.
2. Валитова, И. Е. Особенности оценки родителями и педагогами уровня развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. Е. Валитова // Наука. Мысль. – 2016. – № 1–2. – Режим доступа: <http://wwenews.esrae.ru/29-265>. – Дата доступа: 16.02.2016.
3. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О. А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 31–38.
4. Руденская, Ю. Е. Факторы онтогенетической виктимизации личности в интерактивной системе семьи / Ю. Е. Руденская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 180–183.
5. Шнейдер, Л. Б. Общая картина и гендерная специфика убеждений и социопатических воззрений молодежи / Л. Б. Шнейдер // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 2. – С. 116–132.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности / Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСУ, 2016. – 300 с.
7. Леви, В. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В. Леви. – М. : Книжный клуб 36.6, 2012. – 416 с.
8. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О. А. Белобрыкина. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
10. Защирина, О. В. Коммуникативная ситуация в семье как предпосылка самореализации личности ребенка / О. В. Защирина // Психологические проблемы

самореализации личности. – СПбГУ, 2005. – Вып. 9. – С. 215–226.

11. Кошенова, М. И. Влияние стиля материнского воспитания на формирование личностных качеств девочек, воспитывающихся в условиях неполной семьи / М. И. Кошенова // Проблемы адаптации и самореализации личности в современных социокультурных условиях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 24–25 ноября 2010 г. / под науч. ред. М. И. Кошеновой, О. А. Белобрыкиной. – Новосибирск : Немо Пресс, 2010. – С. 74–78.