

Дистенфельд Елена Владимировна

*Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: heldist@mail.ru*

Королькова Ольга Олеговна

*Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: ookorol@mail.ru*

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье проанализированы возможности рефлексивно-оценочной деятельности студентов для формирования и совершенствования профессиональной компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+).

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3+), рефлексия, рефлексивно-оценочная деятельность.

Distenfeld Elena Vladimirovna

*Senior lecturer of the Department of psychology and pedagogics,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Korolkova Olga Olegovna

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of psychology
and pedagogics, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

ENHANCING DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH SELF-ASSESSMENT AND REFLECTIVE ACTIVITIES

The article analyzes the benefits of self-assessment and reflective activities of students for formation of their professional competence in accordance with the requirements of the professional standards for teachers and of the Federal State Educational Standard of Higher Education.

Keywords: professional competence, professional standard for teachers, Federal State Educational Standard of Higher Education, reflection, self-assessment, reflective activities.

Процесс реформирования современной системы российского образования способствовал принятию профессионального стандарта педагогов, утвержденного 18 октября 2013 года. Данный документ вступает в силу с 1 января 2017 года, это значит, что в процессе подготовки будущих педагогов важно сформировать следующие трудовые умения и навыки¹:

- формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- владение методами убеждения, аргументации своей позиции.

Следовательно, преподавателям педагогических вузов в процессе подготовки будущих специалистов необходимо акцентировать внимание на формировании вышеперечисленных компетенций.

Одной из приоритетных составляющих образовательного процесса является рефлексивно-оценочная деятельность студентов, которая важна для определения перспективных направлений успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Цель статьи – выявить возможности рефлексивно-оценочной деятельности студентов для становления профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить методики, адекватные для оценки уровня профессионализма преподавателей педагогических вузов;

- провести рефлексию учебных дисциплин, позволяющих сформировать перечисленные профессиональные компетенции;

- провести сопоставительный анализ полученных результатов;

- выявить направления совершенствования организации и реализации учебного процесса, в том числе направления повышения профессиональной компетентности преподавателей.

В процессе реформирования российского образования одним из актуальных направлений исследований становится рефлексия образовательного процесса. Преподаватели различных образовательных учреждений, реализующих программу высшего профессионального образования, взаимодействуя со студентами, реализуют разные формы рефлексивной деятельности [1–2; 4; 9].

Так, например, в статье О. В. Беликовой анализируется удовлетворенность студентов второго курса организацией учебной практики, в ходе

¹ *Профессиональный стандарт педагога* [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15->

*Профстандарт педагога*_(проект).pdf (дата обращения: 16.09.2015).

которой будущим специалистам необходимо было получить начальные профессиональные навыки. В публикации также даются методические рекомендации преподавателям по подготовке эффективной профессиональной практики студентов [3].

В ряде статей рассматриваются различные подходы к формированию рефлексивной деятельности студентов: творческий, деятельностный, проективный и технологический [7–8; 11–12]. Некоторые авторы в своих исследованиях уделяют большое внимание профессиональной компетенции преподавателей [5–6; 10].

Современные зарубежные авторы также обращаются к проблеме рефлексивной деятельности студентов. К. Александрейч анализирует возможности рефлексии как инструмента совершенствования практической деятельности, в том числе как средство оценивания педагогической практики. По мнению автора статьи, рефлексия позволяет изучить личностный профессиональный потенциал студентов-практикантов и выявить такие профессиональные трудности, как постановка целей, мотивация к процессу обучения, саморегуляция, выбор методов и форм обучения [13].

Л. Лейдис в своей статье подробно исследует самоконтроль и мотивацию к самооценке, которые считает важными аспектами процесса организации и реализации рефлексивной деятельности, поэтому, по мнению автора статьи, для формирования

навыков рефлексивной деятельности в процессе обучения необходимо использовать различные методы, с помощью которых развиваются самооценка и самоконтроль [14].

Ряд зарубежных авторов рассматривает рефлексивную деятельность как взаимосвязь между методами и средствами обучения студентов. Сторонники данной точки зрения считают, что рефлексивная деятельность предполагает проекцию результатов обучения, в которой основной акцент делается на удовлетворенность процессом обучения, а также предлагают возможные варианты совершенствования образовательного процесса и повышения успешности студентов в процессе обучения [15].

«Знание о рефлексии как способе деятельности является неотъемлемым элементом содержания образования. В самом простом случае элементарной рефлексии речь идет о необходимости постановки себе вопросов типа: “Что я делаю? Как я это делаю? Почему (зачем) я это делаю?”»²

Для формирования у студентов навыков рефлексии, выявления возможных путей роста профессиональной компетентности преподавателей в октябре 2015 г. авторами статьи была проведена рефлексивная диагностика учебных курсов «Культура речи» и «Педагогика». В диагностике приняли участие 76 студентов первого курса и 58 студентов третьего курса направления «Педагогическое образование» различных профилей.

² *Рефлексия* в образовательном процессе: текстовое (символьное) электронное издание / авт.-сост.: Т. В. Рюмина, А. Г. Ряписова. № гос. регистрации в Информрегистре РФ – 0321502669. –

Новосибирск: НГПУ, 2015. – ISBN 978-5-00023-624-6.

Студенты первого курса Института естественных и социально-экономических наук (далее – ИЕСЭН) оценивали дисциплину «Культура речи». Студенты третьего курса ИЕСЭН оценивали курс «Педагогика». Выбор этих курсов не случаен.

Во-первых, содержание представленных дисциплин направлено на достижение следующих планируемых результатов³:

- знание правовых, нравственных и этических нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- владение способами и приемами, способствующими развитию способностей ребенка;

- умение использовать различные теории построения конструктивного взаимодействия в современном образовательном пространстве.

Во-вторых, диагностика студентов третьего курса была проведена после прохождения ими производственной психолого-педагогической практики, что позволило организовать рефлексию формируемых и уже сформированных профессиональных компетенций. Студенты первого курса до середины октября выполняли на занятиях задания, которые позволили ли бы им осознать, что современному

педагогу необходимо владеть культурой речи.

Для выполнения рефлексивной деятельности были выбраны методики «Незаконченное предложение» и «Ассоциации».

Методика «Незаконченное предложение» включает в себя три высказывания, которые позволяют оценить значимость одной из дисциплин, которую изучали студенты первого и третьего курсов, а также удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей, которые вели эти курсы.

Студентам предлагались следующие незаконченные фразы:

1. Курс оказался бесполезным потому, что...

2. Курс оказался ненужным потому, что...

3. Курс оказался полезным потому, что...

Среди высказываний необходимо было выбрать один вариант и закончить его.

Отметим, что большинство студентов, участвовавших в опросе (100 % первокурсников и 99 % третьекурсников), выбрали утверждение «Курс оказался полезным потому, что...».

Рисунок 1 представляет собой диаграмму ранжированных вариантов продолжения высказывания первокурсниками, рисунок 2 – ранжированные результаты ответов студентов третьего курса.

³ *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое обра-

зование» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf (дата обращения: 16.09.2015).

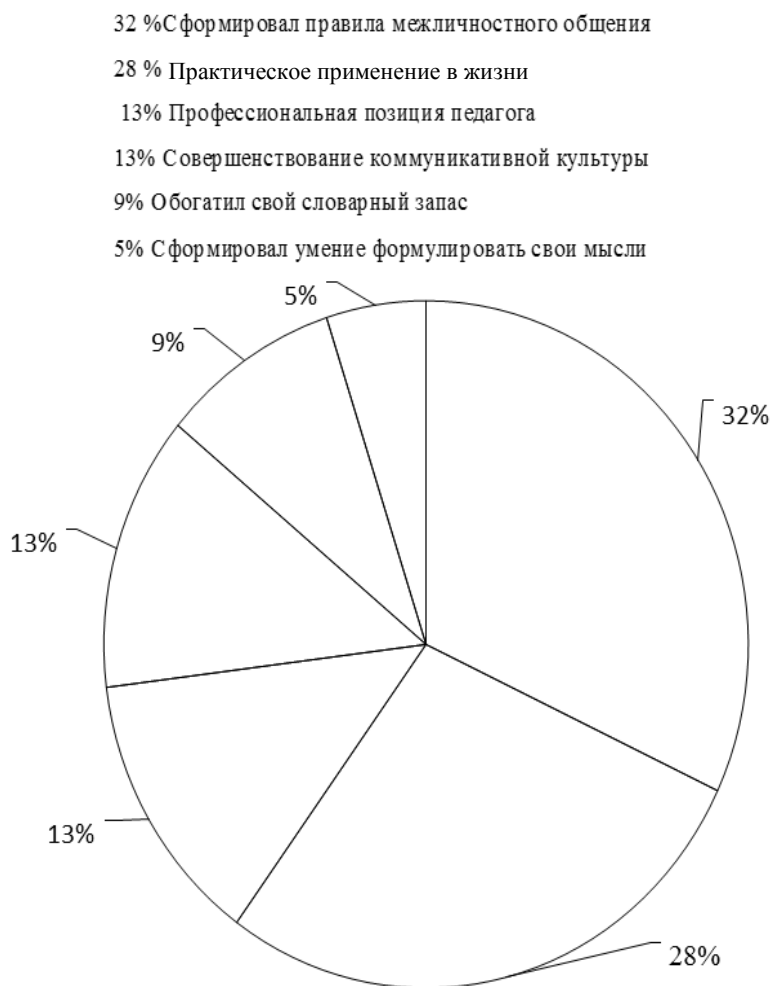


Рис. 1. Результаты проведения методики «Незаконченное предложение» на 1 курсе

Практическое применение в жизни

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты осознают и отмечают практическую значимость курсов «Культура

речи» и «Педагогика» для дальнейшей профессиональной деятельности, а также высоко оценивают профессионализм преподавателей.

- 62% Значимость исторического аспекта в развитии педагогики
- 10% Возможность повышения эффективности образовательного процесса
- 10% Практическая помощь в восприятии курса
- 8% Высокая профессиональная компетенция преподавателя
- 4% Опыт публичных выступлений
- 4% Особая значимость курса
- 1% Пригодится как будущему родителю

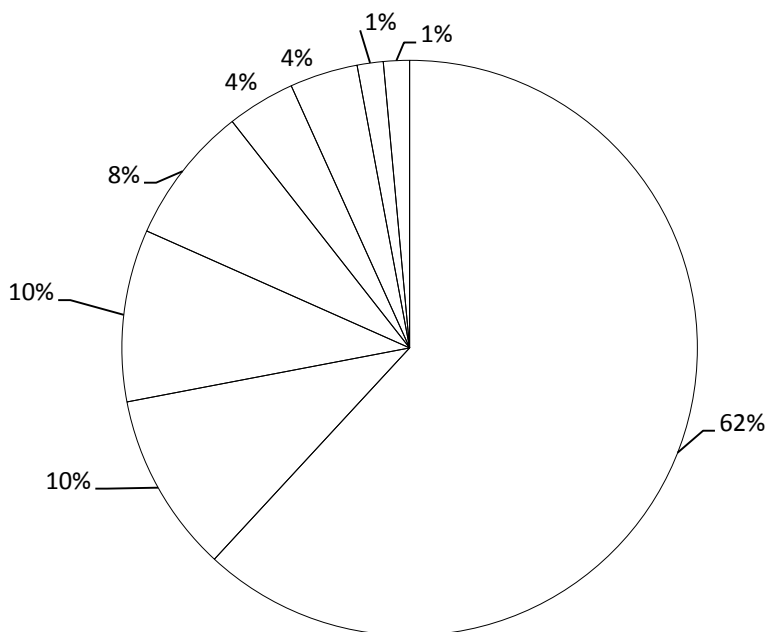


Рис. 2. Результаты проведения методики «Незаконченное предложение» на 3 курсе

Методика «Ассоциации» позволила выявить отношение студентов к образовательному учреждению в целом, а также особенности педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Обучающимся предъявлялась фотография

ФГБОУ ВПО «НГПУ» и предлагалось написать ассоциации, которые у них возникают. Ранжированные варианты ответов первокурсников репрезентированы на рисунке 3, студентов третьего курса – на рисунке 4.

- 30 % Позитивная обстановка
- 29 % Новые знания и умения
- 17 % Интересные и любимые преподаватели
- 10 % Любопытство, ощущение нового
- 9 % Сомнения, интерес
- 4 % Отрицательные ощущения
- 1 % Не ответил на вопрос

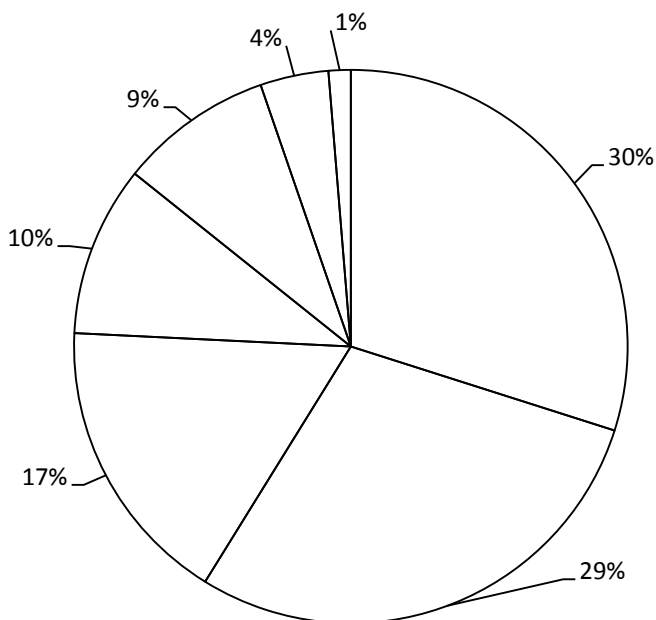


Рис 3. Результаты проведения методики «Ассоциации» на 1 курсе

Результаты проведения методики «Ассоциации» позволяют сделать вывод о том, что коллективу ФГБОУ ВО «НГПУ» удастся создать благоприятную психологическую атмосферу, мотивировать студентов к получению знаний и освоению будущей профессии.

Таким образом, возможности использования рефлексивно-оценочной деятельности студентов для становле-

ния профессиональной компетентности участников образовательного процесса заключаются в следующем:

1. Рефлексивно-оценочная деятельность студентов позволяет познакомиться с эффективными методиками рефлексии учебной дисциплины, учебного процесса и психологической атмосферы в учебном коллективе или заведении.



Рис 4. Результаты проведения методики «Ассоциации» на 3 курсе

2. Участие в рефлексивно-оценочной деятельности способствует практическому освоению рефлексивных методик.

3. Использование методики «Незаконченное предложение» для рефлексии учебной дисциплины позволяет студентам проанализировать значимость содержания курса для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

4. Результаты данной рефлексивной методики являются обратной связью для преподавателя как с точки зрения отобранного им содержания, так и с точки зрения организации и реализации процесса обучения.

5. Рефлексия с помощью методики «Ассоциации» позволяет определить психологическую атмосферу в учебном заведении, а также выявить уровень учебной мотивации студентов, особенности взаимодействия всех его участников.

Список литературы

1. *Архинова Г. С.* Принципы рефлексивной технологии в образовательном процессе вуза // Альманах современной науки. – 2013. – № 10 (77). – С. 19–23.
2. *Барангулова С. М.* Педагогические условия формирования компетентности студентов технического вуза через научно-исследовательскую деятельность // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 247–250.
3. *Беликова О. В.* Оценка удовлетворенности студентов младших курсов организацией учебной практики в медицинском университете // Известия Самарского научного Центра Российской академии наук. – 2014. – № 2, Т. 6. – С. 34–38.
4. *Дмитриева Е. Н.* К проблеме определения оснований становления целостной личности будущего педагога в процессе его профессиональной подготовки в вузе // Мир психологии. – 2004. – № 4. – С. 179–183.
5. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45–57.
6. *Костюков Н. Н.* Психолого-педагогическая концепция модернизации профессионального образования в вузе // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции 24–25 апреля 2009 г. – М.: РАО, АПСН, 2009. – С. 308–316.
7. *Семенов И. Н.* Творчество и человеческий капитал: рефлексивно-психологические аспекты взаимодействия и развития // Мир психологии. – 2010. – № 2. – С. 37–51.
8. *Пятков О. И.* Оценка эффективности деятельности преподавателей в повышении качества образования // Вестник Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова. – 2014. – № 7 (3). – С. 320–325.
9. *Романова М. В.* Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 68–73.
10. *Третьякова Н. В.* Оценка качества работы преподавателя на основе методики многомерного анализа его деятельности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11 (81). – С. 151–155.
11. *Хлусова А. А.* Технологический подход к формированию рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 13–16.
12. *Чернышова Е. В.* Оценка качества образования студентами путем анкетирования // Вестник Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова. – 2015. – № 3 (2). – С. 276–282.
13. *Alexandrache C.* Religion and Pre-Modern Romanian Society-Discourse Aspects in Foreign Travellers // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – Volume 63, 29 October 2012. – P. 152–158.
14. *Lades K. Leonhar.* Impulsive consumption and reflexive thought: Nudging ethical consumer behavior // Journal of Economic Psychology. – Volume 41, April 2014. – P. 114–128.
15. *Preston L. Benjamin, Lauren Rickards, Hartmut Fünfgeld, Rodney J. Keenan.* Toward reflexive climate adaptation research // Review Article Current Opinion in Environmental Sustainability. – Volume 14, June 2015. – P. 127–135.