

С. Е. Царева

*профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства
Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирск*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

В статье рассматриваются возможные функции проектирования урока при изучении курса «Методика обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи» студентами направления «Специальное дефектологическое образование» профиля «логопедия». Обоснованы требования к структуре и содержанию проекта урока для качества профессиональной подготовки бакалавров названного направления и профиля.

Ключевые слова: обучение математике, дети с тяжелыми нарушениями речи, методика обучения математике, проектирование урока, логопедическая поддержка.

Курс «Методика обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи» является частью группы дисциплин (модуля) учебного плана подготовки дефектолога логопеда по программам бакалавриата к логопедическому сопровождению обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе изучения ими учебных предметов. Курс направлен на подготовку студентов к логопедическому сопровождению обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные задачи логопедического сопровождения обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи – минимизировать трудности в освоении учащимися общеобразовательной программы по математике, обусловленные нарушением речи, и обеспечить преодоление этих трудностей, а также не допустить усиления нарушения речи в процессе обучения математике.

Для решения названных задач работа должна вестись в двух направлениях. Первое направление – это собственно логопедическая работа с детьми по профилактике трудностей, в том числе на материале «языка обучения математике». В язык обучения математике входит не только собственно язык математики (включающий математические символы, например, знаки арифметических действий, цифры, знаки отношений больше – меньше, формулы, равенства и неравенства, математические термины и т.д.) и метаязык (язык описания математики), содержащий, к примеру, слова «математика», «доказательство», «свойство» [2]. При изучении математики мы используем также слова и языковые конструкции, выражающие наше отношение изучаемому, мы ставим вопросы, уточняем смысл изучаемого, получаем, читаем и формулируем задания, высказываем суждения по поводу их выполнения, оформляем, используем слова и словосочетания, не являющиеся терминами математического языка: «запишите (прочитать) выражение», «найди значение выражения», «решите задачу», «вычислите», «упростите выражение», «докажите» и др. «В собственно математический язык

они не входят, по крайней мере, по двум причинам – логической и лингвистической: для математики они недостаточно корректны, и, кроме того, в математическом языке нет целевых указаний или повелительного наклонения, возникающего при переформулировке этих требований в виде «упростите», «докажите» и т. д.» [1, с. 39]. Реализация этого направления входит в состав основных профессиональных действий учителя-логопеда.

Второе направление логопедической поддержки обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи – это работа воспитателя дошкольной образовательной организации или учителя начальной школы в процессе обучения математике с учетом рекомендаций дефектолога-логопеда. В реализации второго направления важно взаимодействие воспитателя (учителя начальной школы) и логопеда.

Для реализации обоих направлений нужен определенный уровень компетенций в области методики обучения математике. Одним из действенных средств формирования таких компетенций у студентов при изучении названного курса является проектирование урока математики.

При проектировании урока будущими логопедами в систему действий проектирования будущими учителями начальных классов, представленную нами в работах [3; 4] мы внесли изменения, направленные на акцентирование внимания студентов на языковую составляющую содержания и описание логопедической поддержки учащихся в соответствии с имеющимся нарушением речи и этапом в его коррекции. Перечень действий по проектированию урока обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи представлен ниже.

1. Определение учебных целей проектирования урока студентом, разработка критериев оценки достижения цели. (Выполняется на занятии в групповой работе с использованием интерактивных методов.)
2. Определение класса, учебника, темы и места урока в изучении крупной темы, раздела.
3. Изучение в школьном учебнике и других источниках, актуализация и уточнение собственных знаний математического и языкового содержания темы урока.
4. Моделирование состава класса: составляется условный список учащихся класса с характеристиками нарушений речи (для каждого учащегося указывается вид нарушения и описываются особенности проявления у него этого вида нарушения), указывается также уровень математического развития.
5. Определение и представление основного содержания урока (понятия, свойства понятий, правила, алгоритмы, виды задач, рассматриваемые на уроке).
6. Описание языковой составляющей этого содержания – математические термины, формулировки свойств, правил, алгоритмов, обоснований способов действий в устной речи; математические символы, образцы записей в тетрадях – образцы устной речи. Выделение в языковом материале трудного для произнесения, для построения учащимися этого класса связного высказывания.
6. Формулирование целей и результатов урока (по ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные, коррекционные (логопедические)), проектирование критериев и способов диагностики степени достижения целей урока, способов фиксации достижений учащихся.
7. Написание и оформление сценария урока (уточнение содержания, планирование структуры урока, заданий, оборудования, способов организации, действий; описание хода урока: слова и действия учителя, слова и действия конкретных учащихся в соответствии с нарушением речи и действия учителя по оказанию учащемуся логопедической помощи (до, во время или после высказывания учащегося), включая возможные записи на доске и в тетрадях, использование электронных и мультимедийных материалов.

Создание индивидуального проекта урока может быть экзаменационной работой, оценка за которую наряду с рейтинговой оценкой за выполнение других заданий самостоя-

тельной работы в течение времени изучения курса и ответа на экзамене на экзаменационный вопрос определяет экзаменационную оценку за курс.

Работа над проектом тогда будет эффективной, если будет проводиться с начала изучения курса. Вначале это работа над некоторым общим проектом, над отдельными его компонентами. Затем студенты определяются с темой и содержанием своего индивидуального проекта, консультируются с преподавателем, по мере продвижения в изучении курса наполняют проект деталями. Очень важно, чтобы при описании хода урока, будущие логопеды прописывали ответы, суждения и действия каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями речи и математического развития.

Список литературы

1. *Дорофеев Г. В.* Язык преподавания математики и математический язык // Современные проблемы методики преподавания математики: сб. статей. – М.: Просвещение, 1985. – С. 38–47.
2. *Рудакова Е. А.* Язык начального обучения математике // Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя // Сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – С. 244–256.
3. *Царева С. Е.* Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
4. *Царева С. Е.* Проектирование уроков при изучении предметных и методических курсов как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 72–79.