

УДК 159.922.7+159.97+376

**Гудкова Татьяна Викторовна**

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.*

*E-mail: gudkovatv@mail.ru*

**Тверетина Марина Анатольевна**

*Педагог-психолог, школа-интернат № 152, г. Новосибирск.*

*E-mail: muhtar-1@mail.ru*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В статье описаны направления психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Освещены основные задачи сопровождения. Представлен опыт работы по созданию условий психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося, включающего внеурочную и коррекционную деятельность.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, личность обучающегося, учащиеся с ОВЗ.

**Gudkova Tat'jana Viktorovna**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Pedagogics and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University*

**Tveretina Marina Anatolievna**

*Teacher-psychologist, The Boarding School № 152, Novosibirsk*

## **THE MAIN DIRECTIONS IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF INDIVIDUALS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

This article describes the directions of psycho-educational developmental support of individuals with special educational needs and disabilities, in accordance with federal state educational standards. The main tasks of psycho-educational support are identified. The experience of creating favorable conditions for psycho-educational support of individuals including extra-curricular activities and remedial work.

*Keywords:* psychological and educational support, the identity of the learner, students with special educational needs and disabilities.

На современном этапе развития системы образования имеется необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с ОВЗ, позволяющей обеспечить возможности для их успешной социализации и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием по обеспечению формирования у обучающихся данной социальной группы стремления к социализации и личностному развитию. Главная его цель заключается в создании психолого-педагогических условий для успешного обучения, формирования устойчивости мотивации к познанию, развития личности с учетом индивидуальных способностей, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса. Сопровождение учащегося с ОВЗ в образовательном процессе М. Р. Битянова определяет как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия [1].

В образовательном процессе важной составляющей становится психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, индивидуализация образовательных маршрутов, формирование и развитие их коммуникативной компетентности, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальней-

шей профессиональной сферы деятельности<sup>2</sup> [6]. Требования ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования<sup>3,4,5</sup>. Приоритетным направлением становится реализация развивающего потенциала учащихся (общекультурное, личностное, познавательное развитие).

<sup>2</sup> *Программа* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib2.znate.ru/docs/index-299055.html> (дата обращения: 04.05.16).

<sup>3</sup> *Концепция* федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf) (дата обращения: 12.12.15).

<sup>4</sup> *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: [http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz\\_№\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf) (дата обращения: 05.12.15).

<sup>5</sup> *Программа* психолого-педагогического сопровождения...

При этом актуальной задачей является развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает систему социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования устойчивости мотивации познания, формирования личностных характеристик. Для учащегося с ОВЗ как основного участника образовательной среды целью психолого-педагогического сопровождения является создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию его личностного, творческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей развития, его подготовки к полноценной жизни в обществе и социализации.

С целью реализации требований ФГОС по созданию условий психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся с ОВЗ разработана система, основополагающими компонентами которой являются:

– учебно-воспитательная деятельность (осуществляется в рамках программ учебных предметов);

– внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности учащегося: спортивно-оздоровительное (представлено кружками и секциями «Шашки и шахматы», «Теннис настольный», «Фехтование», осуществляется сотрудничество с организациями бассейнов «Олимпик», «Академ-волна», центром адаптивной

физкультуры и спорта); духовно-нравственное (сотрудничество с МПРО «Приход храма в честь всех святых», Церковь во имя Архистратига Михаила); социальное, общекультурное (в частности, реализуется в рамках программы «Азбука нравственности», в форме сотрудничества с Домом творчества «Кировский», ДШИ «Гармония», библиотеками ЦРБ им. Бажова, им. Толстого); общеинтеллектуальное (представлено в рамках программ «Умники и умницы», «Мастерская слова», «Заниматика», проектирование). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения различных мероприятий в таких формах, как кружки, олимпиады, проекты, экскурсии и пр., в которых предусмотрена совместная деятельность;

– коррекционная деятельность осуществляется в условиях полисенсорной среды сенсорной комнаты (реализуется посредством коррекционных курсов по различным направлениям («Коррекция психического развития», «Профориентационная деятельность», «Коррекция неблагоприятных условий образовательной среды» и пр.) [2–3].

Важное внимание в коррекционно-развивающей области уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся, формированию и развитию у них коммуникативной компетентности [4]. Данное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации», включающих подпрограмму по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я познаю мир»,

компилятивную коррекционно-развивающую программу «Снижение уровня тревожности у учащихся 1-х классов» и подпрограмму по адаптации обучающихся 5 класса к основной школе «Первый раз в пятый класс», подпрограмму по коррекции и профилактике агрессивного поведения для учащихся 2–3 классов «На тропе доверия».

Профориентационное направление психолого-педагогического сопровождения реализуется в форме курсов внеурочной деятельности в рамках программы «Основы выбора профессии» для учащихся 9–10 классов. В целях совершенствования профориентационной подготовки учащихся осуществляется взаимодействие с профессиональными учебными заведениями: Новосибирский промышленный энергетический колледж, Институт социальных технологий и реабилитации – по специальностям «Адаптационная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования»; центр профориентации молодежи «Ротари».

В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создаются психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ученика в школьной среде. Основными задачами сопровождения являются:

- содействовать полноценному развитию учащегося в его личностном и познавательном плане, в решении актуальных задач социализации и социальной адаптации;
- развивать компетентность учащихся, родителей, педагогов, воспитателей;

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;

- выстраивать индивидуальную траекторию развития личности учащегося на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

- способствовать формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;

- оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, и их родителям;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультирование, коррекционные занятия, тренинги и другие формы психологической работы, с другой – включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и других специалистов). Вариативность комплекса форм по психолого-педагогическому сопровождению (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактика, просвещение) осуществляется на разных уровнях (индивидуальном, групповом, класса). Так, во время индивидуального консультирования осуществляется оказание психологической помощи учащемуся, создание условий для развития его личности, обучение поведению в той или иной ситуации. При групповом – информи-

рование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Диагностика позволяет выявить особенности психического развития воспитанника, наиболее важные особенности его деятельности, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и социальным нормам общества. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала личности учащихся.

Основные направления программы коррекционной работы ориентированы:

- на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;

- на осуществление индивидуально ориентированной и психологической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психопрофилактическая работа обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащихся. Психологическое просвещение направлено на формирование: потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и самопознания; создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении и профилактике возможных отклонений в становлении личности, приобщение учащихся и их родителей, педагогического коллектива к психологической культуре.

Основными функциями реализации психолого-педагогического сопровождения являются:

- информационная, заключающаяся в широком оповещении всех участников образовательного пространства о формах и методах сопровождения;

- развивающая – задает основное направление действиям всех участвующих в системе сопровождения;

- направляющая – обеспечивает их согласование в сопровождении с целью обеспечения координации действий в интересах учащегося.

Функции сопровождения обеспечиваются профессионально-психологическим и организационно-просветительскими компонентами. Профессионально-психологический компонент включает систему деятельности педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности, организационно-просветительский – обеспечивает единое ин-

формационное пространство для всех участников сопровождения, а также осуществляет анализ и оценку, реализуется через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и другими участниками образовательного пространства.

Личностные результаты учащихся включают в себя овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию, и направлены [5–6]:

- на развитие навыков взаимопонимания и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из них;

- на владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- на развитие положительных свойств и качеств личности;

- на готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимся УУД, в частности, коммуникативные, составляю-

щие основу умения учиться, направлены<sup>6,7</sup>:

- на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в сов-

---

<sup>6</sup> Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf) (дата обращения: 12.12.15).

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: [http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz\\_№\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf) (дата обращения: 05.12.15).

местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. Реализуемые направления психолого-педагогического сопровождения:

– работа с учащимися (в ходе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащегося в переходный период; в системе динамики его психологического развития в процессе школьного обучения с целью предупреждения вторичных физиологических и социальных нарушений в развитии, затрудняющих образование и социализацию; в процессе развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений, по про-

филактике личностных нарушений, обусловленных в том числе нарушениями эмоционально-волевой сферы; в процессе социализации и социальной реабилитации (при возникновении учебных трудностей, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, трудностей с профессиональным самоопределением);

– работа с педагогическим коллективом и родителями реализуется в форме консультаций, семинаров-лекций, тренинговых занятий, круглого стола «Родительская мастерская».

При планировании деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся учитываются не только особые образовательные потребности обучающихся, но и запросы со стороны родителей, педагогов, воспитателей. Уточняется, как педагоги, родители могут использовать рекомендации в процессе занятий и работы с учащимися. Проводимые коррекционные занятия дополняются мониторингом динамики развития и корректировкой коррекционных мероприятий.

### Список литературы

1. *Битянова М. Р.* Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 112 с.

2. *Гудкова Т. В.* Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП // Проблемы и перспективы развития образования (Ш): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 95–97.

3. *Гудкова Т. В.* Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. – Часть 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 194–203.

4. *Гудкова Т. В., Тверетина М. А.* Формирование коммуникативной компетен-

ции учащихся с ОВЗ: из опыта работы // Сибирский учитель. – 2016. – № 1 (104). – С. 37–40.

5. *Полицук Г. А.* Развитие творчества младших школьников в социокультурной среде современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 19 с.

6. *Разработка* и реализация индивидуальной образовательной программы

для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

Принята в печать: 21.04.2016 г.