

УДК 373.3/.5+376

**Кузь Наталья Александровна**

*Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: kuz1977@rambler.ru*

## **УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается проблема проектирования коррекционных программ для учащихся начальных классов с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; проанализированы основные положения данного стандарта с точки зрения технологизации процесса проектирования коррекционных программ учителями начальных классов, раскрыты некоторые вопросы взаимодействия учителей начальных классов и учителей-логопедов в системе НОО. Автор рассматривает вопрос индивидуализации и дифференциации коррекционной работы при составлении программ, выборе форм коррекции и определении целей и результатов коррекционной работы с точки зрения структуры дефекта детей с нарушениями устной и письменной речи.

*Ключевые слова:* проектирование, коррекционные программы, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учащиеся начальных классов, нарушения устной речи, нарушения чтения и письма, формы организации коррекционной работы, структура речевого дефекта.

**Kuz Natalia Alexandrovna**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of the Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University*

## **CONDITIONS OF DESIGNING REMEDIAL PROGRAMMES FOR PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH WRITTEN SPEECH DIFFICULTIES**

The article considers the problem of designing remedial programmes for pupils of primary schools according to the main items of the federal state educational standard of primary education. The author analyzes the key items of the standard from the point of view of technological approach to designing remedial programmes adopted by primary school teachers, clarifies some questions of primary school teachers and speech therapists' interaction in primary school system. The author considers the problem of individualization and differentiation in designing remedial programmes, choosing methods of intervention and identifying the aims and outcomes of remedial work according to the type of speech and language difficulties.

*Keywords:* course design, remedial programmes, federal state educational standard of primary education, primary school pupils, oral speech disorders, reading and writing difficulties, forms of designing remedial work, structure of speech disorder.

Современные условия начального общего образования диктуют необходимость овладения педагогами начальной школы определенными компетенциями, позволяющими им работать с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года, учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе и детей с нарушениями письменной речи<sup>1</sup>. Стандарт направлен на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучаю-

щихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Согласно положениям стандарта основная образовательная программа начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20 %). Коррекционные программы для младших школьников с нарушениями письменной речи, как правило, включаются в вариативную часть. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционная программа при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается педагогами самостоятельно с учетом структуры дефекта детей.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя: наличие большого количества детей, испытывающих сложности в усвоении навыков чтения и письма, отсутствие возможности направить этих детей на консультацию к логопеду (сокращение ставок логопедов при общеобразовательных школах, проживание в отдаленном районе и невозможность получить консультацию специалиста

---

<sup>1</sup> *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 13.03.2016).*

и др.), недостаточность профессиональных знаний об особенностях развития детей с нарушениями речи, сложность ориентировки в специальной литературе по проблемам нарушений письменной речи у младших школьников и др. [2; 4]. Исходя из перечисленных трудностей необходимо разработать для педагогов начальной школы алгоритм проектирования коррекционных программ.

Основной документ, регламентирующий деятельность педагогов при построении программы коррекционной работы, – ФГОС НОО. В стандарте указано, что коррекционная программа «<...> должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования»<sup>2</sup>.

Согласно учению Л. С. Выготского [3] о структуре дефекта, а также классификации видов психического дизонтогенеза, предложенной В. В. Лебединским [приводится по: 6], в каждом конкретном случае наблюдается определенная иерархия первичных и вторичных нарушений. Для осознания цели коррекционной работы необходимо четко представлять структуру дефекта детей с нарушениями речи. В. А. Калягин и Т. С. Ов-

чинникова понимают под структурой речевого дефекта «<...> совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения и характер их связей» [5, с. 79].

В структуре дефекта учащихся с нарушениями письменной речи четко выделяется первичный дефект – нарушение устной речи (общее недоразвитие речи, лексико-грамматическое недоразвитие, фонетико-фонематическое нарушение, обусловленные, как правило, определенными клиническими формами нарушений речи – дизартрией, дислалией, ринолалией и др.) или несформированность психологической базы письменной речи (недоразвитие или нарушение внимания, памяти, мышления, саморегуляции и т. п.).

Вторичный дефект у таких детей, находящийся в причинно-следственных отношениях с первичными нарушениями, – это нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия) или специфические трудности усвоения навыков чтения и письма на начальных этапах обучения. Наблюдаются также и системные последствия речевой патологии в дошкольном и младшем школьном возрасте: высокий уровень тревожности, неадаптивность к фрустрации, низкий уровень самостоятельности, зависимость от окружающих, низкий уровень учебной мотивации и др., что в целом может привести к социальной дезадаптации.

Принимая во внимание указанные факты, отметим, что основные цели работы педагога с детьми, имеющими нарушения письменной речи

---

<sup>2</sup> *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.)* [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 13.03.2016).

(или предпосылки нарушений письменной речи), – это коррекция нарушений устной и письменной речи, создание условий для развития психологической базы чтения и письма, предупреждение системных последствий речевой патологии и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно положениям стандарта программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.

Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы также обозначены в стандарте: она должна включать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, вне-

урочной и внешкольной деятельности, а также планируемые результаты коррекционной работы.

К сожалению, в большинстве общеобразовательных школ все положения стандарта выполнить невозможно в силу отсутствия ставок специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников, а это, в свою очередь, разрушает основной постулат о том, что образовательный процесс должен быть построен как система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Чаще всего вся ответственность за создание условий и отбор содержания для детей с нарушениями письменной речи ложится на учителей начальных классов, и тех рекомендаций, которые обозначены в стандарте, недостаточно для построения коррекционной программы для младших школьников с нарушениями письменной речи [7].

А. К. Болотова и И. В. Макарова [1] отмечают, что основными задачами коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка являются:

- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка;
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

В зависимости от направленности коррекции Д. Б. Эльконин [9] предлагал различать две формы коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии. Каузальная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени и имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией. При ее проведении исходят из психологической структуры нарушений и анализа их генеза. Коррекционно-логопедическая программа должно строиться именно по такому принципу.

В зависимости от вида организации выделяют следующие формы коррекции: индивидуальную, микрогрупповую, групповую и смешанную [1]. В отечественной психологии сложилось понимание личности как системного качества, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и в совместной деятельности [8].

Оптимальной с точки зрения объединения учащихся младших классов для реализации основных форм активности личности (общения, познания и совместной деятельности) является микрогрупповая форма коррекции. Она предполагает работу в мини-группе, состоящей из 2–4 человек, как правило, имеющих сходные проблемы развития. Такая форма позволяет сочетать в себе интимность индивидуальной формы и преимущества групповых процессов.

Рекомендуемой также может быть смешанная форма, она сочетает до-

стоинства индивидуальной и групповой коррекции и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

В зависимости от содержательной направленности коррекции можно выделить несколько доминирующих направлений: коррекция потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, экзистенциально-бытийной, действенно-практической или межличностно-социальной. Коррекционно-логопедические программы в основном направлены на коррекцию когнитивно-познавательной и эмоционально-волевой сфер психики детей младшего школьного возраста, а также на оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Целевыми ориентирами для предполагаемых результатов коррекционно-логопедической работы будут служить результаты обучающихся – метапредметные и личностные.

Выбор цели, направленности и вида коррекции, то есть стратегия ее осуществления, определяется основными принципами коррекционной работы: системности, комплексности, концентризма, коммуникативности, минимизации, доступности, систематичности и последовательности, индивидуализации, сознательности, единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии и т. д.

При разработке программы коррекционной работы педагог выстраивает свою деятельность примерно в следующем порядке: определяет основные этапы реализации программы, как правило, это несколько этапов: диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционной работы, аналитический. Затем необходимо сформулировать цели, задачи, сроки реализации и конкретное содержание каждого этапа.

Таким образом, при проектировании коррекционных программ для младших школьников с нарушениями письменной речи необходимо учитывать: основные положения ФГОС НОО, структуру дефекта каждого ребенка и социокультурную ситуацию развития, возможность взаимодействия со специалистами (психолог, логопед, медицинские работники), особенности основной общеобразовательной программы и этап ее освоения.

#### Список литературы

1. *Болотова А. К., Макарова И. В.* Прикладная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
2. *Буковцева Н. И., Ремезова Л. А.* Технология конструирования и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Вестник педагогических инноваций. – 2013. – № 1 (31). – С. 91–101.
3. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
4. *Ганчукова Д. Р.* Некоторые особенности включения детей с ОВЗ в учебную деятельность общеобразовательной школы // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С. 109–114.
5. *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Психология лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002. – 480 с.
7. *Пискун О. Ю.* Применение опорных конспектов в условиях инклюзивного и специального образования школы и ВУЗа как ресурс эмоционально-волевого развития лиц с нарушениями слуха // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С. 132–137.
8. *Шевандрин Н. И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512 с.
9. *Эльконин Д. Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Принята в печать: 21.04.2016 г.