

УДК 374 + 316.7

Дейч Борис Аркадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: deich67@mail.ru

**ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ В РОССИИ
КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ:
СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

В статье представлено историко-педагогическое исследование развития деятельности детских оздоровительных лагерей в России как воспитательных организаций с конца XIX века до настоящего времени. Рассматривается деятельность лагерей в решении актуальных воспитательных задач в разные периоды времени.

Ключевые слова: социальное воспитание, детский оздоровительный лагерь, внешкольная работа.

Deitch Boris Arkadevich

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Theory and Methodology of Educational Systems Department,
Novosibirsk State Pedagogical University*

**CHILDREN'S CAMPS IN RUSSIA AS A RESOURCE
OF SOCIAL EXTRACURRICULAR EDUCATION:
FORMATION, DEVELOPMENT, CONTEMPORARY TRENDS**

The article presents historical and educational research on the development of children's camps in Russia as extracurricular institutions from the late 19th century to the present. The author considers camps activities with the main focus on reaching educational extracurricular objectives in different historical periods.

Keywords: social education, extracurricular activities, children's camps, out-of-school education.

Появление первых летних детских лагерей относят к концу XIX – началу XX века. В этот период складывается внутренний социальный заказ и осуществляются первые попытки его практической реализации, также в России активно развивается скаутизм вместе с его традициями скаутских лагерей. Прообразами сегодняшних дет-

ских оздоровительных центров становятся летние колонии и школы-кочевки. Изначально деятельность детских лагерей была направлена в том числе и на решение целого ряда воспитательных задач, актуальных для соответствующих периодов времени:

1) в конце XIX – начале XX столетия – профилактика безнадзорности

детей и нейтрализация отрицательно-го влияния среды;

2) в советский период – профилактика безнадзорности и включение детей в систему коммунистического воспитания;

3) в настоящее время – усиление воспитательного влияния на детей, формирование современной, нравственно и физически здоровой личности, обладающей способностью к саморазвитию.

Неслучайно детские оздоровительные лагеря относят к воспитательным организациям – разновидности социальных организаций, которые специально создаются государственными и негосударственными структурами и своей основной задачей считают социальное воспитание определенных возрастных групп населения [6].

Как говорилось выше, основной задачей внешкольных учреждений (в том числе и детских колоний) в конце XIX – начале XX века была не только организация досуга детей, но и противодействие той негативной среде, в которой находились дети городских окраин и рабочих поселков. С. Т. Шацкий в тот период пишет, что «создавая наше общество, мы имеем в виду те коренные недостатки условий детской жизни, которые вытекают из неблагоприятных условий жизни города. Мы глубоко убеждены, что в деятельности городского общества существует пробел, все более и более расширяющийся... Пробел этот состоит в том, что жители города почти не тратят сил на устройство разумной, развивающей обстановки для город-

ских детей. А между тем достаточно хотя бы немного приглядеться к их жизни, чтобы признать и весь ужас ее, и насущную необходимость прийти ей на помощь» [9, с. 121]. Автор этих слов, хорошо известный педагогическому сообществу как организатор деятельности общества «Сетлемент», занимающегося внешкольной работой с детьми, также совместно с коллегами открывает в 1911 году под Калугой детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь». В основе организации жизнедеятельности детей в колонии был заложен сельскохозяйственный труд и труд по самообслуживанию, а досуговые мероприятия были направлены на повышение образовательного уровня детей, развитие их коммуникативных способностей (в том числе и в рамках межвозрастного общения) и творческого потенциала. Создание соответствующей среды отношений вокруг воспитуемого, детский коллектив, совместная деятельность субъектов по решению социально-значимых задач, игра, детское самоуправление – все это становится мощным средством формирования социально-приемлемого поведения, с опорой на внутренний мир человека, его эмоционально-волевою составляющую [2].

Однако детская колония, организованная С. Т. Шацким и его сподвижниками, была не первой попыткой организации внешкольной работы с детьми в летний период. Инициатором организации летнего отдыха городских ребят в России считают попечительницу Московского городско-

го народного училища Елизавету Николаевну Орлову. В 1887 году в своем имении в Фандееве она создала детскую летнюю колонию. Основными занятиями детей были труд, наблюдения за природой, походы и учеба. В то время опыт создания подобных колоний уже имелся в Америке и ряде европейских стран (Германия, Франция, Швеция и т. д.). Такие колонии были предназначены для детей из нуждающихся слоев населения и позволяли «беднейшим детям начальных школ провести некоторое время в благоприятных условиях на свежем воздухе» [3, с. 37]. Более того, уже в конце XIX века в США появляется предшественник современных пришкольных лагерей – летние каникулярные школы. Первая такая школа была открыта в 1894 году в Нью-Йорке, затем в Бостоне и Чикаго. В 1897 году в Нью-Йорке было открыто 10 каникулярных школ, предлагающих организованные формы досуга шести тысячам детей. Подобные школы также были предназначены для детей, которые в период летних каникул «бегают по улицам без надзора, подвергаясь всевозможным дурным влияниям, всяческим физическим и нравственным заражениям» [4, с. 61]. Деятельность, предлагаемая детям в каникулярных школах, в основном заключалась в том, что «утром дети собираются в школьных залах для каких-нибудь устных занятий, слушают интересное чтение; после полудня они свободно играют во дворе» [4, с. 61]. Финансовое обеспечение таких школ осуществлялось за счет частных пожертвований. В рос-

сийском опыте одним из первых прототипов летнего лагеря дневного пребывания стал санкт-петербургский народный сад на Прудках, открытый в 1895 году. Под руководством выпускниц педагогических курсов имени Ф. Фребеля дети занимались физическими упражнениями и играми, ручным трудом и некоторыми видами умственных занятий. Занятия в детском саду проходили ежедневно с 10 часов утра до 7 часов вечера, и в отдельные дни число посещавших его детей приближалось к шестистам.

М. О. Чеков выделяет три основные задачи, которые, по его мнению, решали российские педагоги начала XX века, организуя работу с детьми в летний период: это отдых и оздоровление учащихся, организация практических работ (сельскохозяйственных и др.) и реализация познавательных и исследовательских программ (путешествия, экскурсии, формирование коллекций) [8]. Основываясь на том, что, как правило, различные формы внешкольной работы с детьми (детские площадки, летние колонии) организовывались для детей бедных слоев населения, нам кажется правильным выделить еще одну задачу – снижение влияния той социально негативной среды, которая окружала этих детей и влияние которой особенно активизировалось в летний период с ростом детской безнадзорности. В любом случае идея создания и организации детских колоний получает свое развитие в трудах российских педагогов и общественных деятелей и вскоре число летних колоний воз-

растает настолько, что в Москве создается «Кружок строителей детских колоний московских городских начальных училищ». Члены кружка разрабатывают систему работы с детьми летом, содержание воспитательной работы с элементами образования и в то же время стараются приблизить отношения в колониях к семейным. Московский «Кружок...» стал центром организации летних детских колоний, которых к 1912 году уже насчитывалось 729 [1].

Тенденция к развитию внешкольных учреждений и детских лагерей была усилена с первых послереволюционных лет. На протяжении 20–30-х годов прошлого столетия по-прежнему остро стояла проблема безнадзорности детей, организация внешкольной работы рассматривалась как эффективный способ решения данной проблемы: «Свободное у ребят время почти всегда расходуется стихийно, без педагогического руководства. Детская энергия не находит надлежащего выхода и нередко выливается в уродливые формы – хулиганство, картеж, уличную жизнь... В этих условиях огромное значение приобретает внешкольная работа с детьми. Она является для данного времени наиболее доступным и реальным средством организации досуга у широчайшей массы неорганизованной детворы. Она целиком разрешает проблему детской безнадзорности» [3, с. 6].

В то же время на различные учреждения внешкольной работы с детьми возлагалась важная задача решать вопросы воспитания и образования человека нового, социалистического

общества. Н. К. Крупская прямо указывала на необходимость воспитательной направленности внешкольной работы: «Внешкольная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия их всестороннего развития. Мы должны инициативу детей подхватить, помогать ребятам в их творческой работе, руководить ими, направлять их интересы» [5, с. 13].

В 20-е годы XX века продолжают развиваться и действовать летние колонии, «школы-кочевки», летние лагеря. В этот период деятельность летних объединений детей испытывала на себе достаточно сильное (и во многом позитивное) влияние скаутизма. Более того, руководителями первых пионерских отрядов и детских лагерей часто становились именно скаут-мастера. Чуть позже возникновение летних внешкольных объединений было связано с созданием пионерских отрядов и в период 1920–1930 годов регулировалось документами ВКП(б) и комсомола о детском движении. В 1924 году организаторы окончательно размежевались со скаутами и взяли курс на социалистическое воспитание.

Внутри лагеря воспитательная работа концентрировалась на образовательно-клубных формах организации досуга и развития интересов, способностей и дарований каждого ребенка. Организатором детского досуга выступал специалист – клубный работник. Для того чтобы учесть все потребности и интересы детей, клубная работа была организована специальными бригадами, в обязанности которых входило развернуть деятельность в соответствии с направленностью

интересов ребят. Среди них были бригады затейников, библиотекарей, физкультурников, юннатов, юных корреспондентов, художников, туристов и т. д. Работу бригад дополняла деятельность кружков, организованная специалистами городских внешкольных учреждений. В 20-е годы XX века возникали летние внешкольные объединения детей разнообразных типов. В 1925 появляется опытное учреждение оздоровления и воспитания детей – лагерь-санаторий «Артек». Начинают свою работу ведомственные пионерские лагеря, организатором которого становились профсоюзы одного предприятия. Первый интернациональный пионерский лагерь начал работать летом 1930 года недалеко от Тифлиса. В нем отдыхали и взаимодействовали дети 15 национальностей. Педагогическая работа с ними была построена через занятия по межязыковому общению, ознакомлению с фольклором разных народов и т. д. В тридцатые годы XX века стали появляться политехнические лагеря, где при активном содействии станций юных техников организовывалась работа по выполнению различных технических проектов, проведению массовых пропагандистских мероприятий и вовлечению сельских детей в бригады юных техников. Таким образом уже к тридцатым годам сложилась определенная вариативность в организации работы с детьми в летний период. Исследователи того времени выделяют, несколько типов летних объединений (массовый пионерский лагерь, санаторный пионерский лагерь, профильный пионерский лагерь и т. д.).

В послевоенные годы большое внимание правительственных органов к внешкольным учреждениям и в частности к пионерским лагерям предопределило их дальнейший рост: крупные предприятия на собственные средства строят и поддерживают деятельность пионерских лагерей для детей своих сотрудников. В 1970–1980-е годы сеть детских лагерей стала развиваться еще более быстрыми темпами. В этот период появляются новые формы работы с детьми в пионерских лагерях, развивающие их социальные интересы, коммуникативные качества, творческий потенциал. По мнению ряда исследователей, данный отрезок времени является периодом наивысшего развития системы внешкольных учреждений в целом и летнего детского отдыха в частности. Именно в это время сложилась уникальная, не имеющая аналогов в мире система организации детского отдыха, включающая в себя не только большое количество детских лагерей, но и четко определенные задачи, содержание и формы воспитательной работы. Содержание основных видов деятельности удалось сориентировать на учет возрастных и личностных особенностей детей, а также сформировать своеобразную «индустрию» организации досуговой деятельности детей.

Несмотря на то, что в период социально-экономических реформ 90-х годов XX века часть существовавших пионерских лагерей была закрыта, именно эта система стала основой для развития современной инфраструктуры детского отдыха. Современные детские оздоровительные лагеря реализуют три основные функции: оздо-

рование, воспитание и организация досуга детей. Реализация двух последних функций содержательно связана с социальным воспитанием. Организация досуга – важная функция детского лагеря, главным образом это профилактика безнадзорности детей в каникулярный период. Кроме того, правильно организованная досуговая деятельность позволяет удовлетворить познавательные, коммуникативные и творческие потребности детей и подростков. Во многом их удовлетворенность от пребывания в лагере зависит от содержания предлагаемых детям досуговых мероприятий.

В настоящее время содержание деятельности многих детских лагерей вышло за рамки только оздоровления и организации досуга школьников в период летних каникул. Реализация воспитательной функции требует продуманного, целесообразного подхода, учитывающего и актуальные проблемы воспитания, и конкретные проблемы определенного контингента детей, и уровень профессионализма педагогического коллектива, и возможности использования среды детского лагеря. Содержание деятельности ведущих лагерей ориентировано на формирование воспитательной системы, способствующей решению достаточно сложных воспитательных задач. Многие компоненты такой системы отражаются в программах деятельности. К таким компонентам можно отнести наличие конкретной, достигаемой и проверяемой педагогической цели. При этом педагогические коллективы детских лагерей в качестве ориентира на конечный результат до-

статочно часто выдвигают идеи развития, воспитания и социализации. Адекватные цели задачи, отраженные в программах деятельности детских центров, позволяют им определить алгоритм необходимых действий по созданию воспитательной системы. Сама деятельность, организованная с учетом поставленной цели и задач, корректируется в зависимости от контингента детей, их потребностей и интересов, а также с учетом специфики и преобразования среды и микросоциума. В большинстве педагогических коллективов детских лагерей существует понимание необходимости использования парадигмы взаимодействия, предполагающей переход ребенка от объектной к субъектной позиции. Необходимо понимать те изменения, которые произошли в определении актуальных подходов к социальному воспитанию. Если в недавнем прошлом результативность социального воспитания часто оценивалась только исходя из того, насколько старшему поколению удалось передать подрастающему поколению накопленный опыт, знания, ценности и традиции, то в современной ситуации все это является лишь одним из компонентов воспитательной деятельности. Не менее важной становится необходимость воспитать самостоятельность, инициативность и социальную ответственность. Современная система организации летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях обладает как объективными, так и субъективными условиями для реализации такого подхода.

Список литературы

1. *Василькова Ю. В.* Лекции по социальной педагогике: на материалах отечественного образования. – М., 1998. – 424 с.
2. *Дейч Б. А., Ромм Т. А., Юрочкина И. Ю.* Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ: монография. – Новосибирск, 2014. – 481 с.
3. *Из хроники* народного образования на Западе // Русская школа. – 1903. – № 4. – С. 35–40.
4. *Компэйрэ Г.* Народное образование в Соединенных Штатах // Русская школа. – 1899. – № 7–8. – С.61–68.
5. *Крупская Н. К.* Заботиться о всестороннем развитии детей // Вожатый. – № 6. – 1937. – С. 11–13.
6. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учебник / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
7. *Орловский Б.* Внешкольная работа с детьми. – Н. Новгород: Нижегородское краевое издательство, 1931. – 144 с.
8. *Чеков М. О.* Теория и практика дополнительного образования детей в России. – Самара, 2001. – 286 с.
9. *Шацкий С. Т.* Задачи общества «Детский труд и отдых» // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1980. – Т. 1. – С. 121–134.

Подписано в печать: 16.12.2015 г.