

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Андрienко Елена Васильевна

*Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой
педагогике и психологии, Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск.*

E-mail: eva_andrienko@rambler.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются актуальные вопросы интеграции в современном образовании на примере г. Новосибирска. Представлены некоторые направления деятельности Новосибирского государственного педагогического университета в данном аспекте.

Ключевые слова: интеграционные процессы, образование, профессионализм педагогов, воспитание.

Andrienko Elena Vasil'evna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department
of Pedagogics and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University*

INTEGRATIVE TRENDS IN MODERN EDUCATION AS A FACTOR OF ITS MODERNIZATION

The article considers topical issues of integration in modern education with the main focus on the Novosibirsk educational landscape. The author presents some integrative approaches to education implemented in Novosibirsk state pedagogical University.

Keywords: integration processes, education, professional educators.

В современном мире образовательная интеграция выступает как объективный процесс, естественное и неизбежное следствие глобализации. Интеграция стимулируется и поддерживается на уровне социального заказа, государственной политики в сфере образования и даже на уровне международного права. Успешное общество характеризуется доминированием инно-

вационной экономики, индустрией знаний и усилением конкуренции во всех направлениях развития, прежде всего социально-экономического. В этих условиях повышается значимость образования и, соответственно, профессионализма педагогов, которые решают основные практические задачи обучения и воспитания [2].

Интеграционные процессы в мировом образовании начались давно, отразив в себе глобальные изменения, обусловленные информационной революцией, новыми технологиями, стандартизацией и другими процессами.

Интеграция в образовании всегда связана с повышением уровня его целостности и организованности. Она увеличивает объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между системами [4; 5]. Поскольку интеграция трактуется не только как связь и соединение, но также как взаимопроникновение и взаимообусловленность, ее следствием в образовании должна быть способность человека решать проблемы во многих сферах жизнедеятельности.

Поэтому значимость интеграции образования определяется необходимостью повышать его качество не только в аспекте социальной, но также и личностной результативности.

Вот уже почти пятнадцать лет в мире реализуется Международная программа по оценке образовательных достижений, в которой Россия также принимает участие. Программа нацелена на выявление способностей старших школьников к решению актуальных задач в различных сферах деятельности и отношений. По данным мониторинга исследования качества общего образования, российские старшеклассники отстают от своих зарубежных сверстников, особенно когда сталкиваются с проблемными ситуациями. При этом многие из них весьма хорошо подготовлены в той

или иной предметной области и побеждают на олимпиадах различного уровня. В нашей стране школьники испытывают трудности, когда сталкиваются с необходимостью решать задачи интегративного уровня. При решении таких задач необходимо одновременно привлекать информацию из разных предметных областей знания, обладать сформированными метакомпетенциями.

Большинство отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы образования, считают, что только умения решать задачи интегративного уровня обеспечивают молодому человеку личностную и социальную успешность, поскольку нацеливают его на конкретные адекватные действия в реальных условиях, что развивает ориентировочные навыки и способствует быстрой адаптации, в том числе и в профессиональной сфере.

В связи с этим наиболее актуальным направлением образовательной интеграции является разработка совместных программ, над содержанием и реализацией которых работают специалисты разного уровня. Такие программы способствуют ранней специализации молодых людей и часто определяют мотивацию профессионального выбора. Однако, несмотря на то, что эти программы постоянно разрабатываются совместными усилиями школ, учреждений дополнительного образования и университетов, их явно недостаточно даже при существующей сегодня тенденции к развитию сотрудничества.

Следует отметить, что сотрудничество не всегда бывает успешным, поскольку целевой и функциональный аспекты интеграции должны быть очень четко определены образовательными организациями (или их субъектами), вступающими во взаимодействие.

Целевая интеграция определяет результаты и объекты направленности: например, для продуцирования конкретных инноваций, развития определенного направления подготовки обучающихся и т. д.

Функциональная интеграция отражает формы и способы реализации:

- сетевая организация работы;
- сотрудничество между учреждениями;
- социальное партнерство;
- кооперация образовательных организаций;
- привлечение ресурсов различных учреждений и организаций;
- объединение образовательных организаций, во главе с той, которая обладает наибольшим потенциалом и выполняет роль ресурсного центра.

Для руководителя важно точно знать, зачем ему необходима интеграция и в каких формах он намерен ее реализовать, взаимодействуя с теми или иными учреждениями. При этом не стоит забывать, что формы реализации во многом определяются четко поставленной целью.

В Российской Федерации интегративные процессы в образовании осуществляются высокими темпами в течение последних лет. При этом в большей степени они происходят в круп-

ных городах. Так, например, на сегодняшний день в Новосибирске существует интересный образовательный опыт сотрудничества, кооперации, разработки совместных программ и мероприятий. Этот опыт в целом свидетельствует об успешности интегративных процессов, когда, например, создаются и результативно функционируют образовательные комплексы при объединении учреждений различной направленности.

Новосибирск представляет собой один из мегаполисов Российской Федерации, входит в тройку ее крупнейших городов, не имея при этом длительной истории. Всего за 122 года (основан в 1893 г.) этот город превратился в культурный, научный, образовательный, экономический, промышленный и транспортный центр Сибири. В городе 38 высших учебных заведений, которые готовят специалистов разного профиля. Большинство из них взаимодействуют с различными образовательными (и не только с образовательными) организациями по тем или иным направлениям.

Преимущества интеграции заключаются прежде всего в наличии ресурсов разного вида, использование которых может дать качественно новый результат. Кроме того, интеграция позволяет в большей степени использовать возможности уникальной образовательной среды города для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Условия большого города могут способствовать как успешной социализации человека, так и наоборот,

оказывать негативное влияние. Поэтому роль воспитания и педагогического воздействия на различные сферы жизнедеятельности ребенка должна быть велика. В современном Новосибирске (как и во многих других городах России) наблюдается значительный рост количества детей, в том числе и в образовательных организациях, где количество детей выросло почти на четверть только за последние пять лет. Это требует расширения педагогической деятельности и увеличения численности профессионалов.

Их подготовка осуществляется на основе ФГОС, но также и с учетом потребностей города и региона. Значительно расширяется сотрудничество вузов и в частности Новосибирского государственного педагогического университета с различными образовательными организациями города. Разрабатываются и постоянно обновляются магистерские программы в соответствии с кадровой потребностью. Создаются и реализуются новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по запросам образовательных организаций, открываются ресурсные образовательные центры.

Следует признать, что наиболее сложные психолого-педагогические проблемы, которые невозможно решать автономно, в рамках только одной образовательной организации, связаны с воспитанием и социализацией детей в современном мире.

Сегодня можно констатировать относительно высокий уровень социальной напряженности в стране и ми-

ре, рост агрессивности, девиантного и отклоняющегося поведения в детской и молодежной среде. Об актуальных проблемах воспитания и социализации говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)».

Модернизация российского образования предполагает сокращение пространства девиантного поведения и расширение образовательного пространства личности для увеличения педагогического влияния и усиления воспитательного аспекта образования.

Важным основанием для выбора модели интегративного взаимодействия в сфере воспитания являются социокультурные характеристики территориальной образовательной системы [1; 6]. В Новосибирском государственном педагогическом университете реализуется новая социокультурная профессиональная практика будущих педагогов, которая имеет огромное значение в становлении педагогического профессионализма и, несомненно, будет способствовать решению задач воспитания в современных условиях [1; 6]. Практика показала, что не все выпускники новосибирских школ хорошо знают свой город и его возможности для успешной социализации, не говоря о приезжих. Для социокультурного развития ребенка Новосибирск имеет все необходимые условия, которые учителя и особенно классные руководители должны знать.

Следует отметить значимость интегративного подхода и при взаимодействии с родителями, поскольку

они не всегда принимают и осознают реалии современной школы, например, инклюзивное образование. Есть родители, которые выступают против того, чтобы их ребенок учился в одном классе с тем, кто имеет ограниченные возможности. Если педагог сам понимает гуманный смысл и содержание инклюзивного образования, он должен проводить профессиональную разъяснительную, просветительскую работу с родителями, привлекая к сотрудничеству специалистов, обладающих необходимым опытом в данном вопросе.

Современное образование ориентируется на достойную подготовку всех детей, вне зависимости от уровня развития их способностей или актуального состояния общего развития [3]. Дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети мигрантов, которые имеют другой уровень подготовки – все эти группы должны иметь достойные условия и возможности образования. Вполне естественно, что педагогический коллектив и каждый конкретный учитель, работая с такими разными детьми, сталкивается с неизбежными профессиональными трудностями.

Поэтому рост популярности системы межведомственного взаимодействия, например, регионального ресурсного центра «Семья и дети» при НГПУ, вполне оправдан. Сегодня многие ресурсные центры вуза работают на интегративной основе, активно взаимодействуя с образовательными организациями и их субъектами.

Проблемы решаются на различных уровнях: главным образом на практическом, но также и на имплицитном, научно-практическом, теоретическом.

В НГПУ стала традиционной Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в образовании» с активным участием учителей города и области, на которой обсуждаются актуальные вопросы года (например, стратегии развития воспитания в РФ; организация детского досуга; работа с девиантными и социально уязвимыми детьми, робототехника в образовании, планшетные технологии в обучении и ряд других).

Сегодня очень важна поддержка уже существующих эффективных образовательных технологий, что невозможно без интегративного подхода. На это был нацелен Первый региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», проведенный на базе НГПУ. В конкурсе приняло участие 197 педагогов Новосибирска и Новосибирской области. При проведении конкурса решался ряд задач, среди которых самой важной была поддержка инновационных разработок, в том числе в сфере воспитания. Стоит отметить, что самые лучшие инновации в воспитании базируются на глубоких этнокультурных и исторических традициях, сохранных нашими педагогами, передающими ценности, связанные с любовью к Родине, Отчизне, своей семье, своему народу.

В целом характеризуя специфику интегративного подхода в образовании, реализуемого в педагогическом университете (НГПУ), следует отметить стремительное расширение и углубление взаимосвязей с образователь-

ными организациями различных уровней с учетом актуальных потребностей всех субъектов образования для решения современных задач развития личности, региона и общества.

Список литературы

1. Андриенко Е. В. Деятельностный подход в подготовке педагогических кадров: реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 4. – С. 5–10.

2. Андриенко Е. В. Исследование педагогического профессионализма с использованием метода моделирования // Вестник педагогических инноваций. – 2013. – № 2. – С. 42–53.

3. Лаврентьева З. И., Койнова-Цёлнер Ю. В., Ромм Т. А. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 121–130.

4. Холина Л. И., Абаскалова Н. П., Дахин А. Н. Моделирование и неопределённость педагогических результатов //

Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 101–110.

5. Шаляпин О. В., Лопуха А. Д., Федосеева И. А. Концепция управления системой образования в современном высшем учебном заведении на основе синергетического подхода // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 111–120.

6. Шульга И. И., Муратбаева Г. А., Андриенко Е. В. Реализация образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов вуза как изменение знаковых систем // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 88–100.

Подписано в печать: 2.12.2015 г.