

**Л. Н. Степанова**

*(ст. преп. кафедры психологии Куйбышевского филиала  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет», г. Куйбышев)*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрывается содержание понятия «индивидуальные образовательные траектории», анализируются преимущества внедрения индивидуальных образовательных траекторий в систему высшего профессионального образования, обосновывается эффективность внедрения индивидуальных образовательных траекторий в учебный процесс вуза.

*Ключевые слова:* модернизация образования, непрерывное образование, индивидуальные образовательные траектории, проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

**L. N. Stepanova**

## **INDIVIDUAL LEARNING PATHS IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION**

The article reveals the concept of “individual educational trajectory”, analyses the benefits of implementing individual educational trajectories in the system of higher education, substantiates the effectiveness of the implementation of individual educational trajectories in the educational process of the University.

*Keywords:* modernization of education, continuing education, individual educational trajectory, design of individual educational trajectories.

Глобальные изменения в обществе XXI века, переход к постиндустриальному, информационному обществу, ускорение темпов развития, расширение возможностей политического и социального выбора, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации

и переподготовки работников, рост профессиональной мобильности привели к соответствующим изменениям в сфере образования. Вышеперечисленные факторы оказывают влияние на требования к уровню подготовки профессиональных кадров, возрастает потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности, отличающихся спо-

способностью быстро действовать, принимать решения, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи, готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Вполне ожидаемой реакцией профессионального сообщества на эти социально-экономические тенденции стало требование *непрерывности* образования – образования, которое обеспечивает подготовку человека, готового реализовать себя в новых социально-экономических условиях.

Введение двухуровневой системы высшего образования и концепции непрерывности образования позволит обеспечить возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создать оптимальные условия для такого движения. При этом системообразующим фактором непрерывного образования является *целостность*, то есть не механическое проращивание элементов, а глубокая интеграция всех систем и процессов образования.

Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности высшего образования в современных социально-экономических условиях является проектирование и институциональное обеспечение *индивидуальных образовательных траекторий обучающихся*.

Профессор Т. Ю. Ломакина рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как:

– один из способов осуществления индивидуализации в условиях

новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося как субъекта собственного образования. В основе этого понятия – собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал;

– индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося;

– целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором обучающийся выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке преподавателя;

– непрерывную условную линию, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний [4].

Индивидуальные образовательные траектории, по мнению А. В. Хуторского, – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Э. Ф. Зеер рассматривает индивидуальные образовательные траектории как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования

своей профессиональной биографии. Реализуются индивидуальные траектории на основе индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающих модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения [3].

При этом система непрерывного образования должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;

- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменение его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т. д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;

- отсутствие тупиковых образовательных программ, образовательных учреждений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

Сущностью индивидуальных образовательных траекторий является осознанный и ответственный выбор субъектом целевой ориентации реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями,

установками и смыслами жизнедеятельности. Выбор образовательной траектории определяется социально-профессиональной направленностью обучающихся, его ценностно-смысловыми ориентациями, наличием альтернативных образовательных программ, возможностями образовательных организаций, а также особенностями рынка труда и потребностями экономики региона в кадрах.

Построение (проектирование) индивидуальных образовательных траекторий обусловлено необходимостью самоопределения личности, нахождением личностного смысла в осваиваемых образовательных программах и выполняемой профессиональной деятельности. Поскольку проектирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, то этот процесс требует освоения методики разработки социально-профессионального прогноза и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий – это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего.

Последовательность проектной деятельности включает следующие этапы:

- актуализация потребности в лично значимом достижении ка-

кого-либо результата (социально-профессиональном признании, квалификации, должности, звания и др.);

- рефлексия ретроспекции профессионально-образовательного прошлого;

- конструирование образа желаемого будущего;

- выработка целей, задач деятельности на разных временных отрезках траекторий;

- осуществление мониторинга реализации индивидуальной образовательной траектории и ее корректировка;

- составление портфолио профессионально-образовательных достижений и верификация прогноза будущего – определение степени его достоверности и обоснованности [3].

Горчарова Е. В. и Чумичева Р. М. выделяют следующие компетенции, становление которых происходит в результате реализации ИОТ студента:

- готовность к разрешению проблем, т. е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- технологическая компетентность, т. е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно

применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

- готовность к самообразованию, т. е. способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- готовность к социальному взаимодействию, т. е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность, т. е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ува-

жительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач [1].

Таким образом, внедрение индивидуальных образовательных траекторий в организацию учебного процесса вуза позволяет выделить ряд преимуществ:

- повышение персональной ответственности студента за свое обучение;
- повышение взаимной дисциплинированности и ответственности участников образовательного процесса;
- обеспечение равных возможностей обучения для учащихся с разными образовательными ситуациями;
- обеспечение более объективной, прозрачной системы оценивания результатов обучения студентов.

Несмотря на значительный объем исследований по проблемам модернизации современного российского образования, индивидуализации образования, профессионального развития личности, педагогического проектирования, вопрос о способах и алгоритмах проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития личности остается открытым, до настоящего времени теоретико-методологические и научно-методические основы данного процесса не разработаны. В связи с этим весьма перспективной представляется разработка методики психолого-педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий личности.

### Список литературы

1. Гончарова Е. В., Чумичева Р. М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2012. – № 2.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 258–263.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–83.
4. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: коллективная монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. – М., 2013. – С. 248–256.
5. Ломакина Т. Ю. Современные принципы развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.
6. Новиков А. М. Перспективы развития системы непрерывного профессионального образования // Специалист. – 1998. – № 1. – С. 2–8.
7. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. – Екатеринбург, 2013. – 197 с.
8. Чередниченко Г. А. Молодежь после получения среднего образования: образовательные и профессиональные траектории // Вестник Института социологии. – 2011. – № 2. – С. 67–87.