

УДК 373.3/5(075.8)

Н. С. Матвеева

*(канд. ист. наук, доц. кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

СЕТЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье рассматривается сущность сетевого взаимодействия образовательных организаций, приводится характеристика типовых моделей сетевого взаимодействия в сфере образования. В публикации отражены основные концептуальные идеи сетевой формы организации образовательного пространства как современной формы инновационной деятельности.

Ключевые слова: сетевая форма, сетевое взаимодействие, образование, образовательное пространство.

N. S. Matveeva

NETWORK SPACE AND VOCATIONAL EDUCATION

The article deals with the essence of networking of educational institutions, is the characteristics of typical models of networking in education. The publication reflects the main conceptual ideas of network forms of organization of educational space as a modern form of innovation.

Keywords: network form, networking, education, educational space.

Как показывает практика, современной организационной формой инновационной деятельности в образовательном пространстве является *сетевая форма*. В частности, результативность формирования образовательного пространства региона зависит от целесообразности применения образовательного потенциала, социально-экономической инфраструктуры, учета потребностей населения региона в образовательных услугах в системе непрерывного образования и др. [1; 3; 4].

Образовательные потребности субъектов в регионах являются основой *сетевого взаимодействия в сфере образования*.

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве, как отмечено в ст. 15 п. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации», «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [6].

Цели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве:

– создание условий для построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий посредством предоставления возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных дисциплин и модулей;

– достижение качества профессионального образования;

– эффективное использование материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов образовательных организаций на основе их концентрации и кооперации;

– расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

– отработка схем внедрения инновационных форм и содержания образования: проектные образовательные технологии, профилизация обучения,

сетевых принципов, дистанционных и электронных форм предоставления образовательных услуг.

Типовые модели сетевого взаимодействия в сфере образования: *ресурсный центр* (образовательная организация, кадровый, материально-технический, учебно-методический и информационно-коммуникационный потенциал которой достаточен для удовлетворения потребностей обучающихся образовательных организаций сети) и *паритетная кооперация* (основана на идее обмена образовательными ресурсами, которые дополняют друг друга) – *образовательный кластер* (совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, основанная на горизонтальных связях, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли) и *образовательный холдинг*.

Миссия образовательного холдинга заключается в использовании конкурентных преимуществ созданной организационно-правовой формы для реконструкции вертикальных связей управления образовательным пространством и упрочения позиций непрерывного образования не только на региональном, но и на федеральном уровне.

В современных условиях в иерархии направлений сетевого взаимодействия в образовательном пространстве особое место занимает интеграция: интеграция высшей и средней школы, интеграция вузов, интеграция средних профессиональных организаций и высшей школы, а также интеграция образования фундаментальной науки.

Особое значение в процессе сетевого взаимодействия в образовательном пространстве имеет формирование университетских комплексов, практикующих использование российского и зарубежного опыта организации профессионального образования, системы непрерывного образования в целом. В частности, в апреле 2014 г. образован Союз педагогических вузов Китая и России, включавший на момент подписания договора шесть китайских и шесть российских вузов, в том числе и Новосибирский государственный педагогический университет (далее – ФГБОУ ВПО «НГПУ»). Также ФГБОУ ВПО «НГПУ» совместно с КазНПУ им. Абая (г. Алматы, Казахстан) реализует три дудипломные магистерские основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП), а совместно с Варшавским университетом (Польша) – магистерскую ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования».

Мы согласны с мнением д-ра пед. наук, проф. М. Ю. Швецова, что идея *регионального образовательного холдинга*, в которой университет становится бы Центром регионального образовательного пространства, воплощает системную модель взаимодействия образования и общества на уровне региона [7]. Так, в настоящее время ведутся переговоры с одним из образовательных центров г. Новосибирска и Институтом физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВПО «НГПУ» о создании подобного «*университет-*

ского холдинга» в ближайшей перспективе.

ФГБОУ ВПО «НГПУ» реализует и внутрироссийские сетевые ОПОП (пять магистерских и три ОПОП аспирантуры) совместно с РГПУ имени А. И. Герцена, КНГПУ имени В. П. Астафьева, Омским ГПУ, Институтом педагогических исследований одаренности детей РАО, НИИ Физиологии СО РАМН и др. образовательными и научными организациями России [5].

Вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций обсуждались на семинаре преподавателей ФГБОУ ВПО «НГПУ» (г. Новосибирск) и Института стратегии развития образования РАО (г. Москва) «Пространство и образование» 15 апреля 2015 г. [2].

Таким образом, сетевая структура образовательного пространства представляет собой вполне конкретную, стабильную и при этом стремительно развивающуюся форму.

Модернизация системы образования способствует трансформации деятельности профессиональных образовательных организаций, поиску инновационных форм и моделей, позволяющих не только обеспечить сохранность, укрепление традиций отечественного образования, но и приумножить его потенциал, в том числе и за счет формирования сетевого образовательного пространства.

Список литературы

1. Андриенко Е. В., Гудкова Т. В., Матвеева Н. С., Шульга И. И. Моделирование и возможности реализации

модуля предметной подготовки магистрантов в меняющихся условиях развития высшего образования // *Философия образования*. – 2015. – № 3 (60). – С. 107–115.

2. *Вебинар «Пространство и образование»* // *Философия образования*. – 2015. – № 4 (61). – С. 208–228.

3. *Матвеева Н. С.* Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // *Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ*. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 47–55.

4. *Матвеева Н. С.* Региональный компонент дополнительного педагогического образования как условие развития профессионализма учителя // *Педагогический профессионализм в образовании:*

материалы X Международной науч.-практ. конференции (г. Новосибирск, 19–20 февраля 2014 г.) / под науч. ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 54–59.

5. *Сетевое взаимодействие: вместе к успеху* // *Весь университет «НГПУ»*. – 2014. – № 4 (68). – С. 6–7.

6. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ* (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/?frame=1 (дата обращения: 15.08.2015).

7. *Швецов М. Ю., Дугаров А. Л.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // *Ученые записки ЗабГГПУ*. – 2012. – № 5. – С. 33–38.