

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

---

УДК 378

**Е. Б. Марущак**

*(канд. психол. наук, директор института дополнительного образования  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический  
университет», г. Новосибирск)*

### ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассматривается инновационное учебно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на базе ФГБОУ ВПО «НГПУ».

*Ключевые слова:* деятельностный подход, практико-ориентированная подготовка педагогических кадров, инновационное учебно-методическое обеспечение, профессиональный стандарт «Педагог», Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ».

**E. B. Marushchak**

### INNOVATIVE TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF

The article discusses an innovative training and methodological support of the practice-oriented training of pedagogical personnel on the basis of NSPU.

*Keywords:* activity approach, practice-oriented training of pedagogical personnel, innovative training and methodological support, professional standard “Teacher”, Regional resource center “Family and children” of NSPU.

В современных социально-экономических условиях предъявляются повышенные требования к качеству высшего профессионального образования. Одной из основных задач современной российской системы образования является достижение нового качества, так как образование стано-

вится одним из важнейших факторов экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности специалистов. Ключевой фигурой в решении обозначенных задач является педагог. Главное условие успешной реализации профессиональной миссии педагога – качество его про-

фессиональной подготовки, способность к саморазвитию, самореализации, к продуктивной творческой и инновационной деятельности.

Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров следует рассматривать как одну из приоритетных задач и важных предпосылок социально-экономического и духовного прогресса российского общества. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» сегодня является неотъемлемой частью регионального образовательного кластера, вуз эффективно выполняет свою миссию, которая заключается в сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей общества через формирование и развитие кадрового потенциала системы образования Сибирского федерального округа. Модернизация педагогического образования в РФ предполагает реализацию деятельностного подхода в подготовке педагога.

Деятельностный подход (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Э. Г. Юдин) предполагает активные или рефлексивно-деятельностные методы и формы обучения – формы и методы проблемного и развивающего типов обучения, исследовательские, проектные, проектно-конструкторские, игровые методы и приемы. Такой подход не исключает информационного объяснения учебного материала, использования технологий и методик программно-алгоритмического типа, но приоритет в

универсальной модели образования отдается активным формам и методам обучения. Деятельностный подход к образованию предполагает групповые, индивидуальные, бригадные формы обучения, чередующийся состав учебных групп, использование форм творческой организации учебно-поисковой деятельности обучающихся [4].

В Новосибирском государственном педагогическом университете реализуются педагогические технологии, позволяющие решать задачи, связанные с повышением качества образования в регионе и способствующие достижению целей инновационного развития человеческого капитала как основы нематериального прироста экономики региона в целом.

Неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) являются практики и практика, обеспечивающие практический этап обучения, связанный с освоением современных технологий и методов обучения и воспитания детей, недоступных в рамках учебных аудиторий. Практикум и практика являются первым опытом профессионального становления педагога. Для успешного практического опыта студенту необходимо овладеть средствами, позволяющими выстраивать профессиональную деятельность, в реальных условиях, которые ему, возможно, не встречались в процессе обучения. Цель практики полностью совпадает с целью общего образования, сформулированной на основе деятельностного подхода в ФГОС ОО, – фор-

мирование способности самостоятельно учиться [3]. А. А. Марголис отмечает, что «подлинной целью практической подготовки педагога является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т. е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях» [1, с. 113].

Для организации и проведения практикумов и практики, максимально ориентированной на успешного будущего педагога, необходимо создание инновационных учебно-методических условий для обучения на базе педагогического вуза. В Новосибирском государственном педагогическом университете эти условия созданы в рамках Регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ» (РЦ), созданного решением Ученого совета вуза в 2012 г. Основной целью Регионального ресурсного центра «Семья и дети» является объединение и координация усилий подразделений педагогического университета по организации образовательной и инновационной деятельности в области психологии и педагогики, специальной психологии и педагогики, социологии.

Для достижения заявленной цели РЦ решает следующие задачи:

1. Разработка, апробация и внедрение вариативных образовательных программ, новых образовательных технологий, соответствующих запросам потребителей, современным тенденциям развития образования, а также потребностям отдельных учреждений

разного типа и вида, учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения и министерству социального развития Новосибирской области и региона в целом.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности в сфере специальной психологии и педагогики, детской психологии, социологии.

3. Расширение сферы научных исследований во взаимодействии с региональными организациями и объединениями, расширение всероссийского и международного сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями России и зарубежных стран, а также совместной разработки эффективных форм психолого-педагогической, методической работы с детьми.

4. Развитие межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания единой образовательной среды региональных организаций и объединений, направленных на решение проблем современной семьи.

5. Организация научно-методической и консультативной поддержки всех участников образовательных процессов, внедрение эффективных механизмов управления качеством образования.

6. Развитие системы дополнительного образования в Новосибирской области.

Включенность студентов в деятельность РЦ позволяет получать уникальную возможность попробовать решать профессиональные задачи в современных образовательных услови-

ях, а состоявшимся педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Концепция реализации деятельности РЦ включает в себя понимание ресурса как запаса или источника чего-либо, возможности для осуществления чего-либо, средства, позволяющего с помощью определенных преобразований получить желаемый результат. Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ» может рассматриваться как структурное подразделение, обеспечивающее концентрацию инновационных образовательных ресурсов, в том числе человеческих (квалифицированных специалистов, компетентных в решении задач обучения и воспитания) и материальных ресурсов (средств обучения и оборудования, информационно-коммуникационных технологий).

На базе РЦ проведено конструирование потенциально активной среды обучения, создано инновационное учебно-методическое образовательное пространство для достижения новых качественных результатов подготовки конкурентоспособных, практико-ориентированных педагогических кадров.

В структуру инновационного учебно-методического обеспечения Регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ» входят:

1. Кабинет для индивидуальной и групповой работы психолога, дефектолога, логопеда, оборудованный в

соответствии с современными требованиями. В своей профессиональной деятельности специалисты используют мультисенсорную методику «Нумикон», диагностический аппарат ПАКФ-2 и другие инновационные методики и технологии.

2. Современная мастерская для занятий творческой деятельностью, реализующая направления: живопись, канзаши, квиллинг, мыловарение, декупаж.

3. Модели инновационных темной и светлой сенсорных комнат, позволяющие вариативно использовать в психолого-педагогической работе их интерактивную среду. Развивающие занятия в темной и светлой сенсорной комнате направлены на стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей и подростков: развитие, коррекция, а в ряде случаев и восстановление у детей зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности; фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности; тонизирование психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей (подростков); коррекция психо-эмоциональных состояний.

4. Современная учебная аудитория, оснащенная компьютером, проектором, интерактивной доской. Помимо цифрового оборудования в аудитории имеются разнообразные учебники и учебно-методические матери-

алы, электронные образовательные ресурсы, т. е. все необходимое для организации учебного процесса студента, в том числе практикумов и практики.

РЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВПО «НГПУ», образовательными и научными учреждениями, общественными объединениями и иными организациями на основе соглашения о научно-методическом сотрудничестве.

РЦ осуществляет инновационную, научную, образовательную и коммерческую деятельность. В области инновационной деятельности РЦ:

- организация маркетинговой деятельности;
- коммерциализация научных разработок центра;
- участие в конкурсах на соискание грантов и дополнительных ресурсов, необходимых для работы центра;
- реализация инновационных проектов;
- апробация и внедрение инновационных технологий и методик в сфере образования.

В области научной деятельности РЦ:

- организация и проведение научных исследований в области специальной психологии и педагогики, детской психологии, социологии;
- проведение конференций, форумов;
- участие в подготовке статей, учебно-методических материалов, монографий и т. д.;

– создание сетевого взаимодействия с инновационными и стажировочными площадками из числа учреждений-партнеров.

В области образовательной деятельности РЦ:

- информационная и научно-методическая поддержка преподавателей и студентов НГПУ, педагогов региона;
- разработка программ дополнительного профессионального образования;
- обмен опытом, проведение заседаний методических объединений;
- организация и методическое обеспечение современных методов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления деятельности способствуют вовлечению в учебный процесс потенциальных работодателей для студентов, общение с которыми позволяет развивать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом педагога [2].

К работе в РЦ привлечены высококвалифицированные преподаватели, из них 73 % – с ученой степенью, в том числе 10 % кадрового состава имеет ученую степень доктора наук, 8 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций. Бакалавры и магистры имеют возможность непосредственного профессионального общения с потенциальными супервизорами.

Студенты, получившие возможность проходить практику на базе РЦ «Семья и дети», максимально ориентированы на будущую педагогическую деятельность, потому что на деле могут увидеть взаимосвязь психологии и педагогики, обучиться применять теоретические знания в педагогической работе, познакомиться с инновационным учебно-методическим обеспечением образовательного пространства и сформировать профессиональные компетенции.

#### Список литературы

1. *Марголис А. А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 105–126.

2. *Профессиональный стандарт «Педагог»* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://www.gosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 17.07.2015).

3. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования* // Министерство Образования и Науки РФ. Документы, 1 марта 2012.

4. *Юдин Э. Г.* Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки. – М.: Наука, 1978. – 391 с.