

И. И. Шульга

*(д-р пед. наук, проф. кафедры теории и методики воспитательных систем
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск),*

Т. В. Рюмина

*(канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск)*

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИФТА» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВКИ В МДЦ «АРТЕК»

В статье рассматриваются механизмы формирования «профессионального лифта» для будущих педагогов в процессе практической стажировки. Представлена технология индивидуального сопровождения профессиональных проб и самостоятельной деятельности студента в условиях удаленной стажировочной площадки.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка педагогических кадров, «профессиональный лифт», профессиональное педагогическое образование, технология индивидуального сопровождения профессиональных проб и самостоятельной деятельности студента.

I. I. Shulga, T. V. Ryumina

MECHANISMS OF FORMATION OF “PROFESSIONAL LIFT” FOR FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PRACTICAL TRAINING IN ICC “ARTEK”

The article discusses the mechanisms of formation of “professional lift” for future teachers in the process of practical training. The technology of the individual support of professional samples and self-activity of the student in the conditions of remote training sites.

Keywords: practice-oriented teacher training, “professional mobility”, professional teacher education, technology individual support for professional samples and self-activity of the student.

Современное педагогическое образование среди множества функций, которые должны обеспечить эффективную подготовку нового учителя, имеет и такую функцию, как формирование национальной элиты в сфере образования, культуры, политики. Сегодня любой молодой человек, сознательно выбравший для себя педагогическую профессию и имеющий соответствующие склонности и амбиции, может и должен стремиться занять позицию лидера на определенном уровне управления. Но если педагогическая элита формируется по каким-то механизмам, не отвечающим логике профессионального образования, то это ведет к деградации не только отдельных людей, но и всей профессии в целом. Поэтому наиболее эффективный и приемлемый способ для современного педагога подняться по карьерной лестнице вверх – это выбирать для себя такие модели профессионального саморазвития, которые позволяют как можно раньше не только осознать свои способности в профессии, но и овладеть максимально возможным набором компетенций для управленческой деятельности.

Педагогическое образование как «профессиональный лифт» направлено на выравнивание стартовых возможностей студентов на протяжении всего периода обучения и является инструментом формирования и поддержки социального и культурного статуса профессии. Следовательно, необходимо рассматривать весь процесс обучения в вузе в качестве определенного механизма «запуска» такого «лифта»

для будущих управленцев в сфере образования. Этот механизм должен способствовать развитию креативного потенциала студента и активизации всей его позитивной энергии в процессе освоения профессии и моделированию собственной карьеры.

Анализ современных исследований в области профессионального образования [1; 2; 3] позволяет определить образовательное пространство ВУЗа как «социально-профессиональный лифт» в том случае, когда оно:

- обеспечивает формирование у будущих специалистов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций на основе закрепления знаний в единстве с практическим опытом;

- порождает множество отношений и связей в сфере профессиональной деятельности;

- способствует осознанию субъектами разнообразных образовательных предложений и профессионально значимого социального опыта, задаваемого образовательным окружением.

В рамках проекта модернизации педагогического образования в РФ особое место занимает ориентированность подготовки будущих специалистов на практическую деятельность в культурно-образовательном пространстве. Такая подготовка при заранее данных условиях может рассматриваться как определенный фильтр для амбициозных и способных к управлению молодых людей.

Среди инновационных технологий, отвечающих задачам «профессионального лифта», можно выделить профес-

сиональные пробы будущих педагогов в нестандартных условиях практической деятельности. Такие технологии уже сейчас реализуются в Новосибирском государственном педагогическом университете в процессе внедрения проекта модернизации педагогического образования. Безусловно, в этом случае важным критерием качества подготовки становится элитность образовательной организации, которая выступает в качестве стажировочной площадки для будущего профессионала. Одной из таких элитных стажировочных площадок педагогического образования мы считаем международный детский центр «Артек».

Проведенный нами анализ опыта практической деятельности студентов НГПУ в ходе летней педагогической практики в МДЦ «Артек» позволил определить основные механизмы организации такой стажировки как «профессионального лифта» для будущих педагогов. Они включают в себя:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- самоорганизацию учебно-практической деятельности студента;
- мониторинг его профессиональных и личностных достижений.

Информационное обеспечение студентов в процессе стажировки в Артеке является одним из условий, способствующих профессиональному росту и реализации потенциала студента, так как выстраивание будущей профессиональной карьеры в этом случае эффективно только при достаточной информационной поддержке и готовности к постоянному обновлению зна-

ний. При этом географическая удаленность вуза от места стажировки студентов требует особых образовательных контактов при наличии соответствующей электронной оснащенности организаций-партнеров (МДЦ «Артек» – НГПУ).

Наиболее сложным компонентом учебно-практической деятельности студентов в режиме «профессионального лифта» является создание механизма самоорганизации, который должен быть реализован посредством стимулирования разнообразных самопроцессов (мотивация, личностная включенность, произвольность, ответственность и пр.). Для этого в рамках данного проекта была разработана и реализована инновационная технология сопровождения профессиональных проб и самостоятельной деятельности студента в условиях удаленной стажировочной площадки, которая будет рассмотрена ниже.

Одним из механизмов функционирования стажировочной площадки как «профессионального лифта» выступает мониторинг и фиксация профессионального роста и достижений студента в процессе практической деятельности. Он позволяет создать реальную ситуацию успеха для студента в профессиональной деятельности и сделать его деятельность различимой для потенциальных работодателей, расширить профессиональное портфолио, что увеличивает конкурентные возможности студентов в будущем, повышает их мобильность и востребованность.

Современный Артек представляет собой яркий пример новаторской прак-

тики и практического внедрения инновационной политики в образовательное пространство. Его новая концепция развития предлагает «технологии образовательного события» как активную образовательную деятельность самого ребенка с участием заинтересованного взрослого. Находясь в Артеке, каждый ребенок становится участником самых разных по содержанию, масштабам, временной протяженности образовательных программ. Одни из программ готовятся Артеком самостоятельно, другие – совместно с партнерами, все вместе они составляют одну большую образовательную программу смены. В качестве партнеров, обеспечивающих методическое сопровождение и последующий анализ этой программы, выступают научные, культурные, общественные организации, которые обладают самым высоким рейтингом и яркими достижениями в различных областях социальной жизни (Роскосмос, Русское географическое общество, Союз журналистов России и пр.)

Вожатые-студенты под руководством опытных педагогов участвуют в образовательной программе на этапе подготовки, реализации и анализа. Методическое сопровождение их деятельности, обеспечение информационно-методическими материалами, консультирование с методистами и педагогами-организаторами – это задача методического отдела Артека, а также профессорско-преподавательского состава НГПУ.

В этой связи нами была разработана технология индивидуального со-

провождения профессиональных проб и самостоятельной деятельности студента в условиях удаленной стажировочной площадки. В процессе реализации указанной технологии предусматривается такая организация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов, которая позволяет определять исходные позиции, цели, принципы профессиональной подготовки с учетом усложнения опыта самостоятельной работы. Важнейшая особенность деятельности преподавателя – это ориентация на становление и развитие целостного процесса самообразования студента. Преподаватель способствует:

- определению студентом индивидуальных образовательных целей и построению индивидуального образовательного маршрута;
- овладению способами самостоятельной образовательной деятельности;
- включению в процесс самообразования различных институциональных средств культуры.

Данная технология предполагает целенаправленность заданий студентам для самостоятельной работы и их мотивирование с точки зрения актуализации интереса к профессиональной педагогической деятельности. Только в случае внутреннего принятия и осмысления студентом значимости его деятельности на стажировочной площадке (МДЦ «Артек») возможно проявление: субъектности, активности, личностной включенности студента в работу; событийно-деятельностный характер выполняемой работы; ориентированность студента на активность,

связанную с событийностью собственной жизни, поскольку только событие требует осмысленной и смыслозначимой деятельности; рефлексия как обязательность анализа образовательных достижений в процессе и результате осуществленной работы. Формы рефлексии могут предлагаться преподавателем либо осуществляться студентами самостоятельно в виде групповых или индивидуальных обсуждений, устных или письменных самоотчетов и самоанализов.

Важнейшими условиями успешности данной технологии как «профессионального лифта» являются: установление психологического контакта со студентами, создание атмосферы доверия, осуществление фасилитационного влияния, стимулирование профессионального роста и развития студентов посредством создания ситуаций успеха в практической деятельности. Нами был разработан электронный учебно-методический комплекс для студентов, позволяющий руководить деятельностью студентов на удаленном расстоянии.

Таким образом, реализуемая в контексте «профессионального лифта» технология индивидуального сопровождения профессиональных проб и самостоятельной деятельности студента способствует расширению их соци-

ально-культурного и профессионально-педагогического кругозора; удовлетворению и развитию профессионального и личностного интереса к профессии; определению индивидуальных образовательных целей и построению соответствующих им индивидуальных образовательных маршрутов; овладению различными формами самостоятельной образовательной деятельности; осознанию ценности и смысла самообразования.

Список литературы

1. *Марголис А. А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. С. 105–126.
2. *Петьков В. А., Филоненко В. А.* Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза // Теория и практика общественного развития. 2014. № 12. С. 55–57.
3. *Шульга И. И.* Профессиональная подготовка педагогов-организаторов детского досуга в теории и практике педагогической анимации: монография / И. И. Шульга. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010.