

УДК 378

**А. А. Шульга**

*(канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПРАВОЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы содержания и структуры организации образовательного процесса подготовки педагогов для реализации охранно-защитной функции в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* педагогический правозащитный процесс, охранно-защитная деятельность педагога, социально-правовая защита ребенка, профессиональная готовность педагога к правозащитной деятельности, образовательная технология.

**A. A. Shulga**

## **EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF PROTECTIVE FUNCTIONS IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

The article deals with the content and structure of the organization of educational process of training teachers for the implementation of protective functions in their professional activities.

*Keywords:* teaching human rights; security and protective activity of a teacher; social and legal protection of the child; professional readiness of the teacher to the human rights activities; educational technology.

Правозащитная деятельность педагога в современных условиях представляет собой особое пространство самовыражения, самореализации личности профессионала. Изменившееся культурно-образовательное пространство предъявляет особые требования к педагогу, специализирующемуся в дан-

ной области. В качественно новом статусе педагога-право-защитника доминирующими признаками являются высокий профессионализм, исключительная порядочность, способность в кратчайшие сроки установить доверительные отношения с участниками педагогического правозащитного процесса,

способность тщательно изучить обстоятельства дела, умение плодотворно сотрудничать и хранить конфиденциальную информацию, проявлять этичность в деятельности, щадить чувства других, быть деликатным и тактичным.

Особенностью правозащитной деятельности педагога является ее регламентированность соответствующими нормами права. Нормативная сторона указанной деятельности выражается в соблюдении особых процессуальных требований. В этом случае содержание правозащитной деятельности педагога может быть представлено в виде его активного взаимодействия и взаимовлияния со всеми участниками правозащитного процесса в обеспечении социально-правовой защищенности ребенка. Педагогический правозащитный процесс – это система взаимообусловленных и взаимозависимых компонентов, под воздействием которых осуществляется объективное и субъективное обеспечение социально-правовой защищенности ребенка.

Объективная сторона педагогического правозащитного процесса включает в себя наличие и степень разработанности законодательной базы и государственных гарантий соблюдения норм права в отношении детей. В российском законодательстве выделяются различные виды защиты прав ребенка. Защита права ребенка на воспитание в семье распространяется на все ситуации утраты детьми родительского попечения: смерть родителей, лишение родителей родительских прав, отобрание детей у родителей, длительная бо-

лезнь родителей и пр. Защита имущественных прав детей включает в себя: обеспечение сохранности имущества, принадлежащего ребенку; охрана наследственных и жилищных прав, назначение и получение пенсий и пособий; взыскание алиментов и пр. Разрешение споров по воспитанию ребенка включает в себя: предотвращение жестокого обращения с ребенком в семье; защиту ребенка от всех форм насилия; защиту от моральной жестокости родителей; воспрепятствование вовлечения ребенка в преступную деятельность или пресечение антиобщественного поведения. Защита права ребенка на образование включает в себя: разработку и реализацию в образовательной организации программ правового просвещения; участие педагога в качестве эксперта по вопросам соответствия решений администрации образовательной организации основным правам ребенка в сфере образования; содействие детским и молодежным инициативам правозащитной и правоохранительной направленности; представление педагогом интересов ребенка при разрешении конфликтов с другими участниками образовательного процесса. Защита права ребенка на охрану здоровья включает в себя: профилактику и охрану физического, психического и социального здоровья ребенка; правовые гарантии бесплатного консультирования, диспансерного наблюдения и лечения в детской и подростковой службах; медико-социальную помощь и питание на льготных условиях; обучение и труд в условиях,

отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключают воздействие на них неблагоприятных факторов; получение необходимой информации о состоянии здоровья в доступной для них форме. Защита прав ребенка на развитие способностей включает в себя: защиту права на получение адекватного образования как для детей с отклонениями в развитии, так и для проявивших выдающиеся способности; обеспечение возможности выбора различных форм получения образования (семейное образование, самообразование); контроль за реализацией дополнительных образовательных услуг [3]. В настоящее время активно разрабатывается нормативно-правовая база защиты прав детей на участие в трудовой деятельности, а также на организацию содержательного и полноценного досуга.

Субъективная сторона педагогического правозащитного процесса представлена субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов ребенка. Первый компонент субъективной стороны – судебная защита в виде действий органов судебной власти (мировой судья, суд общей юрисдикции) и постановленных ими судебных решений. Второй компонент – административная защита в виде действий органов исполнительной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и органов опеки и попечительства территориальной администрации. Третий компонент – социальная защита прав и интересов ребенка, представлена действиями органов социальной защиты на-

селения в отношении детей, относящихся к нуждающимся категориям (дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей и пр.).

Центральным звеном структуры педагогического правозащитного процесса выступает взаимодействие ребенка (его родителей, законных представителей) и педагога. При этом роль последнего как специального субъекта процессуальных процедур при защите прав и законных интересов ребенка заключается в обеспечении ему максимальной степени защищенности для нормальной жизни и развития (см. рис. 1).

Таким образом, целью правозащитной деятельности педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворении его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления отрицательных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах, т. е. обеспечение социально-правовой защищенности ребенка [6].

В основу реализации такой деятельности могут и должны быть положены следующие социально-педагогические принципы: социальная справедливость, гуманность, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности ребенка. В соответствии с этим, осуществляя правозащитную деятельность, педагог решает следующие задачи:

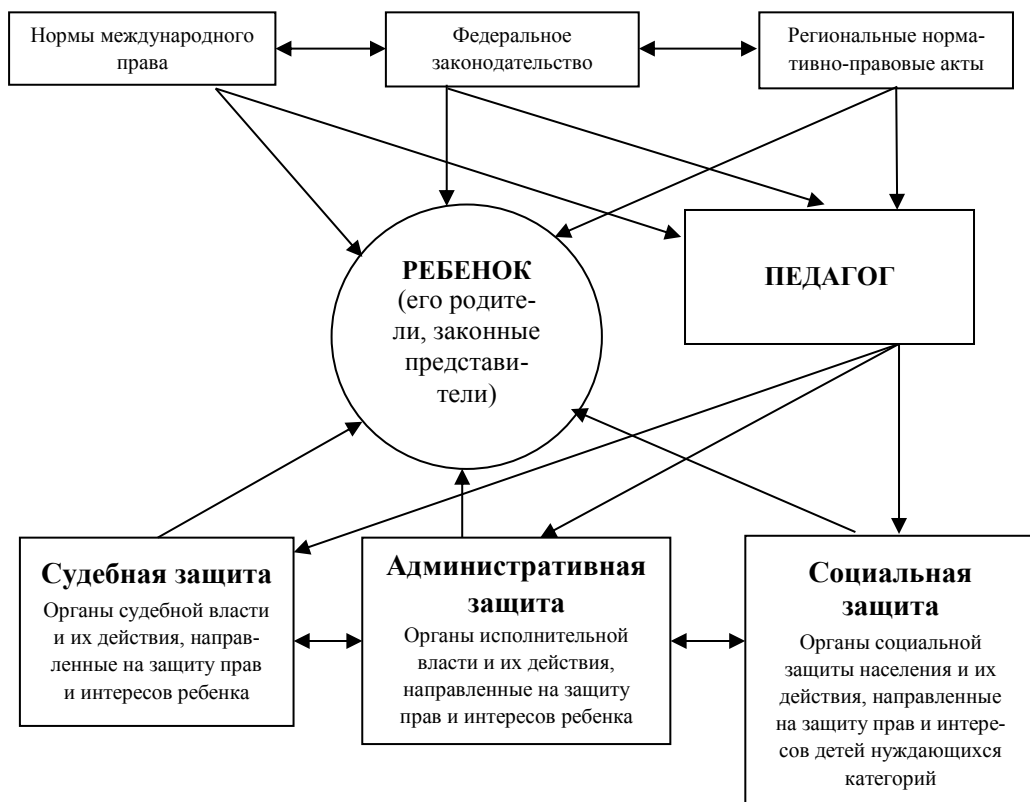


Рис. 1. Структура педагогического правозащитного процесса

- 1) осуществление правовой экспертизы социального развития ребенка;
- 2) повышение уровня правовой грамотности детей, родителей, педагогов;
- 3) обеспечение физической безопасности и психологической защищенности ребенка, содействие обеспечению материального благосостояния ребенка;
- 4) формирование общественного мнения по особо значимым вопросам социально-правовой защиты ребенка;
- 5) социально-педагогическое посредничество при отправлении юридических процедур с участием ребенка.

Как уже отмечалось выше, правозащитная деятельность представляет собой сложное многофункциональное

явление, соединяющее в себе операциональный и личностный аспекты. Формирование готовности педагогов к данному виду деятельности обусловлено характером указанной деятельности и требованиями к личности педагога. Как отмечает Ю. В. Чуфаровский, психологический анализ профессиональной правозащитной деятельности в широком смысле (адвокатской деятельности) позволяет определить конечную цель такой деятельности, с одной стороны, как обеспечение максимальной социально-правовой защищенности человека, а с другой стороны – как соблюдение законности и правопорядка. Такая деятельность требует от профессионала безусловного знания

законов, опыта, технической оснащенности, артистизма, красноречия, коммуникабельности, доверительности в отношениях, честности, порядочности, справедливости [5]. Сказанное выше приобретает особый смысл, когда речь идет о педагогическом правозащитном процессе, т. е. о профессиональной деятельности педагога, осуществляющего правозащитную деятельность в отношении ребенка и с его активным участием.

Таким образом, проблема формирования готовности будущего педагога к правозащитной деятельности связана с освоением им теоретических знаний, овладением умениями и навыками организации правозащитного процесса, а также с развитием профессиональных способностей и качеств личности профессионала. Под готовностью к правозащитной деятельности мы понимаем особое личностное состояние педагога, выражающееся в направленности на реализацию охранно-защитной функции и включающее в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: мотивационный, когнитивный, процессуальный, творческий и аналитический. Специфика готовности заключается в приобретении педагогом специальных знаний и умений организации правозащитной деятельности и его особом личностном состоянии [4].

Учитывая крайне сложную ситуацию для развития форм защиты детей, недостаточное научно-методическое обеспечение моделей социально-правовой защиты детства, правомерно го-

ворить о необходимости подготовки специалистов указанного профиля в рамках высшего педагогического образования.

Среди различных образовательных технологий, внедряемых в практику высшего педагогического образования, особого интереса с точки зрения процесса подготовки студентов к правозащитной деятельности заслуживают личностно-ориентированные технологии, которые предусматривают приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным, использование коммуникативных ситуаций, логики, элементов адвокатской деятельности.

Личностно-ориентированные технологии требуют включения в процесс обучения личностного опыта участников образовательного процесса – чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков. В основе указанных технологий – различные формы интерактивного взаимодействия. При их внедрении должна соблюдаться определенная последовательность: от максимальной помощи преподавателя студентам до полной самостоятельности и появления партнерских отношений. В основе эффективного использования личностно-ориентированных технологий лежит закономерная зависимость профессионального саморазвития от степени индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса.

Эта закономерность составляет базовую характеристику индивидуаль-

ного подхода, который предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности студентов, их движения к определенным профессиональным результатам. Таким образом, для формирования личности педагога-правозащитника представляется эффективным включение в процесс обучения социально-правовых технологий.

Учитывая специфику правозащитной деятельности, представляется целесообразным реализовывать социально-правовые технологии на практике. Практикоориентированность подготовки способствует: развитию у студентов понимания сущности педагогического правозащитного процесса, его структуры, закономерностей и противоречий; актуализации методических знаний о технологиях различных видов правозащитной деятельности; развитию умений преобразовывать общие социально-педагогические цели в реальную конкретную профессиональную деятельность.

Мы рассматриваем специализированную педагогическую практику как вид практической деятельности студентов, направленный на решение специфических педагогических задач в области защиты прав ребенка. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной деятель-

ности, и характеризуется тем многообразием функций и отношений, что и работа педагога, и с этой точки зрения она близка к реальной ситуации реализации охранно-защитной функции в профессиональной деятельности.

С другой стороны, социально-правовая педагогическая практика – форма профессионального обучения, основывающаяся на профессиональных знаниях, опирающаяся на определенный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов правозащитной деятельности, овладение способами ее организации.

#### Список литературы

1. *Конвенция ООН о правах ребенка*. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией ГА ООН 44/25 от 20.11.1989 г. // Международные акты о правах человека: сборник документов. М., 2013. 753 с.
2. *Конституция Российской Федерации*. СПб., 2014. 62 с.
3. *Семейный кодекс РФ*. Комментарий. М., 2013. 689 с.
4. *Сластенин В. А., Подымова Л. С.* Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 221 с.
5. *Чуфаровский Ю. В.* Юридическая психология: учебник. М., 2003. 472 с.
6. *Шульга А. А.* Защита прав ребенка: социально-педагогический аспект: учебное пособие / под науч. ред. Е. В. Андриенко. Новосибирск, 2006. 172 с.