

УДК 378

Т. В. Рюмина

*(канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск),*

А. Г. Ряписова

*(канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск),*

И. И. Шульга

*(д-р пед. наук, доц., проф. кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье описан опыт организации и проведения психолого-педагогической практики студентов-первокурсников в рамках психолого-педагогического модуля в процессе реализации проекта модернизации педагогического образования; характеристика организационных этапов практики составлена в соответствии с логикой формирования профессиональной готовности педагога; определены цель и задачи практики, представлено содержание программы и формы организации деятельности, фонды оценочных средств и методы контроля эффективности образовательных результатов.

Ключевые слова: проект модернизации педагогического образования, профессиональная готовность, воспитательная деятельность, трудовая функция, трудовые действия, компетенции, концентрированный и рассредоточенный этапы практики, мотивация воспитательной деятельности, педагогическая рефлексия.

T. V. Ryumina, A. G. Ryapisova, I. I. Shulga

THE EDUCATIONAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS DURING THE PERIOD OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

The article describes the experience of the organizing and conducting of the psycho-educational practices of the first-year students in the

framework of the psycho-pedagogical module during the process of the realization of the pedagogical education's modernization project; characteristics of the organizational stages of practice are drawn up in accordance with the logic of formation of professional readiness of the teacher; the purpose and objectives of the practice are identified, the content of the programmer and the forms of the organization of the evaluation funds and methods for monitoring the effectiveness of educational outcomes are presented.

Keywords: project of modernization of pedagogical education, professional readiness, educational activities, job descriptions, labor actions, competence, concentrated and dispersed phases of practice, motivation of educational activity, pedagogical reflection.

Основные направления и задачи модернизации педагогического образования определяют необходимость усиления практической направленности подготовки будущих педагогов через разветвленную систему практик и стажировок [1, 2]. Модульный подход к реализации ОПОП позволяет увеличить виды практик и выстроить их систему на принципиально иных организационных и содержательных основаниях, обеспечивающих соответствие современным запросам школы.

Программа психолого-педагогической практики студентов ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», включенной в модуль психолого-педагогической подготовки, построена в полном соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требованиями ФГОС высшего образования. В рамках данной практики в поле пристального внимания оказалась конкретная трудовая функция будущего педагога – воспитательная деятель-

ность. На основе текста профессионального стандарта определены трудовые действия, необходимые умения и знания, затем на материале ФГОС ВО выстроена иерархия компетенций выпускника с квалификацией «академический бакалавр». Тщательный сравнительный анализ формулировок компетенций, знаний, умений и трудовых функций позволил сформулировать ожидаемые образовательные результаты психолого-педагогической практики студентов и определить ее цель и задачи.

Цель психолого-педагогической практики – сформировать у студентов компетенции, необходимые для выполнения воспитательной деятельности (трудовой функции) в образовательной организации в соответствии с требованиями к уровню подготовки академического бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Принципиальная новизна предлагаемой модели практической подготовки педагогов заключается в установлении четкого соответствия организационных этапов практики логике формирования профессиональной готовности педагога.

Поня
ности вк
сообразн

гической

Содержание психолого-педагогической практики

(в логике формирования профессиональной готовности)



Рис. 1. Содержание психолого-педагогической практики (в логике формирования профессиональной готовности)

Положительной стороной непрерывной практики в подготовке будущих учителей является живое созерцание процесса обучения и воспитания, педагогического общения, непосредственное постижение профессиональных основ. А чувственное познание окружающего мира, как известно, – первая ступень, базис всего познавательного процесса. Поскольку данная практика проходит на первом курсе, то совершенно очевидно и несомненно, что в приоритете должен быть мотивационно-ценностный компонент профессиональной деятельности. Поэтому первая и главная задача практики – развить у студентов профессиональную мотивацию и обеспечить освоение ценностно-смысловых основ воспитательной деятельности.

Другие задачи психолого-педагогической практики:

- сформировать у студентов современное представление о воспитательной деятельности как основной функции педагога, о сущности воспитательного процесса и специфике современных технологий воспитания в образовательной организации;

- способствовать овладению способами воспитательной деятельности для обеспечения готовности к выполнению разнообразных видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

- актуализировать развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества и др.);

- сформировать умения профессиональной рефлексии как инструмента

осмысления динамики профессионального и личностного развития в области организации и результативности воспитательной деятельности.

Базами для проведения психолого-педагогической практики выбраны наиболее авторитетные образовательные организации г. Новосибирска, с хорошей репутацией в современном образовательном пространстве, являющиеся стажировочными площадками ФГБОУ ВПО «НГПУ». Так, Гимназия № 11 «Гармония» и Новосибирский городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина неоднократно признавались лучшими образовательными организациями Новосибирска. В 2014 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1» Центрального округа г. Новосибирска занимает 11 место во Всероссийском рейтинге ТОП-25 лучших школ России. А Лицей № 200 признан лучшим лицеем

2015 года среди образовательных учреждений региона по версии Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий. На базе выбранных стажировочных площадок созданы современные системы организации воспитательной работы и квалифицированные психологические службы сопровождения образовательного процесса. Данные условия соответствуют задачам психолого-педагогической практики.

Организационная структура практики носит инновационный характер и имеет модульную структуру. Основные обязательные этапы практики – концентрированный и рассредоточенный. Однако недостаточность теоретической подготовки студентов-первокурсников и отсутствие опыта воспитательной деятельности обусловили необходимость выделения чрезвычайно важного организационно-подготовительного этапа.



Рис. 2. Установочная конференция по психолого-педагогической практике



Рис. 3. Пресс-конференция с представителями стажировочных площадок НГПУ

На первом этапе психолого-педагогической практики была проведена установочная конференция, в ходе которой студенты познакомились с базами практики через видео-дайджест и пресс-конференцию с представителями образовательных организаций. Здесь же было осуществлено распределение студентов по образовательным организациям с учетом запроса работодателей в форме «Ярмарки вакансий».

На организационно-подготовительном этапе потребовалось проведение целого комплекса мероприятий, обеспечивающих интенсивность актуализации у первокурсников своих педагогических способностей и потенциальных возможностей:

- проблемный семинар «Воспитательная деятельность педагога»;
- дискуссия «Необходимые знания и умения к выполнению воспитательной деятельности педагога» с использованием приема технологии критического мышления «Фишбоун (Рыбья кость)»;

- тренинг эффективных педагогических коммуникаций;
- мастер-класс «Пролог»;
- проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности (КТД)»;
- практикум «Бенчмаркинг КТД»;
- проект «Коллекция организационных форм внеурочной воспитательной деятельности»;
- дискуссия «Подростковый феномен и специфика детской субкультуры»
- презентация рефлексивного дневника студента-практиканта;
- самодиагностика готовности студента к психолого-педагогической практике.

Реализация системы мероприятий с использованием интерактивных методов позволила каждому студенту к началу концентрированного этапа практики разработать проект индивидуальной образовательной траектории в аспекте задач практики.

Концентрированный этап практики был ознаменован выходом студентов-стажеров в школу и включал сбор-старт «Воспитание: вызов принят», методический час – знакомство с администрацией школы, беседу с супер-

визорами, анализ классной документации и педагогическое целеполагание, а главное – педагогический дебют, начало сотрудничества с детским коллективом.



Рис. 4. В ходе дискуссии



Рис. 5. Во время тренинга



Рис. 6. Выполнение групповых проектов

Разнообразные формы организации воспитательной деятельности способствовали формированию у студентов навыков профессионального поведения и общения с детьми подросткового возраста, умения работать с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся с разным уровнем развития, специфики внутреннего мира каждого из них и т. п.

Своими впечатлениями о начале психолого-педагогической практики студенты поделились в ходе групповой рефлексии «Мой Start Up в качестве классного воспитателя». Педагогическая рефлексия – это не только способность дать себе и своим поступкам оценку, но и понять, как тебя воспринимают другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. Самопознание необходимо учителю, чтобы узнать свои слабые стороны и имеющиеся потенциальные возможности,

которые помогут ему реализоваться как педагогу, наставнику, способному помочь своим ученикам развиваться как личность, тем более что воспитание в своем гуманистическом значении представляет процесс, в котором объективно создаются условия для самораскрытия и самоутверждения каждого воспитанника.

В этот же день руководители практики подготовили студентам сюрприз – ритуал посвящения их в классные воспитатели, который был организован в технологии коллективной творческой деятельности (КТД) и включал эмоционально насыщенные эпизоды взаимодействия. В этом случае можно рассматривать использование технологии КТД как своеобразное погружение в воспитательную деятельность, дающее возможность осуществить профессиональную рефлексию в процессе собственного участия.



Рис. 7. Посвящение в классные воспитатели

В дальнейшем студенты самостоятельно проектировали и проводили со школьниками подросткового возраста внеурочные воспитательные события патриотической направленности в тех-

нологии КТД, а также выполняли другие задания исследовательского характера по программе психолого-педагогической практики.



Рис. 8. Проектирование внеурочных воспитательных мероприятий

Супервизоры и педагоги школы были хорошо информированы о задачах, содержании и формах деятельности студентов, формах отчетности, что обеспечило совместную деятельность руководителя от вуза и школьного супервизора по проектированию, осу-

ществлению и анализу воспитательной деятельности студентов.

На рассредоточенном этапе психолого-педагогической практики значительное внимание было уделено выполнению исследовательской деятельности. Студенты осуществляли наблю-

дение за детьми в различных школьных ситуациях (программа наблюдения, оформление результатов), применяли метод беседы с ребенком и педагогом.

Важным результатом исследовательской деятельности стала подготовка докладов для участия во Всероссий-

ской научно-практической студенческой конференции «Молодежь XXI века». При подготовке статей студентам потребовалось соединить свой первоначальный педагогический опыт с результатами теоретического анализа выявленной проблемы.



Рис. 9. Во время проведения круглого стола в гимназии

На заключительном этапе практики были проведены круглые столы с участием руководителей школ и педагогических коллективов, в ходе которых состоялась рефлексия образовательных результатов и профессиональной деятельности студентов.

По свидетельствам представителей образовательных организаций, первокурсники в период практики проявили себя как зрелые, профессионально опережающие свой возраст личности, что было отражено в отзывах супервизоров и классных руководителей. Некоторых студентов директора школ пригласили к дальнейшему сотрудничеству.

Высоко оценена деятельность руководителей практики, вручены благодарственные письма и грамота. Руководители образовательных организаций выразили желание продолжить конструктивное взаимодействие и сотрудничество с НГПУ. Они отметили, что инновационная деятельность НГПУ в рамках реализации проекта модернизации педагогического образования, высокий уровень профессиональной культуры и компетентности преподавателей вуза стимулируют к достижению нового качества образования.



Рис. 10. Во время итоговой конференции по психолого-педагогической практике

Итоговая конференция была построена в модульной технологии: первый модуль включал в себя отчет руководителей психолого-педагогической практики, второй модуль – отчет студентов, третий модуль был посвящен впечатлениям коллег-профессионалов о психолого-педагогической практике. Такая организация работы конференции позволила в рамках каждого модуля отразить соответствующий уровень рефлексии и обеспечить преемственность в осмыслении результатов практики.

В целом результаты проведенной психолого-педагогической практики позволяют зафиксировать целесообразность смещения акцента с информаци-

онно-теоретического обучения на практико-ориентированную подготовку будущих педагогов, предлагаемую в проекте модернизации педагогического образования.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Герасёв А. Д., Ряписов Н. А., Майер Б. О., Гижицкая С. А. Новосибирский государственный педагогический университет: курс на инновации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 5–20.

2. Ряписов Н. А., Ряписова А. Г., Чепель Т. Л. Научная школа – инновационная форма осмысления проблем инклюзивного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 6. С. 5–18.