

О. Ю. Пискун

(ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК РЕСУРС ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В статье рассмотрена специфика методики опорных конспектов в условиях специального и инклюзивного образования школы и вуза в качестве ресурса эмоционально-волевого развития людей с нарушением слуха. Описаны нормативные документы по инклюзивному образованию, дается понятие инклюзии. Представлены концептуальные основы методической системы, технология работы по опорным конспектам в образовательной области «Язык» в условиях школы-интерната I вида, принципы обучения глухих по опорным конспектам, межпредметные взаимодействия в рамках системы комплексной психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевого развития глухих школьников и студентов. Теоретические положения дополнены иллюстрациями примеров из практики.

Ключевые слова: опорный конспект, инклюзивное образование, ресурс специального образования, соуправление учебным процессом, познавательный интерес, принцип открытых перспектив, отдаленная перспектива, эмоционально-волевое развитие.

O. U. Piskun

THE APPLICATION OF SECONDARY SUMMARY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE AND SPECIAL EDUCATION AT SCHOOL OR UNIVERSITY AS THE RESOURCE OF THE EMOTIONALLY VOLITIONAL DEVELOPMENT OF PEOPLE WITH HEARING IMPAIRMENTS

The article considers the specific character of secondary summary methodology in conditions of inclusive and special education at school or university as a resource of emotionally volitional development of people with hearing impairments. There are described the normative documents on inclusive education, there is given the concept of inclusion. There are presented some conceptual basis of methodological system, effective technology of working with secondary summary in educational "Language" area in the conditions of boarding school of the 1st type, principals of teaching of the deaf with secondary summary, inter-objective cooperation in the context of the system of complex psycho-pedagogical correction of emotionally volitional development of deaf schoolboys and students. Theorizes are supplemented with illustrations of examples from practice.

Keywords: secondary summary, inclusive education, resource of special education, co-management with the educational process, the principal of hold out promises, long-term prospects, emotionally volitional development.

Термин «инклюзия» введен Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Инклюзия (англ. *Inclusion*) – включение, добавление, прибавление, т. е. вовлечение в образовательный процесс каждого

учащегося с помощью соответствующей его способностям образовательной программы; удовлетворение специальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий [4; 9].

Конвенция о правах инвалидов, подписанная Российской Федерацией в

2008 году, направлена на защиту прав людей с ограниченными возможностями здоровья, борьбу с их дискриминацией и обеспечение их полного участия в жизни общества. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», призванный усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

В апреле 2012 г. были парламентские слушания по теме «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества», в мае 2012 г. состоялось выездное заседание Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Матвиенко по теме «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования детей-инвалидов школьного возраста». 2 июня 2012 г. Президент РФ В. В. Путин подписал Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в стране, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, В. В. Путин постановил рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей. В Новосибирской области реализуется программа «Семья и дети», в городе Новосибирске – программа «Дети и город», в которых предлагаются пути, способствующие реабилитации детей с проблемами в развитии, подготовке этих детей к инклюзивному обучению и оптимальной организации условий инклюзии. Ведется активный поиск эффективных направлений, форм и средств сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в области социальной поддержки населения, образования, здравоохранения. В г. Ульяновске 9–11 октября 2013 года проходила

IV Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей! Ребенок должен жить в семье», организованная Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, где представляла свой опыт межведомственная делегация Новосибирской области; выставка показала возможность не только новых открытий, но и применения ресурсов специального образования в процессе инклюзивного обучения.

Концепция инклюзивного образования предполагает, что все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в образовательных учреждениях разного типа, независимо от их социокультурного положения, познавательных интересов и способностей. По мнению координатора Международного бюро просвещения ЮНЕСКО Ренато Оперти, необходимо сконцентрироваться на успешной интеграции путем генерирования идеи инклюзии. Идея инклюзии, по словам профессора Г. Н. Пенина, заключается в следующем:

1) понимание разнообразных подходов в образовании, забота о реализации инклюзивного образования (школы и педагоги отвечают на ожидания и потребности учащихся);

2) обеспечение реального равного доступа к общеобразовательной школе и учебным дисциплинам в тесном взаимодействии с различными социально-реабилитационными программами [7].

В инклюзивном образовании учитывается психофизическое своеобразие и уникальность каждого ребенка при выборе педагогических подходов, инновационных методов, способствующих взаимопониманию и взаимоуважению учителя и учащегося, а также совместному созданию условий для достижения соответствующих учебных успехов всеми участниками образовательного процесса. Уровень психического развития ребенка с ОВЗ зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания [9].

Попробуем рассмотреть возможности обучения глухих языку с помощью методики опорных конспектов в условиях специального образования как ресурса инклюзивного образования.

У глухих нарушен слух – важнейший компонент психофизиологического механизма восприятия и воспроизведения речи, из-за чего у них самостоятельно, без специального обучения не формируется словесная речь. Глухие дети могут овладеть речью только обходными путями, в условиях использования специальных сурдопедагогических методов. Обучение строится с расчетом на формирование словесной речи у глухих в разных ее формах (устной, письменной, дактильной) и развитие обеих ее сторон – импрессивной (восприятие речи зрительно, слухо-зрительно, на слух) и экспрессивной (говорение, дактилирование, письмо). Но даже в условиях специального обучения отсутствие слуха, и, как следствие этого, ограниченное общение с окружающими людьми затрудняют возникновение и развитие речи и речевых способностей у глухих. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению речевой активности детей, стимулирующих их к речевому общению. Одним из таких условий, на наш взгляд, является работа по опорным конспектам (ОК). В основе их создания лежит теория соотношения слова и наглядного образа Л. В. Занкова [3], практический опыт Г. М. Дульнева во вспомогательной школе [2], положения Л. П. Носковой, Е. Г. Речицкой о символизации как об основном компоненте языковой способности [10], методическая система В. Ф. Шаталова и Ю. С. Меженко [5].

Рассмотрим некоторые особенности работы по опорным конспектам в школе глухих.

1. Материал, заключенный в опорный конспект, поступает в информационное поле глухого ребенка через визуальный канал. Не нужно загружать память детей с недостатками слуха большим объ-

емом информации, поэтому лучше опорный конспект задавать по блокам: на каждом последующем уроке давать возможность ученикам устно воспроизводить один блок. Ребенок пытается передать содержание блока, самостоятельно выстраивая предложения «расшифровывая» каждый опорный сигнал. В конце изучения темы у ребенка сложится целостное представление о рассматриваемом явлении, и он успешно осознанно воспроизведет письменно опорный конспект.

2. Рассказывая детям с нарушениями слуха новый материал, надо максимально стараться быть понятым. Опорный конспект сопровождается «смысловыми расшифровками» – небольшими картинками, рисунками, позволяющими ребенку осознать каждый опорный сигнал.

3. В связи с тем, что учебники для общеобразовательных школ по русскому языку развивают орфографические умения и навыки, учителю, работающему по ОК в школе глухих, необходимо разрабатывать специальные виды упражнений. Обычно эти упражнения носят частично поисковый и творческий характер, создаются с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих детей.

4. В связи с отсутствием учебников в среднем звене невозможно работать «по плашкам», как предлагает В. Ф. Шаталов (это возможно благодаря учебникам Л. М. Быковой, И. В. Колтуненко, но на более поздних этапах обучения учебный материал комплектуется из разных источников – книги А. Г. Зикеева, учебники общеобразовательных школ), поэтому домашней работы с опережением не получается, а дома чаще всего ребята работают по индивидуальным карточкам, составленным учителем.

5. Роль родителей была большой на первоначальном этапе обучения. Контролирующую функцию (факт проверки ОК дома) они выполняли очень активно. По нашим наблюдениям, к старшим классам, видимо, надеясь на самостоятельность

детей, контролирующая функция родителей понизилась, хотя интерес к тому, что происходит в школе, остался неизменным. Контроль родителями не может осуществляться дома полностью, потому что некоторые дети живут в интернате.

Многолетний опыт применения опорных конспектов показывает повышение познавательного интереса к предмету, который из эпизодического превращается в стойкий, стабилизацию положительного эмоционального отношения к предмету, повышение степени понимания изучаемого материала, уровня ориентации в языковых явлениях, развитие способности строить самостоятельные суждения по теме. Опорные конспекты, безусловно, способствуют развитию речи учащихся, так как ставят их перед необходимостью проговаривания информации «здесь и сейчас» с опорой на символ, используя ресурс собственных ассоциативных связей и знакомых речевых образцов.

Работа по этой системе позволила сократить сроки обучения на 1 год в период перехода на 10-летнее обучение. Особенность этой системы для детей заключается в сокращении объема теоретического материала. Когда мы начали заниматься по этой системе, детьми не предпринималось попыток самостоятельного высказывания, на более поздних этапах обучения эти попытки стали обычными: осмысление того, что ребенок хочет сказать, а потом поиск словесного образа (то, о чем говорил Л. С. Выготский [1]), несомненно, присутствует. Конечно, грамматический строй речи требует дополнительных педагогических воздействий, становящихся более эффективными на основе сформировавшегося желания глухого ребенка говорить.

По теме «сложноподчиненные предложения», которая с большим трудом воспринимается учениками общеобразовательных школ, ребята написали очень серьезную работу по грамматическим темам на уроке письменного взаимоконт-

роля с положительными результатами. На наш взгляд, это достижение, учитывая способности учеников и сложность работы: в первом задании необходимо было расставить знаки препинания – подчеркнуть грамматические основы, дать полную характеристику предложения, указать вид подчинения – последовательное, однородное, параллельное, составить схему; во втором задании предлагалось расставить запятые в одиннадцати предложениях, указать виды придаточных, составить схемы; в третьем задании ребята выбирали из произведений В. С. Высоцкого предложения с разными видами придаточных. Вообще, вся работа была посвящена творчеству поэта, это был итог не только изучения темы по русскому языку, но и окончательный урок по произведениям поэта, с точки зрения литературы. Следует заметить, что взаимопроникновение тем предметов языкового цикла – основополагающий компонент работы по опорным конспектам в школе глухих.

Опыт использования системы опорных сигналов доказал возможность восприятия глухими детьми материала, заключенного в ОК; запоминания этого материала; устного и письменного воспроизведения; закрепления путем специально созданной системы тренировочных упражнений частично поискового и творческого характера.

Итак, сформулируем основные принципы обучения глухих по опорным конспектам.

1. Введение теоретического материала крупными блоками, содействующее умственному развитию учащихся.

2. Ускоренный темп прохождения материала, расширяющий познавательные рамки и поддерживающий интерес к учебе.

3. Обучение в зоне ближайшего развития ребенка (по положению Л. С. Выготского [1]), в зоне отдаленной перспективы ребенок способен действовать самостоятельно (по убеждению В. Ф. Ша-

талова, Ю. С. Меженко [5], по нашему опыту).

4. Система работы строится таким образом, чтобы содействовать более широкому развитию ума, речи, воли, эмоций, творческих способностей.

Опорные конспекты по русскому языку, созданные Ю. С. Меженко, адаптированные нами к условиям школы I вида, играют огромную роль в обучении глухих. Эти опорные конспекты открыли возможность (зону перспективного развития) создания новых ОК: «Самостоятельные и служебные части речи», «Падежи и предлоги» – по русскому языку; «Театры Новосибирска», «В театре» – по развитию речи; «Ромео и Джульетта» по трагедии Шекспира, «Свидание» (по сценке из нерыцарских времен А. Вампилова), «Живое пламя» (по рассказу Е. Носова), конспекты по главам повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Горе от ума» (по комедии А. С. Грибоедова), по повести «Белла» из романа «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова, «Евгений и Татьяна» (по роману «Евгений Онегин» А. С. Пушкина), по повестям И. С. Тургенева «Ася» и «Первая любовь» и т. д. Эти ОК помогают ребятам с нарушенным слухом осмыслить художественный текст, рассказать о своем понимании прочитанного, развить образное мышление. У них не только активируются закрепленные ассоциативные связи, но и рождаются свои ассоциации, когда они смотрят на опорные сигналы, что способствует развитию потребности говорить [8]. Л. М. Быкова считает: «Главная цель обучения глухих языку заключается в том, чтобы сформировать речь, которая бы служила им средством общения и орудием мышления» [6]. Именно этому и способствует описанная нами методика, которая легла в основу следующих программ: программа по русскому языку на основе применения опорных сигналов, программа по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида; программа

по литературе «Влияние знаний о жизни и творчестве деятелей мировой художественной культуры на развитие эмоционально-волевой сферы глухих учащихся» (5–11-й классы), составляющих образовательную технологию «Развитие эмоционально-личностной, когнитивной сфер неслышащих учащихся на уроках предметной области „Язык“». Эта технология вместе с психокоррекционными программами составляет систему комплексной психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевого развития глухих школьников [8].

Опорные конспекты открывают новые возможности и в инклюзивном обучении глухих и слабослышащих студентов, которые обучались в специальных образовательных учреждениях до поступления в вуз, в условиях получения высшего образования среди слышащих (без сурдоперевода). Опыт нашей профессиональной деятельности показывает, что человек с нарушением слуха лучше усваивает материал по этой методике на таких дисциплинах, как: сурдопсихология, сурдопедагогика, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения, воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения, психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, усвоение материала глухими студентами достигается благодаря работе по опорным конспектам, созданным самостоятельно на наглядной основе в сочетании с вербальной информацией, образующем прочную ассоциативную связь слова и образа, при активном использовании собственного потенциала познавательного развития глухого человека, что позволяет ему глубже постичь смысл предлагаемого материала посредством одновременного включения всех психических процессов, а также таких психических операций, как анализ, синтез, обобщение на основе познавательного интереса: эмо-

ционально-волевого компонента и мотивации, формирующейся в непосредственной деятельности.

Таким образом, методика опорных конспектов раскрывает возможности развития волевого усилия (в процессе практической деятельности, когда последовательно осуществляются умственные действия) на основе положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, изучаемому предмету, педагогу, что само по себе мотивирует студентов со слуховой депривацией к исследовательской деятельности, созданию собственных опорных конспектов, которые служат для слышащих студентов примером развития когнитивных и творческих способностей у людей с нарушением слуха. Итак, методика опорных конспектов, основанная на взаимодействии учителя и ученика в ситуации соуправления учебным процессом и принципа открытых перспектив, зарекомендовала себя в качестве эффективно-инновационного педагогического подхода в специальном и инклюзивном образовании, способствующего эмоционально-волевому развитию людей с нарушенным слухом, которые взаимодействуют со слышащими в процессе совместного освоения программы в специально созданных для этого психолого-педагогических условиях, способствующих

удовлетворению образовательных потребностей глухих и слышащих студентов.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л., 1935.
2. *Особенности обучения учащихся вспомогательных школ.* К вопросу об использовании наглядных и словесных средств обучения / под ред. Г. М. Дульнева. М.: Просвещение, 1955.
3. *Занков Л. В.* Опыт исследования взаимодействия слова и наглядности. М., 1960.
4. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособ. для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2009.
5. *Меженко Ю. С.* Методическая система В. Ф. Шаталова в обучении русскому языку. М., 1992.
6. *Методика преподавания русского языка в школе глухих: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. М. Быковой.* М., 2002.
7. *Пенин Г. Н.* Образование для всех: смысл и ключевые направления инклюзии // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы: материалы и доклады конференции / отв. ред. Г. С. Птушкин. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С. 169–174.
8. *Пискун О. Ю.* Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. №15. С. 188–200.
9. *Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России.* М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.
10. *Речицкая Е. Г.* Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: монография. М., 2009.