

Чокотов Евгений Николаевич

Доцент, заместитель начальника кафедры физкультуры и спорта, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, fprsn@mail.ru, Новосибирск

Григорчак Юрий Васильевич

Преподаватель кафедры огневой подготовки, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, krisstony@gmail.com, Новосибирск

Быструшкин Сергей Константинович

Доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, bistrushkin@mail.ru, Новосибирск

Айзман Роман Иделевич

Доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, aizman.roman@yandex.ru, Новосибирск

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА И СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования психофункциональных показателей у курсантов военного института и студентов гражданского вуза. Показано, что курсанты, поступившие на факультет разведки (ФР), имели достоверно более высокие показатели социально-психологической адаптации, стремления к доминированию, внутреннего контроля (интернальности) и агрессивности по сравнению с курсантами факультета правового обеспечения национальной безопасности (ФПОНБ) и студентами педагогического университета. В то же время у курсантов ФПОНБ отмечалась менее выраженная сбалансированность нервных процессов с преобладанием возбуждения при более низкой скорости переключения внимания и скорости сенсомоторных реакций, что обусловлено более высоким уровнем их личностной и реактивной тревожности. Обоснована необходимость допризывной подготовки учащихся и комплексного изучения психофункциональных возможностей курсантов военного института, что позволит прогнозировать эффективность профессионального обучения будущих военных специалистов и успешно готовить их к служебно-боевой деятельности в экстремальных условиях.

Ключевые слова: психофункциональный статус, социально-психологическая адаптация, курсанты, студенты, агрессивность, тревожность.

Реформирование силовых структур, изменение военной доктрины, ее переход главным образом на качественные параметры, научно-технический прогресс и постоянное преобразование современных военных технологий приводят к возрастанию повседневной ответственности и серьезным интеллектуальным нагрузкам на военнослужащих, требуют высокого уровня морально-психологической подготовки [2].

Нередко несение службы происходит в ситуациях с непредсказуемым исходом, характеризуется недостаточной определенностью ролевых функций, психическими и физическими перегрузками. Эти специфические особенности профессиональной деятель-

ности оказывают значительное влияние на личностные характеристики ее представитель и могут приводить к негативным социально-психологическим последствиям [8].

Профессиональные и социально-психологические проблемы и трудности службы сотрудников МВД России обуславливают высокий уровень психологического стресса, нервно-психического напряжения, что вызывает необходимость психологического отбора кандидатов в силовые структуры [4; 5; 11].

Однако уровень психического и физического здоровья юношей, проходящих службу по призыву, не всегда соответствует предъявляемым требованиям к высоким нагрузкам. В настоящее время у 60 % военнослужащих

диагностируются различные психофизиологические нарушения, до 40 % призывников имеют низкий базовый уровень физической подготовленности и здоровья [7].

Следует также отметить, что подготовка специалистов в высшем учебном заведении военного профиля значительно отличается от обучения в гражданском вузе, что сопряжено с жесткой субординацией, строгим регламентированием распорядка дня, казарменным положением, особым режимом секретности и другими ограничениями, влияющими на формирование будущих специалистов. Курсанты испытывают различные психологические трудности, что способствует росту психического напряжения и негативно влияет на качество подготовки квалифицированных специалистов [9].

В связи с этим особый интерес представляют исследования психофункциональных характеристик курсантов военного училища разнопрофильного обучения в начальный период служебно-боевой деятельности по сравнению со студентами призывного возраста.

В исследовании принимали участие три группы юношей призывного возраста (18–22 г.), по 25 человек в каждой: студенты факультета безопасности жизнедеятельности НГПУ, курсанты факультетов правового обеспечения национальной безопасности (ФПОНБ) и разведки (ФР) НВИВВ имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

С использованием компьютерной программы «Комплексная оценка здоровья и развития студентов высших и средних учебных заведений» (Р. И. Айзман и др., 2012) исследовались следующие психофункциональные показатели, характеризующие психоэмоциональное состояние обследуемых:

- уровень социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймонду, 1954);
- уровень реактивной и личностной тревожности (по Ч. Д. Спилбергеру, Ю. Л. Ханину, 2007);
- уровень агрессии (по Басса-Дарки, 1957);
- объем образной памяти (по количеству запоминаемых знаков);
- простая зрительно-моторную реакция на световой раздражитель;
- соотношение возбудительных и тормоз-

ных процессов в коре больших полушарий (реакция на движущийся объект).

Все результаты обработаны методами вариационной статистики с использованием пакета статистических программ (Statistika-6). Достоверность различий между группами оценивали по непараметрическому критерию для независимых выборок Вилкоксона-Манна-Уитни и считали достоверными при $p \leq 0,05$.

Успешность социально-психологической адаптации (СПА) к требованиям служебно-боевой и учебной деятельности зависит от сформированности социально-приемлемых стандартов поведения и ценностных ориентаций, степени соответствия установок и направленности личности предъявляемым требованиям данной среды. Поэтому на первом этапе мы сравнили уровень социально-психологической адаптации обследуемых курсантов и студентов.

Было установлено, что основные показатели социально-психологической адаптации у студентов гражданского вуза не имели достоверных различий по сравнению с курсантами, обучающимися на факультете правового обеспечения национальной безопасности (табл. 1). Поскольку исследование проводилось на начальном этапе обучения, поступившие на первый курс курсанты и студенты, вероятно, имели примерно одинаковый уровень адаптивности, сформированный в социальных условиях школьной образовательной среды.

В то же время у курсантов профиля разведки, куда отбирались абитуриенты, показавшие более высокие морфофункциональные показатели [10] и выраженную мотивацию на военную профессию, были выявлены достоверные различия с предыдущими группами обследованных. Так, курсанты ФР имели достоверно более высокий уровень адаптации, стремления к доминированию и внутреннего контроля (интернальности). Эти высокие интегральные параметры социально-психологической адаптации были обусловлены более низким уровнем дезадаптивности, эмоционального дискомфорта, неприятия себя и других, внешнего контроля и ведомости (табл. 1), что, вероятно, отражает сформированные навыки психоэмоциональной саморегуляции и субъективной установкой обследуемых на значимость их

Уровень социально-психологической адаптации курсантов разного профиля военного вуза и студентов гражданского вуза на начальном этапе обучения

Показатели (баллы)	Студенты БЖ	Курсанты ФПОНБ	Курсанты ФР
Адаптивность	151,1±3,0	154,2±3,0	154,5±2,9
Деадаптивность	65,1±4,6	73,1±4,7	53,1±4,5#*
Эмоциональный комфорт	27,1±1,2	25,4±0,7	27,0±0,8
Эмоциональный дискомфорт	12,1±1,4	13,9±1,1	7,8±1,3#*
Эскапизм	10,6±1,2	13,1±0,8	12,4±0,6
Лживость	29,7±1,2	27,9±1,3	30,8±1,2
Принятие себя	46,4±1,9	48,4±1,0	48,5±1,1
Непринятие себя	12,3±1,4	11,9±1,2	9,7±1,2#*
Принятие других	26,2±0,8	26,6±0,9	25,1±1,0
Непринятие других	14,3±0,9	14,2±1,4	12,3±1,0*
Внутренний контроль	61,1±1,9	62,7±1,2	60,5±1,2
Внешний контроль	15,5±1,3	16,6±1,5	10,7±1,3#*
Доминирование	10,8±0,9	11,8±0,6	12,5±0,6*
Ведомость	10,5±1,2	12,6±1,1	8,8±1,0#
Интегральные показатели			
Адаптация	70,5±2,1	68,4±1,8	75,1±1,8#
Самопринятие	79,6±2,9	80,8±1,7	83,9±1,8
Принятие других	26,2±0,8	26,6±0,9	25,1±1,0
Стремление к доминированию	66,4±3,3	64,8±3,1	74,6±2,8#*
Интернальность	75,1±2,3	74,2±1,9	81,6±1,9#*

Условные обозначения: * – достоверные различия между студентами БЖ и курсантами обоих профилей; # – достоверные различия между курсантами ФПОНБ и ФР.

социальной роли в выбранной профессии уже в школьном возрасте.

Выявленные различия социально-психологической адаптации среди обследованных разных групп могут свидетельствовать о благоприятном влиянии мотивации и предварительной подготовке на формирование адаптивных механизмов, которые лучше проявились у курсантов профиля ФР.

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ уровня личностной и ситуативной тревожности у курсантов и студентов гражданского вуза на начальном этапе обучения

Условные обозначения те же, что в табл. 1.

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, т. к. оно во многом обуславливает поведение субъекта,

представляя собой врожденные и приобретенные механизмы подготовки к осуществлению актов самообороны в условиях неопределенного объекта угрозы, а также при затруднении принятия решений.

Как видно из таблицы 2, во всех обследуемых группах юношей отмечался оптимальный уровень личностной и реактивной тревожности, что обеспечивает нормальную жизнедеятельность субъекта. Однако у курсантов ФР показатели тревожности были достоверно ниже, чем у курсантов ФПОНБ и студентов, что, вероятно, объясняется описанными выше более высокими показателями социально-психологической адаптации к выбранной профессии.

Особый интерес представляет исследование показателей агрессивности, что сопря-

Таблица 2

Показатели тревожности у курсантов разного профиля военного вуза и студентов гражданского вуза на начальном этапе обучения

Показатели (баллы)	Студенты БЖ	Курсанты ФПОНБ	Курсанты ФР
Реактивная тревожность	22,9±2,4	26,5±2,4	20,0±1,4#
Личностная тревожность	34,1±1,8	36,7±1,8	32,9±1,3#

жено с условиями и характером предстоящей профессиональной деятельности курсантов. В отличие от предыдущих психо-социальных параметров, показатели агрессивности и враждебности между курсантами факультета разведки и факультета национальной безопасности не различались, однако были достоверно выше по сравнению с аналогичными показателями у студентов. Особенно отчетливо различались уровни вербальной и физической агрессии, что соответствует профессиональной направленности обучения курсантов и находится в диапазоне нормативного поведения, соответствующего допустимым нормам агрессивности (табл. 3).

Условные обозначения те же, что в табл. 1.

Показатели враждебности, которые наиболее ярко проявляются в виде обиды и подозрительности к окружающим, у студентов и курсантов не имели достоверных различий и не превышали стандартные критерии враждебности (табл. 3).

Результаты исследования психофизиоло-

гических показателей курсантов, которые в значительной степени определяют надежность профессиональной деятельности за счет оптимального использования нервно-психических резервов, приведены в таблице 4.

Условные обозначения те же, что в табл. 1.

Из таблицы видно, что уровень развития образной памяти у курсантов ФР достоверно выше по сравнению с курсантами ФПОНБ и студентами. При этом студенты имели достоверно более высокие показатели образной памяти, чем курсанты ФПОНБ. Полученные данные позволяют предполагать, что выявленные особенности хорошо развитой образной памяти у курсантов ФР помогают им более эффективно воспринимать и запоминать информацию при помощи образов и ощущений, что, вероятно, обусловлено формированием постоянной готовности к опасной ситуации.

Скорость переключения внимания является важным психофизиологическим показателем готовности к смене деятельности

Таблица 3

Психологические показатели агрессивности у курсантов военного вуза разного профиля обучения и студентов гражданского вуза на начальном этапе обучения

Показатели (баллы)	Группы		
	Студенты (БЖ)	Курсанты (ФПОНБ)	Курсанты (ФР)
Вербальная агрессия	6,3±0,6	7,3±0,4	7,8±0,3*
Косвенная агрессия	4,3±0,4	4,2±0,4	4,4±0,2
Физическая агрессия	4,0±0,4	5,3±0,4*	5,9±0,2*
Раздражение	4,1±0,4	4,4±0,5	5,3±0,3*
Индекс агрессивности	14,3±1,3	17,1±0,8*	18,9±0,6*
Обида	3,3±0,5	4,1±0,4	3,3±0,2
Подозрительность	5,6±0,4	5,5±0,3	6,0±0,3
Негативизм	2,3±0,4	2,2±0,4	2,6±0,3
Чувство вины	5,5±0,5	5,6±0,2	5,7±0,3
Индекс враждебности	8,7±0,8	9,6±0,6	9,4±0,4

Таблица 4

Психофизиологические показатели у курсантов военного вуза разного профиля обучения и студентов гражданского вуза на начальном этапе обучения

Показатели	Студенты БЖ	Курсанты ФПОНБ	Курсанты ФР
Объем образной памяти, баллы	8,9±0,1	8,1±0,3*	9,0±0,0*#
Скорость переключения внимания, сек	54,3±3,1	75,1±7,6*	51,2±2,4
Скорость зрительно-моторных реакций, мсек	205,3±6,3	227,2±7,9*	209,6±1,3#
Кол-во ошибок при выполнении ПЗМР	0,6±0,2	0,9±0,2	0,3±0,1#
Кол-во совпадений, раз	1,5±0,4	0,5±0,2*	0,9±0,2#
Время опережений, мсек	385,9±56,9	1274,3±256,9*	194,9±23,9#
Время запаздываний, мсек	200,3±21,9	351,9±54,7*	305,9±34,8*

[3; 6]. Студенты и курсанты ФР демонстрировали достоверно более высокую скорость (меньшее время), чем курсанты ФПОНБ. Это согласуется с результатами оценки скорости сенсомоторных реакций: курсанты ФПОНБ имели достоверно более высокие показатели зрительно-моторных реакций по сравнению со студентами и курсантами ФР. При этом курсанты ФПОНБ допускали и наибольшее число ошибок по сравнению с другими группами. Вероятно, увеличение времени простой зрительно-моторной реакции и количества ошибок при выполнении тестовых упражнений у курсантов ФПОНБ обусловлено более высоким уровнем тревожности (табл. 2).

При исследовании реакции на движущийся объект также было установлено, что курсанты ФПОНБ допускали большее количество ошибок по сравнению со студентами и курсантами ФР. При этом у них количество совпадений было меньше, а время опережения в 3,3–6,5 раз превышало время запаздывания и показатели обследуемых студентов и курсантов ФР.

Можно заключить, что у курсантов ФПОНБ по сравнению со студентами и курсантами ФР отмечалась несбалансированность нервных процессов с преобладанием возбуждения, при более низком уровне скорости переключения внимания и скорости сенсомоторных реакций, что, вероятно, обусловлено высоким уровнем их личностной и реактивной тревожности.

Анализ результатов проведенного исследования психофункциональных показателей у курсантов военного училища и студентов гражданского вуза показал, что курсанты, поступившие на факультет разведки, имеют достоверно более высокие показатели социально-психологической адаптации и психофизиологических показателей: образной памяти и зрительно-моторных реакций, по сравнению с курсантами ФПОНБ и студентами.

Высокий уровень субъективного контроля у курсантов ФР, стремление к доминированию в тесной связи с развитием личностной ответственности, профессиональная мотивация с наличием низкой тревожности и высоким уровнем агрессии позволяет им легко адаптироваться к различным условиям социума, включая экстремальные. В то же время курсанты ФПОНБ, вероятно, к мо-

менту поступления в военный институт не обладают достаточной сформированностью психо-социальной адаптации и психофизиологических качеств, необходимых для профессионального становления военных. Это отражает низкий уровень допризывной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях. Более того, низкие параметры психофункционального развития курсантов ФПОНБ даже по сравнению со студентами гражданского вуза могут свидетельствовать о невысоком качестве набора курсантов на профиль правового обеспечения.

Таким образом, комплексное выявление психических и психофизиологических резервов у курсантов военного училища позволит прогнозировать эффективность профессионального обучения военных специалистов и успешно готовить их к служебно-боевой деятельности в экстремальных условиях.

Библиографический список

1. Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В., Рубанович В. Б. Методика комплексной оценки физического и психического здоровья, физической подготовленности студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 100 с.
2. Дейнекина А. К. Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. – 275 с.
3. Комарова Т. К. Психология внимания: учеб.-метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 124 с.
4. Крыжевская Н. Н. Психологические особенности предупреждения профессиональной деформации личности курсантов вузов МВД: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2012. – 23 с.
5. Маркович Д. Ж. Общая социология. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 272 с.
6. Орешкина Т. И., Маркиянов О. А., Орлов А. И. Развитие свойств психических процессов как составляющая психологической подготовки спортсмена // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 2. – С. 8–11.
7. Пестриков Д. В. Развитие установки на толерантное поведение в общении (на примере курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России) // Прикладная юридическая психология. – 2008. – № 2. – С. 86–96.
8. Пряхина М. В. Социально-психологические установки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: дис. канд.

психол. наук. – СПб., 2000. – 211 с.

9. Свежинцева М. А. Исследование психологических трудностей у курсантов образовательных учреждений пограничного профиля // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». Раздел 1. Социальная психология. – М.: МГОУ, 2008. – № 3. – С. 68–75.

10. Чокотов Е. Н., Григорчак Ю. В., Нукули-

на О. С., Быструшкин С. К., Айзман Р. И. Морфофункциональные и психологические резервы курсантов военного училища в начальный период обучения. // Вестник НГПУ. – Новосибирск, 2015. – № 3. – С.102–111.

11. Scheff T. J. Microsociology: Discourse, Emotion and Social Structure. – London; Chicago: Univ. of Chicago Press, 1990. – 214 p.

Chokotov Eugene Nikolayevich

Assoc. Prof., the Deputy Chief of the Department of Gymnastics and Sport, Novosibirsk Military Institute of the Internal Troops named after I. K. Yakovlev General of the Ministry of Internal Affairs of Russia, fpsin@mail.ru, Novosibirsk

Grigorchak Yuri Vasilyevich

Senior Lecturer of the Department of the Fire Training, Novosibirsk Military Institute of the Internal Troops named after I. K. Yakovlev General of the Ministry of Internal Affairs of Russia, krisssmony@gmail.com, Novosibirsk

Bystrushkin Sergey Konstantinovich

Dr. Sci. (Pedag.), Prof. of the Department of Anatomy, Physiology and Safety, Novosibirsk State Pedagogical University, bistrushkin@mail.ru, Novosibirsk

Aizman Roman Idelevich

Dr. Sci. (Biolog.), Prof., Head of the Department of Anatomy, Physiology and Safety, Novosibirsk State Pedagogical University, roman.aizman@mail.ru, Novosibirsk

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PSYCHOFUNCTIONAL STATUS OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE AND STUDENTS OF THE CIVIL UNIVERSITY DURING THEIR INITIAL PERIOD OF EDUCATION

Abstract. In article studing results of psychofunctional parameters at cadets of military school and students of civil high school are presented. It is shown, that the cadets who have arrived on faculty of scouts (FS), had significantly higher parameters of social-psychological adaptation, motivation to domination, the internal control and aggressions in comparison with cadets of faculty of legal maintenance of national safety (FLMNS) and students of pedagogical university. At the same time at cadets of FLMNS it was less expressed the balance of nervous processes with prevalence of excitation, lower speed of attention switching and speed of senso-motor reactions that was caused by higher level of their personal and situational uneasiness. Necessity of pre-appeal training of pupils and complex studying of psycho-functional abilities of cadets of military school is proved. It will allow to predict efficiency of professional training of future military experts and successfully to prepare them for office-fighting activity in extreme conditions.

Keywords: psycho-functional status, socio-psychological adaptation, cadets, students, aggression, uneasiness.

Поступила в редакцию 16.04.2015