

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.42

Агавелян Рубен Оганесович

Доктор психологических наук, профессор Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, ruben_h_ag@mail.ru Новосибирск

Агавелян Оганес Карапетович

Доктор психологических наук, профессор Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ СОСТОЯНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье приводятся основные положения технологии воздействия на детей с ОВЗ в свете психологии состояний. Авторы считают, что многие проблемы, выдвинутые в современных образовательных ФГОС, таких как коммуникативная деятельность и процессы социализации могут быть успешно решены с учетом психики детей с ОВЗ и основных положений психологии состояний.

Ключевые слова: психология состояний, дети с ОВЗ, коммуникативная деятельность.

Психология состояний изучает протекающие психические, функциональные, эмоциональные состояния, осознаваемые или неосознаваемые личностью в процессе деятельности, общения и поведения; изучает причины и следствия отрицательных, положительных, оптимальных – психических состояний; комфортных, дискомфортных, функционального комфорта – функциональных состояний; стенических, астенических, амбивалентных – эмоциональных состояний; изучает изменение состояний в развитии на всех возрастных ступенях и в профессиональной деятельности.

Психология состояний имеет основные понятия, категориальный аппарат, классификацию и структуру, принципы, виды, модальность, сущность в системе статико-динамического подхода (методы диагностики и коррекции), что позволяет расширить границы данной отрасли психологии и распространить ее на многие проблемы коррекционной психологии. Рассматривая организационные вопросы построения психологии состояний в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, следует исходить из принципа системности, который обеспечивает изучение разных видов состояний.

Состояние одновременно принадлежит к системам, использование которых дает возможность реализации потенциальных

способностей и деятельностного уровня контроля для последующей коррекции состояний. Психология состояний расширяет систему принципов деятельности коррекционного психолога и педагога.

– Принцип комплексности, когда состояния психические, функциональные, эмоциональные нельзя рассматривать вне деятельности, личности и общения детей с ОВЗ. Мы исходим из того, что для оценки эффективности, продуктивности, успешности любой деятельности коррекционного психолога и педагога следует подбирать наиболее точный комплекс оценки состояний детей, учитывая все нюансы влияния внешних и внутренних факторов.

– Принцип опосредованности требует оценки психических (положительных, отрицательных, оптимальных), функциональных (комфортных, дискомфортных, функциональный комфорт), эмоциональных (стенических, астенических, амбивалентных) состояний для повышения эффективности деятельности.

– Принцип индивидуальности, когда следует ориентироваться на конкретного субъекта, находящегося в конкретной социальной ситуации, или в специфических условиях психологического напряжения; принцип коррекции вытекает из ведущей роли предметного и социального обучения в создании акту-

альной зоны ближайшего развития базовых состояний личности в деятельности.

В перспективе перед нами стоят несколько задач:

- раскрыть классификацию психических, функциональных, эмоциональных состояний;
- изучить психические состояния детей с ОВЗ в разных видах целенаправленной деятельности.

К практическим исследованиям психологии состояний следует отнести:

- значение влияния состояний на эффективность, продуктивность и успешность субъект-субъектной деятельности в системе специального образования;
- выработку психологических подходов для борьбы с отрицательными, дискомфортными, астеническими состояниями детей с ОВЗ.

Развитие новых, прикладных отраслей психологии, каждая из которых изучает какую-либо сторону психики человека в конкретных условиях, вызвано потребностью появления психологических знаний в различных областях практической психологии. К настоящему времени сформировалось много отраслей психологии, которые обусловлены запросами общества [1]. Особенности развития психологического знания зависят не только от связей психологии с другими науками, но не в меньшей степени они определяются потребностями общественной практики.

Деятельность субъекта обусловлена влиянием состояний, которые во времени, пространстве, ситуации могут рассматриваться как отдельные компоненты психики. Они должны анализироваться именно с точки зрения отражения состояния психики, как психические процессы и свойства личности субъекта в процессе выполнения деятельности. Кроме того, состояния, обуславливающие деятельность, могут нести в себе и регуляторные функции.

На основании контент-анализа психологических исследований можно выделить структурно две группы состояний, обуславливающих профессиональную деятельность коррекционных психологов и педагогов.

Неблагоприятные состояния: внутренняя дискомфортность, неуютность, раздражительность, несобранность, слабость управления действиями, сниженность волевого компонента, расторможенность эмоций,

подчиненность ситуации, состояние выраженного недовольства, негативного отношения к окружающим, затрудненность контактов, создание барьеров в отношениях; состояние близкое к конфликтности, отсутствие положительных отношений; аффективные вспышки.

Благоприятные состояния: повышенное, хорошее, радостное настроение, приподнятость, расположенность к людям; радость, восторг при достижении желаемого результата, при успехах; стремление к активной деятельности, интерес и тяга к спорту; высокая интеллектуальная работоспособность, волевые усилия. Проблемным является и процесс профессионализации, который всегда связан с базовыми состояниями человека, со степенью напряженности их проявлений в трехкомпонентной структуре. Однако следует заметить, что реализация любых состояний зависит не только от времени фиксации и деятельности воздействия, но и от ситуации, в которой находится субъект в процессе деятельности.

Эти ситуации и их изменчивость зависят от субъективных и объективных факторов. К объективным можно отнести сами условия, где формируется определенный уровень профессионализма, а к субъективным – все оттенки личностной сферы, которые, как мы знаем, связаны с состояниями [6, с. 16]. К субъективным факторам можно отнести интеллектуальный потенциал, парные составляющие состояний, такие как уверенность – застенчивость; активность – пассивность; смелость – робость; общительность – необщительность; центрированность – децентрированность и т. д. Все перечисленные факторы проявления состояний могут положительно или отрицательно воздействовать на процесс формирования деятельности. Сама оценка уровня протекания состояний в деятельности несет в себе диагностическую, прогностическую и регуляторную функции.

Проблема классификации состояний многообразна и подходы к ее решению очень сложны. Одни авторы считают, что можно поставить знак равенства между психическими процессами и состояниями, хотя номенклатура процессов и состояний часто не совпадают. Можно подразделять состояния на личностные и ситуативные, имеющие

ярко выраженные временные характеристики, протекающие глубоко и поверхностно, положительно и отрицательно воздействующие на человека и имеющие разную степень осознанности [4, с. 181–184]. При классификации состояния могут выступать как причины и как следствие, как случайные и закономерные явления, имеющие движение, развитие, процесс. Психические состояния выражают единство противоположных переживаний и к ним применим диалектический закон «отрицания отрицания». По мнению Ю. Е. Сосновиковой, «общими для различных психических состояний являются их временная, пространственная, структурная и функциональная характеристики» [4, с. 186]. При системном изучении психических состояний В. А. Ганзен предлагает разделить их на две большие группы:

– состояния, характеризующие аффективно-волевую сферу психической деятельности человека с типичными, структурными особенностями состояний типа «напряжение – разрешение», «удовольствие – неудовольствие»;

– состояние сознания, внимания, со стержневыми особенностями «сон – активация» [4, с. 189–194].

Структура состояний, представленная в работах отечественных психологов [1; 2; 4], имеет субъективные и объективные характеристики, где всегда присутствуют ситуативная и транситуативная составляющие. Основными характеристиками состояний являются доминирование, степень напряжения, эмоциональность, тонические параметры, полярность и временные характеристики.

По мнению Л. В. Куликова, в регуляции состояний следует различать три уровня: организмический, индивидуальный и личностный [1]. Связь между личностью и состоянием носит характер взаимовлияния. Триада «личность – структура – динамика состояния» представляет собой совокупность устойчивых связей, процесс преобразования личности, когда возрастные, индивидуальные, статусные и средовые изменения, подчиняясь внешним и внутренним факторам в связи с перестройкой потребностей, мотивов, ценностей, формируют саморазвитие. Состояния рассматриваются как срез динамики личности и ее интегральная характеристика, зависящая от состояния отношений,

психической сферы, статуса личности, доминирования интересов, установок и зависимостей.

Особое место занимают психические состояния. Они в некотором роде и подменяют собой всю психологию состояний. Это происходит из-за того, что при изучении психики, психических явлений чаще всего рассматривается структурное подразделение трех компонентных составляющих – психические процессы, психические свойства личности и психические состояния. Психические состояния и рассматриваются как важный компонент психики, а не как структурная единица или категория психологии состояний. Обобщая данные современной психологии по проблеме описания психических состояний, отметим, что они многомерны и выступают как система организации психических процессов, как субъективное отношение к отрицательному явлению и в роли механизма оценки отражаемой действительности. Кроме того, любые изменения внешней и внутренней среды вызывают отклик в человеке как целостности, что отражается через уровень активности, характер переживаний с переходом в новое психическое состояние. Важнейшими функциями психических состояний являются регулятивная, интегративная и адаптивная. Сама непрерывность психических состояний трактуется как отсутствие резко выраженных переходов из одного состояния в другое [4, с. 11–42].

В. А. Ганзен, В. Н. Юрченко, Ю. Е. Сосникова выделяют четыре структурных уровня психических состояний: социально-психологический, психологический, психофизиологический и физиологический [4]. Каждый из уровней имеет субъективные и объективные характеристики. Рассматривается роль психических состояний в жизнедеятельности человека, их место в психических явлениях, структура и классификация; связь психических состояний и характера; психические состояния в волевой саморегуляции человека; комфортные и дискомфортные состояния. В таком случае следует выделить психические, функциональные и эмоциональные состояния. Это будут: положительные или отрицательные состояния познавательных процессов; комфортные и дискомфортные состояния самочувствия, работоспособности субъекта; и, наконец,

стенические и астенические состояния различных настроений, настроенности воли (решительность или нерешительность), которые имеют большое значение как для интеллектуальной, так и для волевой деятельности личности педагогов и психологов при работе с детьми с ОВЗ.

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно.

Психические состояния имеют рефлекторную природу: они возникают под влиянием обстановки, физиологических факторов, хода работы, времени и словесных воздействий (похвала, порицание и т. д.). Раскрывается три общих измерения: мотивационно-побудительное, эмоционально-оценочное и активационно-энергетическое. Психические состояния обуславливаются следующими свойствами: целостность, подвижность, относительная устойчивость [4]. Психические состояния человека можно классифицировать по следующим основаниям: личностные и ситуативные; кратковременные, затяжные, длительные; положительные и отрицательные. Сюда следует отнести психические состояния профессиональной пригодности, осознание значимости своей профессии, состояние радости от успехов в работе, состояние волевой активности.

Огромное значение для эффективности трудовой деятельности специалистов при обучении и воспитании детей с ОВЗ имеет психическое состояние профессиональной заинтересованности, для которого характерны: осознание значимости профессиональной деятельности; стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области; концентрация внимания. Особое значение для эффективности профессиональной деятельности имеет психическое состояние и готовность к деятельности детей с ОВЗ.

Наряду с положительными состояниями у специалиста в процессе его жизнедеятельности могут возникать и отрицательные психические состояния. Например, нерешительность может возникнуть при отсутствии у человека самостоятельности, неуверенности в себе, а также в запутанной, экстремальной ситуации. Такие условия приводят к возникновению состояния психической на-

пряженности. Чаще всего говорится о состоянии операционной (деловой) напряженности, т. е. напряженности, которая возникает как результат сложно выполняемой деятельности и эмоциональной напряженности, вызванной экстремальными условиями.

Психические состояния продолжают в течение нескольких часов, дней или недель. К ним относят следующие состояния: бодрость или подавленность, любознательность, эйфория, скука, озадаченность, любопытство, изумление, удивление, решительность, сосредоточенность, уверенность, усталость, раздражительность, рассеянность, пассивность, активность и ряд других состояний [3].

Психические свойства, состояния и процессы тесно взаимосвязаны и могут переходить одни в другие. Свойства темперамента и психические процессы, например, определяют то или иное психическое состояние, а состояние, проявляясь, может стать склонностью, привычкой или чертой характера. Состояния бодрости и активности обостряют внимание и ощущение, подавленность и пассивность ведут к рассеянности, поверхностному восприятию и вызывают преждевременную усталость. Да и психические процессы могут включаться один в другой, например, ощущение возбуждает внимание и мышление, восприятие сопровождается представлениями и воображением, эмоции могут вызывать или подавлять волевые усилия.

По нашему мнению, даже это краткое изложение новых подходов в современной коррекционной психологии и педагогике позволит иначе взглянуть на проблему воспитания детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Куликов Л. В. Психология настроения. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – 225 с.
2. Пискун О. Ю. Психолого-педагогические условия коррекции эмоционально-волевого развития выпускников с нарушением слуха // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 142–148.
3. Платонов К. К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
4. Психические состояния. Хрестоматия. – СПб.: Издательство Питер, 2000. – 512 с.
5. Стоунс Э. Психопедагогика. – М.: Педагогика, 1984. – 481 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

6. Экспериментальная и прикладная психология / под ред. А. А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1981. – 165 с.

7. *Jaclyn E. Barnes, Barbara W. Boat, Frank W. Putnam, Harold F. Dates, Andrew R. Mahlman* Ownership of High-Risk (“Vicious”) Dogs as

a Marker for Deviant Behaviors Implications for Risk Assessment [Электронный ресурс] // *Journal of Interpersonal Violence*. – 2006. – Vol. 21, № 12, December. – P. 1616–1634. – URL: <http://jiv.sagepub.com> (дата обращения: 15.10.2014).

Agavelyan Ruben Ogenesovich

Dr. Sci. (Psychol.), Prof. of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, ruben_h_ag@mail.ru, Novosibirsk

Agavelyan Ogenes Karapetovich

Dr. Sci. (Psychol.), Prof. of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, ruben_h_ag@mail.ru, Novosibirsk

QUESTIONS OF PSYCHOLOGY STATES IN SPECIAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Abstract. The article describes the main provisions of the exposure of children to HIA in the light of psychology states. The authors believe that many of the problems put forward in modern educational GEF, such as communicative activities and socialization processes can be successfully resolved with the psyche of children with HIA and the basic provisions of Psychology states.

Keywords: psychology of states, children with HIA, communicative activity.

Поступила в редакцию 25.04.2015