

Т. А. Ромм  
*Московский педагогический университет*

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ (Россия, нач. XX в)

Историческое и личностное «взросление» человека выражается в диалектическом процессе: включенность его до масштабов чело-

нечестна, с одной стороны, и сохранение уникальной индивидуальности — с другой. Все более актуальными становятся общечеловеческие ценности, все более выраженными — индивидуальные особенности. Одно без другого невозможно.

Решение этой проблемы предполагает наличие в воспитании двух неразрывных начал, находящихся в неантагонистической борьбе и единстве: социально-педагогического подхода, направленного на задействование, включение всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество в целях формирования личности, адекватной требованиям данного общества; и „индивидуалистического”, — ориентированного на приоритет природных задатков и потребностей ребенка, независимых от влияний окружающей среды.

Актуализация того или иного подхода зависит от состояния социальной системы вообще и ее составляющих (экономики, науки, духовной жизни, традиций и т. д.); определяется потребностями общества в конкретной социо-культурный отрезок развития, усиливающими попеременно позитивные свойства и ценностные приоритеты каждого из подходов.

Для России начала XX в. было характерно доминирование социально-педагогических взглядов. Несмотря на развитие педагогических идей, направленных на решение лично— значимых проблем индивида („экспериментальная педагогика” А. П. Нечаева, „теория свободного воспитания” К. Вентцеля, антропологическая теория П. Ф. Лесгафта), в обществе актуализируется иная тенденция. Ее формирует:

— влияние многовекового опыта воспитания в России, который складывался в условиях господства общинного уклада в жизни людей;

— углубление русской традиции философии человека, его открытости Бытию, идеи космизма, всечеловечности, соборности;

— общемировой контекст поиска педагогических механизмов регулирования проблемы «личность — общество» (П. Наторп, Д. Дьюи);

— необходимость решения социально-экономических противоречий, обострившихся в ходе бурного развития капитализма (потребность в новом буржуазном типе личности, отрыв от устоявшихся установок и стереотипов жизни, безработица и т. п.);

— актуализация социалистической идеи, получившей широкое распространение среди определенной части российской интеллигенции (всеобщая социальная справедливость, равенство).

Реализация социально-педагогических подходов в России в начале XX в. нашло свое отражение в теоретических построениях П. Ф. Каптерева (концепция «общественного воспитания»); в формировании теории и практики внешкольного образования А. В. Зе-

ленко. Е. Н. Медынского (распространение сети Народных Домов — социально-просветительских учреждений внешкольного образования) ; в совершенствовании системы общественного призрения (около 4 тыс. учреждений на рубеже веков); в широком общественно-педагогическом движении ( Педагогические съезды по семейному воспитанию, общественному и частному призрению, по педагогической и экспериментальной психологии и т. д.); в конкретных социально-педагогических экспериментах (“Сетлмент” С. Т. Шацкого, сельские гимназии, фребелевские детские площадки и т. п.).

Анализ социально-педагогических идей России начала XX века — путь к переосмыслению задач современной социальной педагогики и выбору критериев общечеловеческих ценностей.