

Т.А. Ромм
КАФЕДРА СЕГОДНЯ: ВЕК XXI

Автор рассматривает направления деятельности кафедры на перспективу.

Кафедра сегодня - это 14 человек, большая часть которых - выпускники исторического факультета (Г.В. Винникова, З.И. Лаврентьева, Т.Я. Самойлова, Т.А. Ромм, Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева, Е.В. Богданова, А.О. Катионова, Е.В. Гребенкин). Для остальных - кафедра стала своим домом практически с самого начала профессиональной преподавательской деятельности. В составе кафедры - профессор Н.П. Аникеева, 10 доцентов, 7 кандидатов педагогических наук, 2 кандидата психологических наук, 1 кандидат социологических наук; на подходе - защита еще трех кандидатских диссертаций; в докторантуре учатся З.И. Лаврентьева и О.А. Шамшикова. Уже несколько лет доцент кафедры Н.Н. Киселев одновременно является зам. декана по 030 (отдел заочного обучения), а с недавнего времени Е.В. Богданова, ст. преподаватель кафедры, - зам. декана по воспитательной работе.

В последние годы изменилось многое. С завершением подготовки по специальности «методист по воспитательной работе» (к нашему общему глубокому сожалению, потенциал и резервы этой педагогической профессии оказались использованы не в полной мере, но Министерство решило по-своему), с реорганизацией исторического факультета в Институт кафедра изменила название. Теперь - это кафедра педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования. По инициативе и при непосредственном участии всех сотрудников кафедры НГПУ получил лицензию на подготовку специалистов по специальности «социальная педагогика», и с 1996 г. началась подготовка таких специалистов по дневной и заочной форме обучения. А в 2004 г. разработаны и утверждены специализации: «социально-психологическое консультирование населения», «социально-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей», «организация культурно-досуговой деятельности в образовательных учреждениях».

В условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, значительного расширения масштабов межкультурного взаимодействия и сотрудничества формируется новый тип личности, способной к самоопределению и самореализации своего жизненного сценария, эффективность которого зависит от степени самоидентификации в окружающем мире. Поиск своей идентичности на социальном, экзистенциальном уровне становится одной из важнейших проблем современной жизни. Образование потенциально имеет огромные возможности для решения комплекса задач как на макроуровне (содействие развитию экономики, культуры страны, консолидации общества), так и на микроуровне, являясь средством решения социальной защиты интересов человека, реализации его идентичности.

В этих условиях главная задача кафедры заключается в разработке и создании такого комплекса образовательных услуг, которые могут способствовать профессиональной идентичности выпускника - самоотождествлению личности в профессиональном аспекте. Учитывая традицию кафедры в исследовании и решении проблем социального развития, эти вопросы рассматриваются в аспекте подготовки специалиста в социальной сфере: социального педагога, учителя истории, права, культурологии. На это направлена организационно-методическая работа. Постоянно совершенствуются традиционные курсы по педагогике, психологии: появляются новые темы, расширяются отдельные блоки, увеличивается доля межпредметных связей. Преподаватели кафедры (П.П. Анисеева, В.П. Пивченко, Г.Я. Самойлова, И.В. Хромова и др.), читая общие предметы на разных отделениях факультета, выстраивают эти курсы с учетом специфики подготовки специалиста по истории, культурологии, социальной педагогике, правоведению.

Сотрудничество с учреждениями образования, молодежной политики остаются традиционными на протяжении всех лет. В сферу взаимодействия сегодня включены также учреждения системы социальной защиты, сферы социальной реабилитации. Они являются площадками опытно-экспериментальной работы. Это:

- городской Дом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьева, Е.В. Киселева, Е.В. Богданова);

- клубы по месту жительства Ленинского, Кировского, Октябрьского, Советского районов (Б.А. Дейч, И.В. Хромова, Е.В. Киселева, Т.А. Ромм);
- детские оздоровительные лагеря: «Олимпиец», им. Б. Богаткова, «Березка», «Лазурный», им. В. Дубинина и др. (Е.В. Киселева, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм, Е.В. Богданова, Т.В. Сильнягина);
- детские дома № 7, 8 и католический приют им. Св. Николая (Е.Н. Березина, З.И. Лаврентьева);
- органы управления образованием мэрии Новосибирска, Центрального, Кировского районов;
- Комитет по делам молодежи Администрации Новосибирской области, а также комитеты по делам молодежи Новосибирска (Е.В. Богданова, Т.А. Ромм, Б.А. Дейч, Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева);
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Н.П. Анিকেева, Е.В. Киселева, И.В. Хромова).

Мы с гордостью отмечаем, что в ДОЛ «Олимпиец», в «Юниоре» открыты филиалы нашей кафедры. Сотрудничество с этими учреждениями давнее и осуществляется в разных формах. Так, в «Юниоре» действует экспериментальная площадка по детскому движению, в «Олимпийце» - по социальному воспитанию.

Работа со специалистами учреждений дает возможность постоянно совершенствовать, апробировать и проверять свои научные идеи. Во-первых, за последние годы были разработаны и апробированы методики и технологии воспитательной деятельности с различными категориями учащихся: технология волонтерской деятельности (Е.В. Богданова); технология социального проектирования (З.И. Лаврентьева); методика и технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и детей-сирот (З.И. Лаврентьева); методика «песочной терапии» дня решения внутриличностных конфликтов (О.А. Шамшикова); методика интеллектуального развития детей, находящихся на попечении (Е.Н. Березина). Апробация выделенных методик осуществляется при организации и проведении тематических смен в детских оздоровительных лагерях «Олимпиец» (З.И. Лаврентьева и др.), в деятельности лаборатории детского движения

городского Дома творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (З.И. Лаврентьева). Во-вторых, продолжается работа по созданию комплексных программ воспитания в реальных социальных условиях, на основе разработанных в предыдущие годы концепций: комплексная программа профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта (З.И. Лаврентьева); программа волонтерской деятельности по стимулированию социальной активности детей, подростков и студентов (Е.В. Богданова); вариативные программы детского отдыха, занятости в рамках областной «Концепции отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи Новосибирской области» (Н.Н. Киселев, Т.А. Ромм, Е.В. Киселева, З.И. Лаврентьева, Б.А. Дейч).

Преподаватели кафедры являются общепризнанными специалистами по проблемам воспитания, социальной защиты и реабилитации. Это подтверждает высокая востребованность консультативной деятельности практически всех преподавателей кафедры. Научное консультирование клубов по месту жительства, детских оздоровительных лагерей, школ, реабилитационных центров - это малый перечень учреждений, где заняты наши сотрудники. Общепризнанными экспертами в сфере организации летнего детского отдыха являются Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева, Т.А. Ромм, которые на протяжении ряда лет участвуют в проведении экспертизы детского летнего отдыха, в организации летнего смотра-конкурса детских оздоровительных лагерей НСО, в подготовке программного обеспечения деятельности ДОЛ. З.И. Лаврентьева - неперенный участник заседаний управления соцзащиты города и области по проблемам детей, находящихся на попечении государства. Е.В. Богданова курирует областную программу волонтерской деятельности «Сибирский добровольческий корпус». И.В. Хромова многие годы работает совместно с Домом детского творчества им В. Дубинина, признанного лучшим учреждением дополнительного образования России. Это взаимодействие укрепляет позиции кафедры в образовательном пространстве города и области, дает возможность для обеспечения профессиональной практической подготовки наших студентов во время прохождения профессиональных практик.

Активная позиция кафедры распространяется и на другие регионы. ВДЦ «Океан» по-прежнему является нашим партнером, нашим совместным проектом по подготовке социальных педагогов. В рамках развития внебюджетной деятельности факультета и кафедры открыто представительство в республике Хакасия, предоставляющее возможности получения специальности «социальный педагог». Все чаще наши сотрудники принимают участие во всероссийских проектах. Так, Н.Н. Киселев входит в координационный совет регионального отделения Всероссийской общественной организации «Содействие летнему отдыху детей и молодежи», а З.И. Лаврентьева - член президиума этой организации, Е.В. Киселева является членом научно-исследовательской лаборатории «Воспитательные системы» (Москва), Н.П. Аникеева, А.О. Катионова, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм сотрудничают с Ассоциацией исследователей детского движения (Москва), О.А. Шамшикова - член Международной ассоциации психологов.

Научно-исследовательская деятельность кафедры развивается в контексте парадигмы гуманистической психологии и педагогики: личностно-ориентированный подход, связанный с актуализацией внутренних резервов личности в решении актуальных проблем жизнедеятельности. Ее основные результаты на данном этапе дают представление о педагогических условиях организации эффективности воспитательного процесса в современной социальной ситуации развития:

- воспитание в современных условиях приобретает все более открытый, социальный характер, обостряя противоречия между необходимостью адекватного социального функционирования (выполнение ожидаемых социальных ролей, соответствие социальным целям и принятие социально одобряемых ценностей и т.д.) и индивидуальными ресурсами каждого субъекта (ребенок, взрослый, группа и т.д.);
- эффективность воспитательного процесса во многом определяется способностью педагога достичь баланс между социальными целями и учетом специфики (индивидуальной, половозрастной, групповой) воспитанников;
- ведущим методом и содержанием такой деятельности может выступать проектная деятельность как процесс выбора и

осознания своего индивидуального пути в реальной социокультурной обстановке;

- воспитание студентов в педагогическом вузе напрямую связано с формированием профессиональной идентичности студентов, которая приобретает характер социальной идентичности.

Сотрудники кафедры принимают активное участие в работе и организации конференций разного уровня; перечислить все невозможно, но необходимо отметить, что в 2002 г. кафедра выступила инициатором проведения межрегиональной научно-практической конференции «Содержание летнего отдыха детей и региональная социальная политика», которая была проведена совместно с Администрацией Новосибирской области и Управлением социальной защиты населения 16-18 октября 2002 г. В конференции приняли участие 380 человек, более 80 человек выступили с докладами и сообщениями. Тема конференции вызвала отклик в разных регионах страны. Участниками обсуждений стали делегации Республик Саха Якутия, Алтай, Ханты-Мансийского национального округа, Омска, Томска, Тюменской области. Была продемонстрирована прочность связей нашего вуза и кафедры с всероссийскими детскими центрами «Океан» и «Орленок», представители которых выступили на пленарном заседании и дали высокую оценку готовности наших студентов к воспитательной работе с детьми в современных условиях.

Социально активная позиция кафедры проявляется в постоянном поиске нового содержания и организации образовательного процесса. В 2004 г. была подготовлена и проведена совместно с кафедрой педагогики и психологии математического факультета первая студенческая региональная Олимпиада по социальной педагогике, которая вызвала интерес всех крупных вузов региона: Омска, Томска, Красноярска, Барнаула, а также гостей из соседних регионов - Челябинска и Тобольска. Такая деятельность, прежде всего, позволяет расширять наши научные и профессиональные контакты.

В научно-исследовательской деятельности постепенно принимают участие аспиранты, соискатели кафедры. В 2003 г. была создана научно-исследовательская лаборатория по проблемам социального воспитания (руководитель - доцент З.И. Лаврен-

твева), которая в своей структуре предполагает работу студенческо-преподавательских научно-исследовательских групп по проблемам психологии, методологии, технологии социального воспитания. О.А. Шамшикова ведет межфакультетскую лабораторию студентов исторического и психологического факультетов по психологии.

Издательская деятельность - яркое подтверждение творческого потенциала всех преподавателей. За последние годы опубликованы работы разного характера. Продолжая традиции коллективной работы над проблематикой психолого-педагогических особенностей игры, вышла коллективная монография «Личность и игра» (1995), в свете подготовки специалистов - социальных педагогов в 2000 г. появился коллективный сборник научных статей «Теория и методика социальной педагогики». Изданы учебно-методические пособия, обеспечивающие преподавание новых курсов: «Педагогика социальной реабилитации» (З.И. Лаврентьева), «Исторические очерки социальной работы в России» (ГА Ромм), «Социальная работа за рубежом» (ГА Ромм). Современным требованиям к обеспечению учебно-методического процесса отвечают печатные работы Н.П. Аникеевой, ориентированные на активизацию самостоятельной работы студентов в условиях складывающегося дистантного обучения (например, «Общая психология» - пособие для самостоятельной работы студентов). З.И. Лаврентьева неоднократно выступала ответственным редактором сборников научных статей студентов, преподавателей. Впервые кафедра публикует сборник авторских учебных программ по специализации «Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей». Все преподаватели кафедры активно публикуются в сборниках различных конференций. Общий объем изданных работ в 2004 г. составил свыше 40 условных печатных листов.

В жизнедеятельности кафедры особое место занимает работа со студентами. Это - и продолжение традиций кафедральной деятельности, и, может быть, сегодняшняя миссия кафедры. Несмотря на то, что теперь в Институте истории, гуманитарного и социального образования существуют разные направления подготовки и студенты учатся по разным программам, должно быть пространство ценностей и смыслов, которое нас объединяет.

Такой деятельностью сегодня становится научно-исследовательская работа студентов и еще в большей мере - воспитательная работа. В 2002 г. в целях активизации студенческого самоуправления по инициативе кафедры и при поддержке всего факультета провели двухдневный выездной научно-практический семинар студентов и преподавателей. Он дал толчок для развития студенческих инициатив, а преподавателям - материал для размышлений, который впоследствии преобразовался в содержание спецкурсов, темы курсовых и дипломных исследований. Надеемся, что проведение таких выездных семинаров тоже станет доброй традицией.

Научно-исследовательская работа превращается в обязательный элемент деятельности студентов исторического факультета. По-прежнему продолжается исследовательская работа студентов при прохождении летней педагогической практики на экспериментальных площадках кафедры: ВДЦ «Океан» и ДОЛ «Олимпиец», «Березка». Сотрудничество с образовательными учреждениями явилось базой для написания дипломных исследований как социально-педагогического характера, так и комплексного. Наиболее значимыми стали темы профилактики и коррекции девиантного поведения, социальной реабилитации различных категорий детей и молодежи, социально-педагогической поддержки, адаптации подростков к социуму, психологического сопровождения в решении воспитательных проблем. Важно, что темы дипломных исследований зачастую являются продолжением микроисследований, выполняемых в ходе педагогических практик, или работы студенческих проблемных исследовательских групп. На кафедре работают научно-исследовательские проблемные группы студентов под руководством Н.П. Аникеевой, О.А. Шамшиковой, Г.В. Винниковой, Е.В. Богдановой.

Для активизации студенческой исследовательской деятельности особое значение имеет работа спецсеминаров и спецкурсов, тематика которых отражает научные интересы преподавателей и позволяет студентам участвовать в совместном проблемном мышлении. Спецкурсы по гендерной психологии (Н.П. Аникеева), волонтерской деятельности (Е.В. Богданова), особенностям публичного поведения (В.П. Пивченко), ненасильственной педа-

гогике (Г.В. Винникова), современным тенденциям зарубежной школы (Т.Я. Самойлова) и др. пользуются постоянным интересом у студентов. Как результат - активное участие студентов в различных конференциях с последующими публикациями.

Говорить о перспективах в наше время непросто. Реформа образования затрагивает многие вопросы, на которые нет пока ответа. Но мы видим, что направление дальнейшего развития - в придании нового импульса образовательному процессу: сохранение традиционного содержания, развитие новых форм, расширение научных контактов на региональном и федеральном уровнях, разработка исследовательских проектов, защита кандидатских и докторских диссертаций.

Очень многие текущие вопросы решаются достаточно квалифицированно и оперативно благодаря уровню организационно-технического обеспечения, за который уже многие годы отвечают О.Д. Николаенко, И.А. Королева.

У нас много друзей и в вузе, и за его пределами. И это одно из важнейших условий дальнейшего развития. Это разные контакты, но все они нам дороги по-своему. Уже много лет не работает на нашей кафедре М.С. Коган, но по-прежнему мы считаем ее «нашей» и стараемся поддерживать добрые отношения. Мы рады, что кафедра стала отправной точкой для профессионального роста и карьеры наших коллег, начинавших и отработавших многие годы вместе с нами: Н.И. Борисова - зав. кафедрой педагогики ИФМИПа; А.А. Данилков - ныне доцент кафедры педагогики и психологии МФ; Е.В. Лисецкая и Н.В. Кошман составили костяк кафедры педагогики на художественно-графическом факультете (ныне - Институт искусств); В.С. Пель - директор Института молодежной политики и социальной работы и Б.А. Дейч - зав. кафедрой в этом Институте. Подрастают и создают сегодняшнюю историю кафедры молодые преподаватели. И по-прежнему главным нашим достоянием, нашей первоосновой и гордостью являются те, кто начинал эту историю: Н.П. Аникеева, Г.В. Винникова. Эта связь поколений - залог нашего «Завтра».