

УДК 612.821+159.9+378+316.6

**Лебедев Алексей Владимирович,**

*Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета, lebedev\_05@mail.ru, Новосибирск*

**Галай Игорь Алексеевич**

*Заведующий кафедрой физической культуры Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета, galay.igor@mail.ru, Куйбышев*

**Айзман Нина Игоревна**

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного педагогического университета, nina.aizman@mail.ru, Новосибирск*

**Айзман Роман Иделевич**

*Доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета, roman.aizman@mail.ru, Новосибирск*

## ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОК 1-ГО КУРСА НГПУ\*

*Аннотация.* Проведено исследование личностных характеристик студенток 1-го курса ФГБОУ ВПО «НГПУ», обучающихся в г. Новосибирске и г. Куйбышеве, для оценки их личностного потенциала в зависимости от района проживания.

Показано наличие общих личностных качеств у студенток, характеризующих высокий уровень их жизненного потенциала, так и проявление различий, связанных с условиями проживания. У студенток г. Новосибирска более выражены уровень рефлексии, жизнестойкости, удовлетворенности жизнью, самодетерминации, аутентичности и воспринимаемого выбора, ориентации на карьеру и профессиональное становление, тогда как у студенток г. Куйбышева выше уровень целеустремленности, самоорганизации и физического здоровья. Полученные результаты могут быть основой для организации воспитательного процесса в вузе с учетом выявленных личностных характеристик студенток.

*Ключевые слова:* личностный потенциал, студентки, место обучения, рефлексивность, жизнестойкость, самоорганизация, качество и удовлетворенность жизнью, жизненные ценности, карьера.

---

**Lebedev Aleksey Vladimirovich**

*Candidate of Biological Sciences, Docent, the Department of Anatomy, Physiology & Safety of life at the Novosibirsk State Pedagogical University, lebedev\_05@mail.ru Novosibirsk*

**Galay Igor Alekseevich**

*Head of the Department of Physical Education Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, galay.igor@mail.ru, Kuibyshev*

**Aizman Nina Igorevna**

*Candidate of Psychological Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, nina.aizman@mail.ru, Novosibirsk*

---

\* Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания № 2014/366 на выполнение НИР «Здоровье и безопасность в системе образования»

## PERSONAL POTENTIAL OF THE 1-ST YEAR STUDENTS OF NSPU\*

*Abstract.* A study of personal characteristics of the 1-st year students of NGPU studied at Novosibirsk and Kuybishev to assess their personal potential, depending on area of residence was performed.

It was shown the existence of common personality traits in students, characterizing the high level of their life potential and also the presence of differences related to living conditions. Students at Novosibirsk have more pronounced level of reflection, resilience, life satisfaction, self-determination, and the perceived authenticity of the selection, orientation, career and professional development, while students at Kuybishev have higher level of purpose, self-organization and physical health. The results can be the basis for the organization of educational process based on identified personal characteristics of students.

*Keywords:* personal potential, a student, a place of learning, reflexivity, vitality, self-organization, quality and life satisfaction, life values, career.

В последние годы вопросы личностного потенциала молодежи, определяющие роль человека в развитии экономики по инновационному высокотехнологическому пути, стали все чаще выступать предметом исследований в психологии и психофизиологии [1; 4]. В условиях рынка труда к выпускникам вуза в первую очередь предъявляются не требования к готовому набору профессионально важных качеств личности, а деятельностно-организационная способность «расти» в профессии, умение анализировать свою деятельность, быстро конструировать профессиональные навыки, осваивать новые профессиональные зоны, что возможно за счет актуализации личностного потенциала.

По определению А. Г. Маклакова, личностный потенциал – это взаимосвязанные между собой психологические особенности личности, определяющие эффективность адаптации и вероятность сохранения профессионального здоровья [10]. В личностный потенциал входят такие параметры, как рефлексивность, жизнестойкость, самоорганизация деятельности, самодетерминация, качество и удовлетворённость жизни, показатели якоря карьеры и ценности [5]. В этой связи приобретает важное значение правильная и оперативная диагностика указанных показателей, характеризующих личностный потенциал человека. Особенно это актуально для будущих педагогов, родителей, поскольку именно они принимают

участие в развитии личности и закладывают личностный потенциал ребёнка [7]. В то же время характеристика личностного потенциала студенческой молодежи в динамике обучения в вузе, а также в зависимости от места проживания, профиля обучения, психофизиологических характеристик в литературе описан фрагментарно [6; 8; 9]. Решению некоторых из этих вопросов посвящена настоящая работа.

*Цель исследования* – изучить личностный потенциал студенток первого курса НГПУ, обучающихся в крупном научно-культурном городе и районе центре (на примере г. Новосибирска и г. Куйбышева).

*Методы и организация исследования.* Исходя из цели работы, в 2014 г. было проведено исследование личностных характеристик студенток 18-20 лет, обучающихся по естественнонаучному направлению на 1-м курсе НГПУ в г. Новосибирске (25 чел.) и филиале университета в г. Куйбышеве (25 чел.). Все обследованные были практически здоровыми (относились к I-II группам здоровья) и на момент исследования не имели острых заболеваний. Обследование было проведено в первой половине дня (с 9 до 12 часов).

Исследование личностных показателей проводили по тестам С. А. Богомаза и соавт. [5] с помощью разработанной на кафедре анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности компьютерной программы «Оценка социально-психологической адап-

\* It is prepared and published within realization of the State task No. 2014/366 for performance of NIR «Health and Safety in an Education System»

тации и личностного потенциала студентов» [2]. Полученные результаты обработаны методами вариационной статистики с применением непараметрического критерия для независимых выборок Вилкоксона-Манна-Уитни и считались достоверными при  $p \leq 0,05$ .

*Результаты и их обсуждение*

Анализ личностных особенностей обследуемых студентов выявил различия по многим показателям (Таблица 1).

При оценке теста дифференциальной диагностики и рефлексивности было выявлено, что системная рефлексия была достоверно выше у студенток г. Новосибирска по сравнению с девушками г. Куйбышева. Остальные показатели не отличались между исследуемыми группами. Системная рефлексия связана с самодистанцированием и свидетельствует о том, что люди могут оценить

себя со стороны, понять, как другие видят их, проанализировать отношения с другим субъектом.

Одним из ключевых параметров личностного потенциала является жизнестойкость человека, поэтому на следующем этапе работы мы рассмотрели особенности жизнестойкости у студенток первого курса г. Новосибирска и г. Куйбышева. Как показывают результаты исследования (Таблица 1), у большинства обследованных студенток уровень жизнестойкости был высокий, и средние значения в группе обследуемых соответствовали среднему уровню условных норм. Достоверных различий между группами не было выявлено.

Большую роль в формировании личностного потенциала и успешной социально-психологической адаптации студентов и реализации их жизненных целевых уста-

Таблица 1 – Сравнение личностных показателей девушек 18-20 лет (баллы)

Показатели личностного потенциала		г.Новосибирск	г. Куйбышев	Достоверность различий
Дифференциальная диагностика рефлексивности	Системная рефлексия	38,6±1,2	35±0,7	*
	Самокопание	21,6±1,0	22,6±1,0	н/д
	Фантазия	26±1,1	24,6±1,1	н/д
Жизнестойкость		119,4±25,6	112,9±25,1	н/д
Самоорганизация деятельности:	Планомерность	16,6±4,4	17±5,0	н/д
	Целеустремлённость	32,6±4,2	36,2±4,9	н/д
	Настойчивость	24,3±3,6	22,3±6,6	н/д
	Фиксация	18,6±4,5	20±5,1	н/д
	Самоорганизация	7,3±3,6	7,6±3,9	н/д
	Ориентация на настоящее	9,9±1,3	9,4±2,0	н/д
Самодетерминация:	Самодетерминация	18,2±2,0	14,3±2,0	***
	Аутентичности	16,4±1,8	14,4±3,0	*
	Самовыражение	11,3±2,5	10,0±1,8	н/д
	Выбор	27±2,3	18,5±3,3	***
Качества жизни и удовлетворённости:	Физическое здоровье	12,8±1,5	13,1±2,4	н/д
	Переживание	21,7±2,1	20,3±3,0	н/д
	Активность в свободное время	10,3±1,0	10,1±2,2	н/д
	Сфера общения	20,2±1,8	20,4±2,5	н/д
Удовлетворенность жизни		25,7±5,2	21,5±6,9	н/д
Жизненные ценности		113,4±6,2	116,1±11,0	н/д
Якорь карьеры:	«Служение»	5,9±0,4	5,2±0,7	**
	«Вызов»	5,0±0,6	4,4±0,9	*
	«Предпринимательство»	4,1±1,0	4,1±1,2	н/д
	«Свобода для»	4,9±0,5	4,8±1,0	н/д
	«Свобода от»	5,5±0,4	4,8±0,7	**

Примечание:

\*- достоверные различия между студентами первого курса г. Новосибирска и г. Куйбышева

\*-  $p \leq 0,05$ ; \*\*-  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*-  $p \leq 0,001$ ; н/д- недостоверно.

новок имеет самоорганизация деятельности. Полученные результаты по тесту «Самоорганизация деятельности» (Таблица 1) указывают на отсутствие достоверных различий между студентками обеих групп, что может свидетельствовать о стремлении студенток к успешной учёбе.

Наиболее выраженные отличия между обследуемыми разных городов проявились по уровню самодетерминации личности. У новосибирских студенток отмечены более высокие параметры аутентичности, выбора и самодетерминации, что говорит о нормальном состоянии самоощущенности, соответствии жизненных установок, моделей поведения статусу организма и его состоянию. Более низкие показатели этого теста у студенток г. Куйбышева свидетельствуют о переживании ими раздвоенности, отчуждения от собственных чувств. Утрата аутентичности влечет за собой также потерю искренности, склонность к играм, отчужденность, расщепление, утрату целостности и смысла существования.

Таким образом, высокий уровень самодетерминации у новосибирских студенток характеризует их личностные качества, которые могут способствовать реализации в профессиональном и карьерном плане, обеспечивая более высокую конкурентоспособность. Она может оказывать положительное влияние на раскрытие личностного потенциала девушек, поскольку в итоге позволяет им выйти из-под власти обстоятельств и собственных потребностей. Низкие показатели у студенток г. Куйбышева говорят об их пониженной конкурентоспособности и наличии трудностей самостоятельного выбора саморазвития.

Важным показателем жизнестойкости является уровень качества жизни и удовлетворенности ею. Полученные результаты свидетельствовали о более высоком уровне физического здоровья у студенток г. Куйбышева по сравнению с группой Новосибирска. Остальные исследуемые параметры качества жизни: характер и степень переживаний, активность в свободное время, сфера общения – достоверно не отличались в исследуемых группах.

Шкала удовлетворённости жизнью измеряет когнитивную оценку соответствия жизненных обстоятельств ожиданиям индивида и отражает общую меру внутренней гармонии и психологической удовлетворенности. У студенток г. Новосибирска уровень удовлетворенности жизнью оказался более высоким, что может быть обусловлено большим выбором возможностей и лучшими социально-экономическими условиями.

Анализируя результаты теста оценки жизненных ценностей (20 утверждений), важных для человека как руководящих принципов в его жизни (Таблица 2), мы пришли к выводу при их ранжировании по значимости, что для девушек г. Новосибирска и г. Куйбышева они несколько отличаются, хотя большинство из них являются общими среди пяти основных ценностей.

С одной стороны, эти результаты отражают общие для студенческой молодежи ценности, с другой – демонстрируют отличия г. Новосибирска и г. Куйбышева, которые следует учитывать в воспитательном процессе.

Сознательное планирование карьеры является одним из важнейших условий самореализации человека. Оно задает направленность на поиск и формирование

Таблица 2 – Жизненные ценности студенток первого курса 18-20 лет г. Новосибирска и г. Куйбышева

Ранг	Ценности	Новосибирск, баллы	Ценности	Куйбышев, баллы
1	«жить полной жизнью»	6,7±0,2	«достичь желаемой цели»	6,7±0,1
2	«быть материально обеспеченным»	6,7±0,2	«быть здоровым»	6,6±0,1
3	«достичь желаемой цели»	6,6±0,2	«чувствовать себя в безопасности»	6,5±0,2
4	«найти смысл своей жизни»	6,4±0,3	«жить полной жизнью»	6,5±0,2
5	«любить и быть любимым»	6,3±0,4	«найти смысл своей жизни»	6,5±0,1

профессиональной среды, необходимой для саморазвития и самореализации. Карьерное «продвижение» человека в адекватном направлении в «пространстве деятельности» будет обеспечивать возможность достижения высокой степени уважения и признания, а также высокой удовлетворенности качеством собственной жизни [3].

Оценивая способность к сознательному планированию карьеры по модифицированному тесту «Якоря карьеры» у студенток первого курса педагогического вуза, мы установили более высокие значения параметра «ориентация на служение», «ориентация на вызов» и «свобода от» у девушек г. Новосибирска по сравнению со студентками г. Куйбышева, что может свидетельствовать о более высокой целеустремленности первых к профессиональной деятельности и карьере.

Таким образом, оценка личностного потенциала студенток 1-го курса НГПУ, обучающихся в г. Новосибирске и в г. Куйбышеве, свидетельствует как о наличии общих личностных качеств, характеризующих высокий уровень их жизненного потенциала, так и о наличии различий, связанных с условиями проживания. У студенток г. Новосибирска более выражены уровень рефлексии, жизнестойкости, удовлетворенности жизнью, самодетерминации, аутентичности и воспринимаемого выбора, ориентации на карьеру и профессиональное становление, тогда как у студенток г. Куйбышева выше уровень целеустремленности, самоорганизации и физического здоровья. Полученные результаты могут быть основой для организации воспитательного процесса с учетом выявленных личностных качеств студенток, а также для проведения дальнейших исследований с учетом пола, возраста, периода обучения в вузе, профиля выбранной профессии, социально-экономических условий жизни, психофизиологических характеристик личности и т. д.

### Библиографический список

1. Айзман Р. И. Здоровье и безопасность – ключевые задачи образования в современных условиях // Здоровьесберегающее образование. – 2011. – №6 (18). – С. 48–52.
2. Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б., Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013615200 от «11» апреля 2013 г. г. Москва ФГУП НТЦ «Информрегистр».
3. Богомаз С. А. Жизнестойкость человека как личностный ресурс совладания со стрессами и достижения высокого уровня здоровья // Материалы научно-практич. конгрессов Третьего Всерос. форума «Здоровье нации – основа процветания России». – Том 3, Часть 1. – Москва, 2007. – С. 23–25.
4. Богомаз С. А., Мацуга В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодёжи // Психология обучения. М.: СГУ, 2010. – С. 77–88.
5. Богомаз С. А., Мацуга В. В. Опросниковые методы исследования личностного потенциала: методическое руководство: метод. пособие. – Томск: ТГУ, 2012. – 39 с.
6. Гапонова, Г. И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2007. – 25 с.
7. Герьянская Н. О. Психоэмоциональное здоровье педагога в условиях модернизации образования // Сибирский психологический журнал. – Новосибирск, 2008. – № 29. – С. 86–89.
8. Кузнецова Л. М., Кузнецов В. Д., Тимошенко К. Т. Показатели психического здоровья современных старшеклассников и студентов вуза // Гигиена и санитария. – 2008. – №3. – С. 59–63.
9. Литвинова Н. А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов в адаптации к умственной и физической деятельности: дис. ... докт. биол. наук / Н. А. Литвинова. – Кемерово, 2008. – 284 с.
10. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. Т. 22, № 1. – С. 16–24.
11. Maddi S. Creating Meaning Through Making Decisions // The Human Search for Meaning / ed. by P.T.P.Wong, P.S.Fry. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 2008, p.1-25.