

УДК 378(09)

А. И. Арапов

*канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии
ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск*

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

В статье представлен ретроспективный анализ основных подходов к организации подготовки учительских кадров в Западной Сибири в конце XIX – начале XX века, раскрыты особенности подготовки учительских кадров для различных видов образовательных учреждений.

Ключевые слова: подготовка учителей, учительская семинария, учительский институт, педагогические классы.

A. I. Arapov

*candidate of pedagogical sciences, docent of Chair of pedagogy and psychology
FSBEI HPE «NSPU», Novosibirsk*

TRAINING OF TEACHERS IN WESTERN SIBERIA

AT THE END OF THE XIX – THE BEGINNING OF XX CENTURY

The article presents a retrospective analysis of the major approaches to the training of teachers in Western Siberia in the late 19th - century and early 20th century, disclosed the peculiarities of training teachers for the different types of educational institutions.

Keywords: training of teachers, the teachers Seminaru, teachers Institute, teaching classes.

Феномен педагогического образования в России имеет достаточно длительную историю, которая отражает не только его национальные, но и региональные особенности. Социально-экономическое развитие России в современных условиях делает насущным разработку проблем образования не только в масштабах целой страны, но и в пределах каждого региона. В связи с этим исследование вопросов становления и развития системы педагогического образования на региональном уровне представляется весьма важным для объективного историко-педагогического анализа отечественного педагогического образования.

Рубеж XIX и XX веков знаменует собой особый период в развитии образования в Западносибирском регионе: быстрые темпы развития торгово-промышленного и сельскохозяйственного производства повлекли за собой повышение интереса всех слоев населения региона к образованию; мощное переселенческое движение, создание новых территориально-административных образований способствовало бурному развитию сети учебных заведений. Сравнительно-сопоставительный анализ данных, представленных в Памятных книжках Западно-Сибирского учебного округа по Томской губернии, свидетельствует о численном росте практически всех типов учебных заведений (Табл. 1).

Таблица 1

**Динамика развития учебных заведений Томской губернии
в конце XIX – начале XX века [1; 2]**

Типы учебных заведений	1890 г.	1897 г.	1908 г.	1915 г.
Гимназии	2	2	6	16
Реальные училища	2	2	3	4
Городские училища	36	33	60	64
Городские 4-х классные	4	4	9	18
Сельские училища МНП	15	18	174	55
Сельские начальные МВД	282	178	276	351
Частные 3-го разряда	17	12	30	42

В связи с ростом числа учебных заведений весьма актуальной и значимой была проблема обеспечения школ региона педагогическими кадрами. Подтверждением этого является представление Министерства народного просвещения на 1907 г. о введении всеобщего обучения в России, в котором отмечалось, что

для обеспечения потребностей Западной Сибири необходимо около 9691 учитель (при расчете 1 учитель на 50 учеников) [3, с. 219].

Аналогичные выводы представлены и в исследованиях сибирского педагога-историка Ф. Ф. Шамахова, которые показывают, что количество право-правных учителей в Западно-Сибирском учебном округе «едва превышало одну четвертую часть общего числа учителей городских училищ (26,8%), кроме того, была большая текучесть кадров (в год 216 человек из 728)» [5, 11].

Подготовка учительских кадров в Западной Сибири на рубеже XIX и XX веков осуществлялась в различных учебных заведениях: учительских семинариях, учительских институтах, в педагогических классах гимназий и городских училищах, на высших женских курсах и т.д.

Одним из наиболее распространенных учебных заведений по подготовке учительских кадров являлись учительские семинарии, которые открывались специально для подготовки учителей начальных училищ. Семинарии существовали главным образом на казенный счет и имели статус государственных все-сословных ниже среднего учебных заведений с трех – четырехлетним сроком обучения, что позволяет делать вывод о том, что они занимали промежуточное положение между начальной и средней школой. В учительские семинарии принимали юношей старше 16 лет, окончивших двухгодичные начальные училища. Для работы с недостаточно подготовленными абитуриентами при учительских семинариях открывались приготовительные классы.

Как правило, учительская семинария являлась местом обучения представителей непривилегированных слоев населения, в основном крестьян и горожан, которым предоставлялась возможность получения профессионального образования за государственный счет. После окончания семинарии выпускники должны были отработать в системе Министерства народного просвещения по 2 года за каждый год бесплатного обучения. Одним из недостатков деятельности данного вида учебного заведения являлось то, что его выпускники не могли поступать в высшие учебные заведения.

Программы обучения предусматривали общеобразовательные и специальные педагогические дисциплины, особое место занимал Закон Божий. При семинариях открывались начальные училища, в которых воспитанники старших курсов под руководством наставников проходили практику как преподаватели.

На рубеже XIX–XX вв. в Западно-Сибирском учебном округе насчитывалось всего три семинарии: Омская, Семипалатинская и Павловская. В течение 1910–1815 годов в связи с возросшей потребностью в учительских кадрах дополнительно были открыты мужские учительские семинарии в Барнауле, Тобольске и женская семинария в Ялуторовске.

Одним из важных источников пополнения учительских кадров для начальной школы являлись педагогические классы женских мариинских гимназий. В правилах приема в эти учебные заведения говорилось, что в них «сверх общего семилетнего курса может быть учреждаем восьмой дополнительный педагогический класс для лиц, желающих приобрести право на звание домаш-

них наставниц и учительниц». Все ученицы дополнительного класса обязательно изучали курс педагогики и дидактики, начального преподавания русского языка и арифметики, но при этом каждая ученица избирала один из учебных предметов, по которому она хотела получить звание домашней наставницы или учительницы.

Звание учителя начального учебного заведения получали и выпускники педагогических классов и педагогических курсов городских училищ. По правилам от 31 марта 1900 г. при городских училищах были учреждены одногодичные, а по правилам от 29 июня 1907 г. – двухгодичные курсы по подготовке учителей начальных школ. На курсы принимались лица, успешно окончившие городские училища или лица, имеющие не менее пяти классов гимназии. В начале XX в. на территории Западной Сибири работало пять педагогических курсов – два мужских (при Барнаульском и Тобольском городских училищах) и три женских (при Томском городском женском училище, Тарской женской гимназии и Усть-Каменогорском Мариинском женском училище) [4, с. 11–13].

Срок подготовки учителей на курсах варьировался от 2 до 3 лет. Занятия подразделялись на теоретические и практические. Обучение включало общеобразовательные предметы, педагогику, дидактику: училищеведение, гигиену, методику начального обучения. В соответствии с «местными потребностями» дополнительно изучались пение, музыка, огородничество, рукоделие, ручной труд. Предполагалась педагогическая практика.

Каждый слушатель курсов обязан был освоить утвержденную программу педагогики, подготовить два сочинения научного и педагогического содержания, написать и защитить «диссертацию» и прочитать одну пробную лекцию. Слушатели, проявившие отличные успехи, получали право на замещение преподавательских должностей в университете; те, кто учился хорошо, направлялись в средние учебные заведения, а показавшие слабые результаты определялись на места учителей уездных училищ с правом перехода на работу в гимназию при условии прохождения дополнительного конкурса.

К специальным профессионально-педагогическим заведениям более высокого статуса относились учительские институты, которые представляли собой средние высословные закрытые учебные заведения с трехлетним сроком обучения для подготовки квалифицированных преподавателей городских училищ. Они открывались на казенный счет и принимали в число воспитанников только юношей с 16 лет – выпускников городских и уездных училищ, учительских семинарий, лиц с незаконченным гимназическим образованием, имеющих стаж работы учителем не менее одного года.

Первый Учительский институт в Западносибирском регионе был открыт в г. Томске 26 сентября 1902 года. Томск являлся университетским городом с двумя высшими учебными заведениями и располагал квалифицированными кадрами преподавателей. Кроме того, там находилась администрация Западносибирского учебного округа. В течение последующих пятнадцати лет в Западно-Сибирском регионе были открыты еще 4 учительских института: Томский, Омский, Тобольский, Ново-Николаевский.

Программы учительских институтов соответствовали средним учебным заведениям (за исключением часов на изучение классических и новых языков). Для приобретения воспитанниками педагогических навыков при учительских институтах были открыты образцовые городские училища. Педагогическими коллективами разрешалось на местах принимать решения по вопросам содержания образования, сочетании теоретических и практических курсов. Организация учебного процесса в учительских институтах отличалась последовательностью изучения дисциплин предметного и профессионального циклов. Учебные предметы городских училищ изучались в расширенном объеме. Очевидным достоинством подготовки кадров в учительских институтах было введение и успешная постановка педагогической практики на базе самих институтов и городских училищ. Большинство исследователей достаточно высоко оценивали «тщательно продуманную организацию педагогической практики» [5].

Большое внимание в процессе подготовки уделялось воспитательному процессу: систематическое проведение воскресных чтений, литературных и педагогических бесед, занятия музыкой, литературно-музыкальные вечера, постановка любительских спектаклей и др. Воспитанники учительских институтов участвовали в массовых мероприятиях, проводимых общественными организациями. Наряду с этим большое внимание уделялось нравственному надзору со стороны различного рода наставников из числа руководителей, наблюдателей, дежурных.

Учительские институты отличал достаточно высокий профессиональный уровень педагогического состава, привлечение сотрудников вузов к проведению занятий, что позволяло значительно повысить объем и качество знаний выпускников.

Педагогов с высшим образованием в Западной Сибири начали готовить с открытием Высших женских курсов в Томске. Это было частное учебное заведение, которое существовало главным образом за счет пожертвований и платы, вносимой слушательницами за обучение, оно открылось в 1910 г. и готовило учителей естественной истории, физики, географии и математики для гимназий и реальных училищ.

Следует отметить, что для получения места преподавателя начальной или средней школы выпускникам необходимо было предъявить документ об окончании педагогического учебного заведения или свидетельство о праве претендовать на место учителя, которое выдавалось после успешного прохождения соответствующих испытаний.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что в конце XIX – начале XX века в Западносибирском регионе сложилась разветвленная система подготовки учителей для учебных заведений разного уровня и типа: учительские семинарии, педагогические классы в женских гимназиях и городских училищах, учительские институты, высшие женские курсы.

Подготовка учительских кадров имела достаточно качественную практическую направленность, включала в себя не только методическую подготовку, но и комплекс воспитательных мероприятий, что позволяло готовить учителей,

которые ценились в обществе за образованность и хорошую практическую подготовку, нацеленных на выполнение просветительских функций в обществе.

Библиографический список

1. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1897 год. – Томск, 1897. – 209 с.
2. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год. – Томск, 1916. – 552 с.
3. *Чехов Н. В.* Народное образование в России с 60-х годов XIX века. – М.: «Польза», 1912. – 224 с.
4. *Шамахов Ф. Ф.* Система курсовой подготовки учителей начальной и повышенной школы в дореволюционной Западной Сибири // Ученые записки Томского государственного педагогического института. – Томск, 1954. – Т. XI. – С. 3–58.
5. *Шамахов Ф. Ф.* Учительские институты дореволюционной Западной Сибири // Ученые записки Томского государственного педагогического института. – Томск, 1952. – Т. IX. – С. 3–30.